

Технологическая карта урока

ФИО: учителя: Пивцайкина Марина Васильевна

Класс: 3 класс

УМК: "Живой мир". 3 класс. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 4-е издание. Москва "Просвещение" 2016г.

Предмет: мир природы и человека

Тема: термометр и измерение температуры

Тип урока: закрепление

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме

Цель: закреплять знания об устройстве термометра и правила пользования им; измерять температуру воды, воздуха, своего тела.

Предметные знания, предметные действия	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

<p>Знания: понятие термометр. Виды термометров. Действия: Умение определять температуру воздуха, тела, воды и почвы с помощью термометра.</p>	<p>Организует рабочее место с частичным руководством учителя Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя Участует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осознанно применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает, обобщает различные объекты, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия работая в парах по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель –ученик, ученик-ученик).</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент.	Настроить обучающихся на работу.	Фронтальная (беседа)	Добрый день, ребята! Проверьте готовность к уроку и порядок на рабочем месте. Девиз урока. Работа с презентацией. Настрой обучающихся на работу.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.	Организует рабочее место с частичным руководством учителя Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя	Наблюдение учителя за организацией обучающихся

2	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Введение в тему урока</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний</p>	<p>Фронтальная (беседа)</p>	<p>Как вы думаете, на улице сегодня тепло или холодно? Вы дали разные ответы. Кому-то сегодня температура показалась комфортной, кому-то нет. Какие органы чувств помогают нам ощущать тепло и холод? Как вы думаете, а можно ли, не выходя на улицу определить температуру воздуха? Да, по градуснику. Скажите, а что такое градусник? А градусник и термометр- это разные приборы или одно и то же? Предлагаю посмотреть на виды термометров, с которыми мы чаще всего встречаемся в жизни.</p>	<p>принимают участие в диалоге с учителем Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дети у экрана показывают и отвечают: Измерения температуры воды, тела, воздуха и <u>почвы</u>)</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Вопросы и определение термометра. (понимание)</p>
3	<p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>Учить пользоваться термометром.</p> <p>Корректировать и развивать грамматический строй речи учащихся через построение полных ответов на вопросы.</p> <p>Способствовать</p>	<p>фронтальная индивидуальная групповая</p>	<p>Если на улице становится теплее, что происходит с жидкостью в трубке термометра? Покажите, как поднимается температура на своей модели термометра. А если станет прохладнее, что происходит с жидкостью в трубке термометра? Покажите, как опускается температура на своей модели термометра. Вывод: О каком виде термометра сейчас разговаривали? Для чего необходимо уметь определять температуру по уличному термометру?</p> <p>Ребята, перед Вами на столах термометры? Какой это вид термометра и для чего он предназначен? Предлагаю определить температуру на данных термометрах.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя. (Холодно, тепло) (Органы осязания, кожа).</p> <p>(Да, по градуснику, термометру). (Прибор для измерения температуры). (Одно и то же, термометр - это название прибора, а градусник – потому что проще и привычнее так называть) (термометр и температура). Дети у экрана показывают и отвечают: Измерения температуры воды, тела, воздуха и <u>почвы</u>) Дети рассматривают термометры. Обсуждение каждого термометра, его предназначение.</p> <p>(Дети отвечают и показывают с экрана указкой, шкалу, корпус, стеклянная</p>	<p>Сравнивает, обобщает различные объекты, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение),</p>	<p>Разбор составляющих термометра. Работа с макетом термометра. (понимание)</p>

		<p>коррекции памяти путем повторения и осмысления изучаемого материала.</p> <p>Корригировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук в ходе выполнения практической работы.</p>		<p>Вывод: О каком виде термометра сейчас разговаривали? Для чего необходимо уметь определять температуру по комнатному термометру?</p> <p>Ребята, а с таким термометром Вы знакомы?</p> <p>Знаете ли вы, какова температура здорового человека? (36,6). Предлагаю проверить. (ученик измеряет температуру своего тела) А мы пока послушаем стихотворение С. Михалкова «Тридцать шесть и пять». Хорошо мальчик поступил или нет? Какой термометр взял мальчик? Проверяем температуру тела ученика. 36,7. Какой вывод можем сделать? А если будет 37 градусов?</p> <p>Вывод: О каком виде термометра сейчас разговаривали? Для чего необходимо уметь определять температуру по медицинскому термометру?</p>	<p>трубка с жидкостью) (поднимается). (опускается). Уличный Чтобы знать какую одежду надевать на улицу. Комнатный, для измерения температуры воздуха в комнате. Дети рассматривают термометры и определяют температуру +22 градуса.</p> <p>Комнатный. Чтобы вовремя проверить комнату, если будет жарко. Да, это медицинский. Для измерения температуры тела. 36.6 градусов. 1 ученик сидит на стульчике и измеряет температуру своего тела. Нет, плохо. Он обманул родителей. Медицинский. Ученик здоров. То ученик уже заболел. Медицинский. Чтобы знать, заболел ты или здоров.</p>	<p>предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	
4	Физминутка	<p>снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления. Соблюдать режим охраны здоровья</p>	коллективная	<p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Работа в команде одноклассников под руководством учителя. Умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами</p>	
5	Закрепление изученного материала.	<p>Учить пользоваться термометром.</p> <p>Воспитывать нравственные качества:</p>	групповая	<p>Ребята, у Вас на столах термометры и стаканы с водой. Как Вы думаете, для чего предназначены данные термометры? Погрузите свои термометры в стакан. Что Вы заметили? Давайте определим температуру. Молодцы. Где, по Вашему мнению, самая высокая температура? Самая низкая?</p>	<p>Дети садятся по местам Водный. Для измерения температуры воды. Красная жидкость поднимается (опускается) в трубке. Вода теплая, холодная, горячая. +40 градусов. 0 градусов. +10 градусов. Ответы детей.</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия работая в парах по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель –ученик, ученик-ученик). Осознанно</p>	<p>Работа над опытом (понимание). Проверка карточек.</p>

		<p>трудолюбие, терпение через работу в группах.</p> <p>Корректировать и развивать грамматический строй речи учащихся через построение полных ответов на вопросы.</p> <p>Способствовать коррекции памяти путем повторения и осмысления изучаемого материала.</p> <p>Корректировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук в ходе выполнения практической работы.</p>		<p>Средняя по температуре вода? А если я возьму стакан с самой теплой водой и вынесу на улицу, что произойдет? Вывод: О каком виде термометра сейчас разговаривали? Для чего необходимо уметь определять температуру по водному термометру? У нас остался ещё термометр для измерения температуры почвы, с ним работать мы не будем, но принцип работы с ним такой же. В почву помещается наконечник термометра, и он показывает температуру почвы. Выглядит он вот так. Он необходим, чтобы знать температуру почвы при посадке и посеве растений. Работа по карточкам. 3 класс, средняя группа – карточки со словами. (Необходимо собрать предложение о температуре и приклеить). 3 класс, сильная группа – карточка с термометрами. (Необходимо определить температуру на данных термометрах и приклеить верную карточку под термометрами). Ваня – индивидуальная карточка. (Необходимо определить по картинке, где холодно, а где тепло и приклеить соответствующие карточки с одеждой напротив). Ваня, карточка на выбор. Предлагаю представить Ваши работы. Вывод по уроку: - Какие виды термометров вы знаете? Для чего они необходимы?</p>	<p>Температура воды станет ниже. Такой же как температура воздуха на улице. Водный. Чтобы знать, при какой температуре купать маленьких детей. Или температуру воды в бассейне. Дети рассматривают термометр. Дети выполняют карточки по группам.</p> <p>Дети по группам у доски представляют свои работы.</p> <p>Медицинский, водный, уличный, комнатный и для почвы. Чтобы измерять температуру.</p>	<p>применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Осознанно применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6	Итог урока, рефлексия	Подведение итогов занятия. Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Сегодня на уроке Вы очень хорошо поработали! (оценивание детей через цветные кружки). Зелёный – я понимаю, как определять температуру с помощью термометра. Желтый – я затрудняюсь определять температуру по термометру. Красный – мне необходима помощь в работе с термометром.	Дети выбирают свой цвет кружка и оценивают себя.	Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Само оценивание детей.
7	Домашнее задание	Создание условий для активизации познавательной деятельности через индивидуальное дифференцированное домашнее задание	индивидуальная	Выдает индивидуальные дифференцированные карточки	Учащиеся забирают задание с учётом индивидуальных возможностей		Проверка карточек

« » _____ 2022 г

_____ / М.В. Пивцайкина