

### Технологическая карта урока

ФИО: учителя: Пивцайкина Марина Васильевна

Класс: 3 класс

УМК: "Живой мир". 3 класс. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 4-е издание. Москва "Просвещение" 2016г.

Предмет: мир природы и человека

Тема: термометр и измерение температуры

Тип урока: закрепление

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме

Цель: закреплять знания об устройстве термометра и правила пользования им; измерять температуру воды, воздуха, своего тела.

Предметные знания, предметные действия	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

<p><b>Знания:</b> понятие термометр. Виды термометров. <b>Действия:</b> Умение определять температуру воздуха, тела, воды и почвы с помощью термометра.</p>	<p>Организует рабочее место с частичным руководством учителя Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя Участует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осознанно применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает, обобщает различные объекты, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия работая в парах по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель –ученик, ученик-ученик).</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>
---	---	---	---	---

### Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Организационный момент.</b>	Настроить обучающихся на работу.	Фронтальная (беседа)	Добрый день, ребята! Проверьте готовность к уроку и порядок на рабочем месте. Девиз урока. Работа с презентацией. Настрой обучающихся на работу.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.	Организует рабочее место с частичным руководством учителя Соблюдает режим организации учебной деятельности под руководством учителя	Наблюдение учителя за организацией обучающихся

2	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><b>Введение в тему урока</b></p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний</p>	<p>Фронтальная (беседа)</p>	<p>Как вы думаете, на улице сегодня тепло или холодно?  Вы дали разные ответы. Кому-то сегодня температура показалась комфортной, кому-то нет. Какие органы чувств помогают нам ощущать тепло и холод?  Как вы думаете, а можно ли, не выходя на улицу определить температуру воздуха?  Да, по градуснику.  Скажите, а что такое градусник?  А градусник и термометр- это разные приборы или одно и тоже?  Предлагаю посмотреть на виды термометров, с которыми мы чаще всего встречаемся в жизни.</p>	<p>принимают участие в диалоге с учителем  Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дети у экрана показывают и отвечают:  Измерения температуры воды, тела, воздуха и <u>почвы</u>)</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности.  Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Вопросы и определение термометра. (понимание)</p>
3	<p><b>Повторение и закрепление изученного материала.</b></p>	<p>Учить пользоваться термометром.</p> <p>Корректировать и развивать грамматический строй речи учащихся через построение полных ответов на вопросы.</p> <p>Способствовать</p>	<p>фронтальная индивидуальная групповая</p>	<p>Если на улице становится теплее, что происходит с жидкостью в трубке термометра?  Покажите, как поднимается температура на своей модели термометра.  А если станет прохладнее, что происходит с жидкостью в трубке термометра?  Покажите, как опускается температура на своей модели термометра.  <b>Вывод:</b>  <b>О каком виде термометра сейчас разговаривали?</b>  <b>Для чего необходимо уметь определять температуру по уличному термометру?</b></p> <p>Ребята, перед Вами на столах термометры?  Какой это вид термометра и для чего он предназначен?  Предлагаю определить температуру на данных термометрах.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.  (Холодно, тепло)  (Органы осязания, кожа).</p> <p>(Да, по градуснику, термометру).  (Прибор для измерения температуры).  (Одно и тоже, термометр - это название прибора, а градусник – потому что проще и привычнее так называть)  (термометр и температура).  Дети у экрана показывают и отвечают:  Измерения температуры воды, тела, воздуха и <u>почвы</u>)  Дети рассматривают термометры.  Обсуждение каждого термометра, его предназначение.</p> <p>(Дети отвечают и показывают с экрана указкой, <b>шкалу, корпус, стеклянная</b></p>	<p>Сравнивает, обобщает различные объекты, факты на наглядном материале с помощью учителя. Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.  Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание элементарное схематическое изображение),</p>	<p>Разбор составляющих термометра. Работа с макетом термометра. (понимание)</p>

		<p>коррекции памяти путем повторения и осмысления изучаемого материала.</p> <p>Корригировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук в ходе выполнения практической работы.</p>		<p><b>Вывод:</b>  <b>О каком виде термометра сейчас разговаривали?</b>  <b>Для чего необходимо уметь определять температуру по комнатному термометру?</b></p> <p>Ребята, а с таким термометром Вы знакомы?</p> <p>Знаете ли вы, какова температура здорового человека? (36,6).  Предлагаю проверить. (ученик измеряет температуру своего тела)  А мы пока послушаем стихотворение С. Михалкова «Тридцать шесть и пять».  Хорошо мальчик поступил или нет?  Какой термометр взял мальчик?  Проверяем температуру тела ученика.  36,7.  Какой вывод можем сделать?  А если будет 37 градусов?</p> <p><b>Вывод:</b>  <b>О каком виде термометра сейчас разговаривали?</b>  <b>Для чего необходимо уметь определять температуру по медицинскому термометру?</b></p>	<p><b>трубка с жидкостью)</b>  (поднимается).  (опускается).  Уличный  Чтобы знать какую одежду надевать на улицу.  Комнатный, для измерения температуры воздуха в комнате.  Дети рассматривают термометры и определяют температуру +22 градуса.</p> <p>Комнатный.  Чтобы вовремя проверить комнату, если будет жарко.  Да, это медицинский. Для измерения температуры тела.  36.6 градусов.  1 ученик сидит на стульчике и измеряет температуру своего тела.  Нет, плохо. Он обманул родителей.  Медицинский.  Ученик здоров.  То ученик уже заболел.  Медицинский.  Чтобы знать, заболел ты или здоров.</p>	<p>предъявленную на бумажных и электронных по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	
4	<b>Физминутка</b>	<p>снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления.  Соблюдать режим охраны здоровья</p>	коллективная	<p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Работа в команде одноклассников под руководством учителя.  Умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами</p>	
5	<b>Закрепление изученного материала.</b>	<p>Учить пользоваться термометром.</p> <p>Воспитывать нравственные качества:</p>	групповая	<p>Ребята, у Вас на столах термометры и стаканы с водой. Как Вы думаете, для чего предназначены данные термометры?  Погрузите свои термометры в стакан. Что Вы заметили?  Давайте определим температуру.  Молодцы.  Где, по Вашему мнению, самая высокая температура?  Самая низкая?</p>	<p>Дети садятся по местам  Водный. Для измерения температуры воды.  Красная жидкость поднимается (опускается) в трубке.  Вода теплая, холодная, горячая.  +40 градусов.  0 градусов.  +10 градусов.  Ответы детей.</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия работая в парах по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель –ученик, ученик-ученик). Осознанно</p>	<p>Работа над опытом (понимание).  Проверка карточек.</p>

		<p>трудолюбие, терпение через работу в группах.</p> <p>Корректировать и развивать грамматический строй речи учащихся через построение полных ответов на вопросы.</p> <p>Способствовать коррекции памяти путем повторения и осмысления изучаемого материала.</p> <p>Корректировать и развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук в ходе выполнения практической работы.</p>		<p>Средняя по температуре вода? А если я возьму стакан с самой теплой водой и вынесу на улицу, что произойдет? <b>Вывод:</b> <b>О каком виде термометра сейчас разговаривали?</b> <b>Для чего необходимо уметь определять температуру по водному термометру?</b> У нас остался ещё термометр для измерения температуры почвы, с ним работать мы не будем, но принцип работы с ним такой же. В почву помещается наконечник термометра, и он показывает температуру почвы. Выглядит он вот так. Он необходим, чтобы знать температуру почвы при посадке и посеве растений. Работа по карточкам. <b>3 класс, средняя группа</b> – карточки со словами. (Необходимо собрать предложение о температуре и приклеить). <b>3 класс, сильная группа</b> – карточка с термометрами. (Необходимо определить температуру на данных термометрах и приклеить верную карточку под термометрами). <b>Ваня</b> – индивидуальная карточка. (Необходимо определить по картинке, где холодно, а где тепло и приклеить соответствующие карточки с одеждой напротив). Ваня, карточка на выбор. Предлагаю представить Ваши работы. <b>Вывод по уроку:</b> <b>- Какие виды термометров вы знаете? Для чего они необходимы?</b></p>	<p>Температура воды станет ниже. Такой же как температура воздуха на улице. Водный. Чтобы знать, при какой температуре купать маленьких детей. Или температуру воды в бассейне. Дети рассматривают термометр. Дети выполняют карточки по группам.</p> <p>Дети по группам у доски представляют свои работы.</p> <p>Медицинский, водный, уличный, комнатный и для почвы. Чтобы измерять температуру.</p>	<p>применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. Понимает смысл выполняемого действия. Осознанно применяет правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6	<b>Итог урока, рефлексия</b>	Подведение итогов занятия. Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Сегодня на уроке Вы очень хорошо поработали! (оценивание детей через цветные кружки). Зелёный – я понимаю, как определять температуру с помощью термометра. Желтый – я затрудняюсь определять температуру по термометру. Красный – мне необходима помощь в работе с термометром.	Дети выбирают свой цвет кружка и оценивают себя.	Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Само оценивание детей.
7	<b>Домашнее задание</b>	Создание условий для активизации познавательной деятельности через индивидуальное дифференцированное домашнее задание	индивидуальная	Выдает индивидуальные дифференцированные карточки	Учащиеся забирают задание с учётом индивидуальных возможностей		Проверка карточек

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г

\_\_\_\_\_ / М.В. Пивцайкина