

## Технологическая карта урока

**Басак Оксана Анатольевна**

**Класс:** 3

**УМК:** Планета Знаний

**Предмет:** «Русский язык»

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 2 урок.

**Цель:** создание условий для формирования умения находить главные члены предложения.

**Образовательная задача:**

- сформировать умение выделять в предложении грамматическую основу и определять, какой частью речи является подлежащее и сказуемое;
- продолжить формирование надпредметного умения обобщать путем сравнения и рассуждения по аналогии.

**Развивающая задача:**

- способствовать развитию умения составлять предложения;
- способствовать развитию речи обучающихся, умению логически излагать свои мысли.

**Воспитательная задача:**

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование ответственного отношения к делу.

**Оборудование:** презентация, мультимедиа проектор, интерактивная доска, компьютер, тетради, раздаточный материал для урока, учебник Л. Я. Желтовская «Русский язык 3 класс», 1 часть.

### Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия   | УУД  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | регулятивные   | познавательные   | коммуникативные  | личностные   |
| Каждый ребёнок научится находить основу предложения и определять, чем она выражена . | Учиться умению:<br>-формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения;<br>-контролировать процесс и результат своей деятельности;<br>-адекватно воспринимать | Структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, | Осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; обосновывать и | Проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству; формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, |


|  |                   |                               |  |                            |
|--|-------------------|-------------------------------|--|----------------------------|
|  | оценки и отметки. | в предложениях главные слова. | доказывать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | готовность к саморазвитию. |
|--|-------------------|-------------------------------|--|----------------------------|

### Ход урока

|   | Название этапа урока  | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)                                | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)              | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.                                  | Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная                             | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу.             | Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Эмоциональный настрой на плодотворную работу.   | Психологический настрой.                             |
| 2 | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Подготовить мышление обучающихся и организацию осознания ими внутренней потребности к                                 | Фронтальная                             | Организует работу на определение признаков текста и предложения и выделение главных членов в предложениях. | Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  | Вспоминают, что знают о предложении и грамматической основе, зачитывают грамматические  | Отметка в оценочном листе «Знаю - не знаю-узнал».    |

|   |   |  |                  |   |   |  |  |
|---|---|--|------------------|---|---|--|--|
|   |   | <p>построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p> |                  | <p><b>Доскажите.</b></p> <p>Тает снежок,<br/>Ожил лужок.<br/>День прибывает.<br/>Когда это бывает?</p>  | <p>Предметные:<br/>-называют тему урока.</p>  | <p>основы предложений.</p>                 |  |
| 3 | <p>Этап выявления места и причины затруднения</p> | <p>Подвести обучающихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач; определению и формулировке проблемы.</p>      | <p>Групповая</p> | <p>Организует работу в группах для выполнения учебного действия и выявления места затруднения при работе с текстом.</p> <p><small>В каждом предложении текста подчеркните главные члены предложения и напишите, чем они выражены.</small></p> <p><small>Пришла весна. По дороге побежали ручейки. Вернулись в родные края перелетные птицы. Скворцы-первые весенние птицы. Скоро прилетят грачи, жаворонки, ласточки. Школьники строят скворечники для долгожданных гостей.</small></p> | <p>Предметные:<br/>осуществляют необходимые действия в группе.<br/>Коммуникативные:<br/>строят диалогическую речь.<br/>Регулятивные:<br/>осуществляют проверку результата деятельности.</p> | <p>Доказывают и фиксируют затруднения.</p> | <p>Отметка в оценочном листе «Знаю - не знаю-узнал».</p> |

|    |  |  |           |  |  |   |  |
|----|--|--|-----------|--|--|---|--|
| 4  | Этап построения проекта выхода из затруднения.                 | Создать условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий, темы урока и выбора обучающимися средств построения нового знания. | Групповая | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели.<br>Фиксирует задачи на доске:<br>Узнать...<br>Научиться...<br>Применить... | Формулируют конкретную цель и задачи своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.   | Принимают и сохраняют учебную цель и задачи.<br>Составляют схему «Главные члены предложения».               | Отметка в оценочном листе «Знаю - не знаю-узнал».<br><br> |
| 5. | Реализация построенного проекта                                | Создать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию   | Групповая | Предлагает уточнить способ определения в предложении главных членов.   | Определяют по схеме главные члены предложения.<br>Создают алгоритм определения главных членов в предложении и дополняют схему и соотносят с правилом учебника. | Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?).  |   |
| 6. | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Создать условия для обучающихся нового способа действия при решении типовых задач.   | Парная    | Организует деятельность обучающихся, направленную на отработку умений находить главные члены и определять части речи.  | Соединяют части предложений, находят главные члены.  | Определяют правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.<br>Воспроизведение действий, в |  |

|                        |   |   |                       |   |   |  |   |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
|------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|---|------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|--|---------------------------|--|
|                        |   |   |                       | <p>Соедините части предложения. Запишите их, выделите главные члены предложения и подпишите, чем они выражены</p> <table border="1"> <tr> <td>С приходом весны</td> <td>открыло дорогу весне.</td> </tr> <tr> <td>Подснежники - это</td> <td>просыпается лес.</td> </tr> <tr> <td>Лопнули на деревьях</td> <td>первые весенние цветы.</td> </tr> <tr> <td>Солнце согрело землю и</td> <td>первые почки.</td> </tr> </table> | С приходом весны  | открыло дорогу весне.  | Подснежники - это                                 | просыпается лес. | Лопнули на деревьях | первые весенние цветы. | Солнце согрело землю и | первые почки. |  | соответствии с алгоритмом |  |
| С приходом весны       | открыло дорогу весне.                         |   |                       |   |   |  |   |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
| Подснежники - это      | просыпается лес.                              |   |                       |   |   |  |   |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
| Лопнули на деревьях    | первые весенние цветы.                        |   |                       |   |   |  |   |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
| Солнце согрело землю и | первые почки.                                 |   |                       |   |   |  |   |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
| 7.                     | Этап самостоятельной работы с самопроверкой.  | Проверить умения обучающихся находить главные члены и определять части речи.  | Индивидуальная работа | <p>Организует выполнение задания на платформе <a href="https://learningapps.org/watch?v=px8h6r9sk22">https://learningapps.org/watch?v=px8h6r9sk22</a></p>  <p>Осуществляет контроль освоения предметных умений</p>  | <p>Познавательные: применяют правило нахождения главных членов.</p> <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность; осуществляют проверку результата деятельности, применяя цифровые технологии.</p> | <p>Определяют меру овладения предметными умениями на основе результата выполненного задания.</p>   | Отметка в оценочном листе «Знаю - не знаю-узнал». |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |
| 8                      | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Осуществить оценивание результатов обучающихся своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа    | <p>Организует рефлексию. Обращает внимание обучающихся к зафиксированной цели занятия. Предлагает игру «Отправляем СМС</p> <p>Я узнал...<br/>Я могу...<br/>Материал урока для меня был...</p>   | <p>Рефлексируют по поводу собственной учебной деятельности, осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, выявляют дефициты.</p>  | <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия; -намечают цели дальнейшей деятельности,</p> | Прием незаконченного предложения.                 |                  |                     |                        |                        |               |  |                           |  |

