Критерии оценки эффективности воспитательной работы МБОУ СОШ №2

В условиях реализации ФГОС ООО перед российской школой ставится важнейшая задача – модернизация и оптимизация системы воспитания в образовательных организациях как ресурса развития нового поколения, способного действовать в ситуациях неопределенности, решать сложные жизненные задачи, не пасовать перед трудностями; готового к принятию социальных вызовов, к конструктивным преобразованиям социума, к осознанию личной ответственности за собственные и коллективные действия.

В отличие от других сфер профессиональной деятельности человека в воспитании на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества.

Причина такого положения заключается в том, что во-первых, **процесс воспитания принципиально незавершаем,** а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём.

Во-вторых, **авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер**, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития.

В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с **недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.**

Деятельность педагога не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса. Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности.

Результативность воспитательного процесса обусловливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся, когда внешние воспитательные влияния переосмысливаются и присваиваются обучаемым, становясь его принципами, ценностями, внутренними убеждениями.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п. Все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них именно личностные результаты и являются результатами воспитания. Стандарты недвусмысленно указывают на то, что эта оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы.

Таким образом, оценка качества воспитанности обучающихся ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих обучающихся. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности обучающихся — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программой воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса. В качестве критериев эффективности воспитательной деятельности рассматривают:

– динамику показателей общей социализированности и воспитанности школьников;

– динамику межпоколенного взаимодействия и организации среды в школе, сформированность общешкольного коллектива единомышленников;

– динамику сформированности у учащихся ключевых компетенций и нравственной культуры личности;

– динамику удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания, положительного имиджа образовательного учреждения и др.

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, педагог, должен регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса).

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности. Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической и психологической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру,

направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Критерии	Показатели	Инструментарий
Результативность воспитательной деятельности	Степень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности.	***Наблюдение*** **(**например, *методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого)* для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной и коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др. ***Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы*** (например*, методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын, методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько, методика «Сфера интересов» О.И. Мотков, методика «Репка» В.В.Байбородовой, методика «Пословицы» С.М. Петровой, методика «Букет настроения» М.А. Александровой,* Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, *опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский), Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) 13-16 лет, тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степанова.), Методика «Ситуация выбора» (автор Л. В. Байбородова), методика «Цветик-семицветик» автор И.М. Витковская), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс), Игра «Магазин» (автор О. В. Соловьёв)* для выявление личностных показателей и предикторов воспитанности ребенка, типа его взаимоотношений с окружающими, отношения к себе и другим, готовности к сотрудничеству взаимодействию, интересов, динамики изменений ценностного отношения ребенка к разным объектам действительности.
Межпоколенное	Наличие в школе	*Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкин), Методика*

взаимодействие и организация воспитательного пространства в школе	органов ученического самоуправления, общественных организаций, уровень развития группы, участие и заинтересованность ребенка в общешкольных и классных делах, деятельности органов самоуправления, кружках, степень участия родителей в общешкольных и классных делах и др.	*изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова), Методика «Акт Добровольцев» (автор Л. В. Байбородова), Методика «Наши отношения», Методика изучения степени развития компонентов педагогического взаимодействия (автор Л.В. Байбородова). Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой), методики изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс), Игра «Морские командные учения» и др.*
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания	Стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей.	*Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) и др.*

С целью изучения эффективности процесса воспитания мы предлагаем использовать следующий *алгоритм*:

1) определение цели и задач изучения;

2) подбор критериев и показателей результативности процесса воспитания;

3) выбор диагностических методик;

4) определение выборки исследования, подготовка диагностических материалов;

5) проведение исследования;

6) анализ и оценка результатов исследования;

7) интерпретация полученных данных, моделирование траектории развития системы воспитания.

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся рекомендуется придерживаться технологии, включающей в себя следующую последовательность этапов:

1) наблюдение за ребенком в специально организованной деятельности;

2) самооценивание детей по предложенным показателям;

3) оценка ребенка родителями;

4) оценка детей педагогами;

5) сравнение результатов оценки с результатами психолого-педагогических исследований

Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (по А. И. Высоцкому)

Довольно полную характеристику волевой активности субъекта можно получить, наблюдая за его настойчивостью, инициативностью, решительностью, самостоятельностью, выдержкой, организованностью и дисциплинированностью, проявляемых в каком-нибудь виде деятельности. Эти волевые качества, отражающие активирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа). Что касается целеустремленности, то о ней можно судить по проявлению указанных выше качеств.

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе: 5 — волевое качество очень сильно развито, 4 — сильно развито, 3 — слабо развито, 2 — очень слабо развито, 1 — волевое качество не присуще данному субъекту (для большей точности оценка может быть выражена с десятыми долями балла, например, 3,7 или 4,2 и т. д.).

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях — волевое качество считается слабо проявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств.

Оценка устойчивости того или другого волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивым, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раз в неделю или если два и более признаков проявляются в среднем не менее двух раз в неделю за время наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым.

Приводим признаки этих волевых качеств школьников.

Признаки дисциплинированности:

• сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т. д.);

• добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.);

• недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т. п.);

• соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

• выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.);

• умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.);

• умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;

• умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

• стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;

• умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;

• умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т. д.).

Признаки выдержки:

• проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т. п.);

• умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.);

• умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

• соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.);

• планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

• быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

• выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

• проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки инициативности:

• проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;

• участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

• активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

• стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Выводы. Если волевое качество определенной силы и устойчивости проявляется только в одном виде деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа), можно считать, что это влияние мотива, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности — что это скорее всего качество личности.

Методики оценки воспитанности обучающихся

Одним из основных признаков эффективности всего процесса воспитания является **поведение** обучающихся. Главным результатом воспитания должно быть отношение обучающегося к окружающему его миру. А отношение проявляется наиболее заметно в поступках, в деятельности. Отношение к сверстникам, младшим и старшим, отношение к вещам своим и общественным, к деятельности (и главному для школьника ее виду — учению), к эстетическим ценностям и т.п. — все это в наибольшей мере проявляется в поведении.

Однако этот критерий оценки эффективности воспитания не является единственным. Поступки не всегда полностью характеризуют меру воспитанности и правильно отражают отношение человека к тому или иному явлению. К.Д.Ушинский подчеркивал, что не сам поступок, а причина его в наибольшей мере характеризует человека. Это особенно относится к детям: они из самых добрых побуждений делают иногда что-то не так, как следует, и поступают правильно, нередко лишь боясь наказания. Таким образом, **мотивы** поведения воспитанников можно считать вторым важным критерием эффективности воспитания.

Когда оценивается воспитанность детей, то очень важными признаками результативности процесса воспитания являются такие, как **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения.** Дети еще не могут и даже не должны знать всех правил поведения человека в обществе. В зависимости от возраста ребенок может и должен знать больше или меньше о том, как вести себя в различных ситуациях: сначала в узком кругу семейных отношений, затем в детском саду, школе и общественных местах и т.д. Но эти знания ребенок может получить своевременно только с помощью взрослых. Сам он не может знать меры их и способов приобретения. Поэтому наличие или отсутствие определенных знаний о нормах и правилах поведения у детей определенного возраста является показателем эффективности воспитательного процесса.

Точно так же и выработка умений, навыков и привычек правильного поведения — задача, прежде всего, воспитателей, организаторов процесса воспитания. Они должны знать заранее программу воспитания, через них эта программа должна стать достоянием воспитанника. Иначе как через воспитателей воспитанники не могут своевременно получить необходимые средства и условия для реализации этой программы.

Рассмотрение какого бы то ни было стандарта воспитанности, которому должен соответствовать каждый ребёнок, как показателя качества воспитания крайне опасно! Вызываемое таким подходом вольное или невольное сравнение воспитанников друг с другом — «один лучше, другой хуже» — недопустимо! **В этой связи как показатель качества воспитания лучше рассматривать не степень приближения ребёнка к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой — каким был, каким стал, то есть его личностный рост.**

Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Личностный рост проявляется:

1. В накоплении основных социальных знаний.
2. В развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям (справедливость, добро, красота, истина).
3. В приобретении опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

«Мой личностный рост», С.С. Кункевич

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности.

Каждому обучающемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;

2 – часто;

1 – редко;

0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.
2. Я умею самостоятельно планировать выполнение учебных заданий, применять на практике полученные знания и без напоминаний родителей выполняю все домашние задания.

3. Я стремлюсь оказать помощь каждому, кто в ней нуждается, постоянно участвую в акциях милосердия и заботы, всегда честен с окружающими меня людьми.
4. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.
5. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.
6. Я тактичен и вежлив с людьми, соблюдаю правила этикета, не нарушаю правила школьной жизни.
7. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные

привычки могут повредить моему здоровью.

8. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.
9. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.
10. Мне нравится участвовать в трудовых делах класса, без напоминаний выполняю работу по дому (уборка квартиры, прополка огорода и т.д.).
11. Я принимаю активное участие в делах класса и школы, дружу с одноклассниками, люблю вместе с ними готовить классные огоньки, могу ради интересов класса отказаться от личных дел.
12. В сложных ситуациях я без помощи взрослых принимаю решение, сам отвечаю за свои поступки, не поддаюсь на уговоры сделать что-то во вред себе или другим.

Обработка полученных результатов:

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвитию.

Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын).

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) — стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий

или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения обшей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:

А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б — вызывают у всех дух соперничества;

В- производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай

А — всегда верны и надёжны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6.Лучшимидрузьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А- может сильно любить;

Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В — научным работником;

Б — начальником отдела;
А – опытным лётчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б — игры с друзьями;
В — успехи в делах;
А — когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения
А — когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В — подготовке учеников к работе по специальности
А — развитии индивидуальных способностей и самостоятельности
Б — воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б — недемократическая система
А — человек теряет индивидуальность в общей массе;
В — невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б — для общения с друзьями;
В — для любимых дел и самообразования;
А — для обеспечения отдыха.

14.Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б — работаю с симпатичными людьми;
В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;
А — мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А — другие ценят меня;
В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;
Б — приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В — отметили дело, которое я выполнил;
А — похвалили меня за мою работу;
Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А — имел ко мне индивидуальный подход;
В — стимулировал меня на более интенсивный труд;
Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А — обозначают направленность на собственную личность;
Б — на общение с другими людьми;
В — на деловую активность.

Методический комментарий: Методика предназначена в основном для школьников 7-9 классов. Именно для этой возрастной категории наибольший интерес представляет выяснение направленности личности на себя, на дело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания.

В младшем подростковом возрасте (5-6 классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность, что необходимо учитывать при анализе полученных результатов. Это свойство подростков зачастую вызвано просчётами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребёнком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную направленность. Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей в школе, их заласканность в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная неправильность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально-перцептивными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации.

«Самоанализ личности» (Мотков О.И.)

Данная методика проводится с учащимися 5-10 классов.

Цель диагностики: оценить уровень проявления социально значимых качеств личности:

активность нравственной позиции;
коллективизм;
гражданственность;
трудолюбие;
волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами. Он разбит на два подфактора, по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору на более высокую степень проявления, степень оценки качества в личности.

Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Учителю и родителям рекомендуется также провести анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывают на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год покажет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

Инструкция к проведению диагностики.

На столах у учащихся текст диагностики (по 1 экземпляру на стол) и карточки, на которых учащиеся выставляют оценки.

На доске – шкала оценки:

1б. – неверно

2б. – скорее неверно

3б. – когда как

4б. – в целом верно

5б. – верно.

Слова учителя:

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Прочитайте внимательно высказывание и в соответствии со шкалой оцените своё отношение к высказыванию. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда в клеточке с цифрой «1» вы пишите цифру «2». Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Текст «Самоанализ личности».

1.Уважительно отношусь к большинству людей, одноклассникам.
2.Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3.Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4.Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5.Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6.Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7.В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8.Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.

9.Часто изобретаю свой подход к делу.
10.Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12.Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13.Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14.Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15.Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.
16.Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17.Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18.Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19.Мне присуща тщательность, доброжелательность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21.Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.
22.Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения и навыки.
23.Я привык(ла) выделять главное и не отвлекаться на постороннее.
24.Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов:
Получив результаты диагностики, педагог заносит их в таблицу в соответствии с со следующими направлениями:

1.Активность нравственной позиции — № 1,2,13,14.

1а – уважение к людям, совестливость – 1,13.
1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.

2. Коллективизм — № 3,4,15,16.

2а – ответственность перед коллективом – 3,15.
2б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.

3. Гражданственность — № 5,6,17,18.

3а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17.
3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.

4. Трудолюбие 7,8,19,20

4а – добросовестность – 7,19.
4б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8,20.

5. Творческая активность — № 9,10,21,22.

5а – стремление к улучшению процесса работы – 9,21.
5б – стремление к новому, инициатива- 10,22

6. Волевые качества — № 11,12,23,24.

6а – целеустремлённость – 11,23.
6б – настойчивость и самообладание –12,24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:
Низкий 1,00-3,65
Средний 3,66-4,32;
Высокий – 4,33-5,00.

После того, как все результаты внесены в таблицу, подсчитывается средний балл как по горизонтали по каждому ученику, определяется итоговый уровень самоанализа, и по вертикали – определяется средний уровень каждого качества.

По окончании подсчётов и определение результатов педагог пишет анализ итогов проведенной диагностики, определяет положительные и отрицательные тенденции, выявляет причины и проблемы, прогнозирует пути решения проблем.

Таблица результатов:

Показатель	Активность нравствен. позиции			Коллективизм			Гражданственность			Трудолюбие			Творческая активность			Волевые качества		
ФИО	1а 1, 13	1б 2, 14	Ср. балл	2а 3, 15	2б 4, 16	Ср. балл	3а 5, 17	3б 6, 18	Ср. балл	4а 7, 19	4б 8, 20	Ср. балл	5а 9, 21	5б 10, 22	Ср. балл	6а 11, 23	6б 12, 24	Ср. балл
1.																		
2.																		
3.																		
и т.д.																		
Ср. балл																		

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько).

Цель и задачи методики. Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания учащихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» (приложение 2а, 2б, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

да – 3 балла;

не всегда (частично) – 2 балла;

нет – 1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности») сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Приложение 1а

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов

Ф.И. учащегося _____

класс_____

20____/20____ учебный год

	Качества личности	Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье			
Я и Общество	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и			

	школы, добросовестно выполняю поручения учителя			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются			
Я и Семья	Я знаю историю и традиций своей семьи			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами			
Я и Здоровье	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.)			
Я и Культура	Я интересуюсь историей и культурой своей страны			
	Я всегда вежлив(а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета			

	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей			

Приложение 1б

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 5–8-х классов
Ф.И. учащегося _____
класс_____
20____/20____ учебный год

	Качества личности	Да	Частично	Нет
Я и Я	Я имею представление, как бы мне хотелось жить, и каким человеком мне хотелось бы стать в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой)			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению новых знаний			
	Я знаю свои достоинства и недостатки, постоянно работаю над собой, стремлюсь быть лучше			
	Я уважаю чужое мнение, считаюсь с ним, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
	У меня есть полезные увлечения, я умею рационально использовать свободное время, проводить его с пользой			
Я и Общество	Я знаю историю своего народа, интересуюсь событиями, происходящими в стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в подготовке и проведении информационных часов			
	Я принимаю участие в государственных			

	праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, если они нарушаются			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества			
Я и Семья	Я знаю свою родословную, историю и традиций своей семьи			
	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, имею домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняю			
	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе			
	У меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами			
	Я знаю, каким(ой) нужно быть мужем(женой), отцом(матерью), чтобы в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой), у меня была хорошая, крепкая семья			
Я и Здоровье	Я регулярно соблюдаю правила личной гигиены, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом			
	Я соблюдаю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха			

	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе			
	У меня отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.)			
	Я отказываюсь от неразумных желаний, действий и поступков, если знаю, что они могут нанести вред моему здоровью			
Я и Культура	Я интересуюсь историческим прошлым, национальной культурой своей страны			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время посещаю музеи, выставочные залы, концерты и др., читаю художественную литературу, смотрю телепередачи о культуре и искусстве			
	Я вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдаю культуру поведения и речи, умею управлять своими эмоциями и настроением, знаю и соблюдаю правила этикета			
	В свободное время я занимаюсь творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещаю кружки, клубы, студии			
	Я бережно отношусь к природе (растениям, животным), экономлю энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждаю к этому других людей			

Приложение 1в

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 9–11-х классов

Ф.И. учащегося _____

класс_____

20____/20____ учебный год

	Качества личности	Да	Частично	Нет
Я и Я	У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению и расширению знаний			
	Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием			
	Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
	Я четко определяю свои главные интересы и склонности, развиваю свою способность к той деятельности, которая представляет для меня главный личный интерес			
Я и Общество	Я знаю и принимаю основы идеологии белорусского государства, постоянно интересуюсь общественно-политическими событиями, происходящими в стране			
	Я принимаю участие в социально значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд)			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, соблюдаю общественный правопорядок, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать, чтобы отстоять их в случае необходимости			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса, школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества			

Я и Семья	Я знаю свою родословную, историю и традиций своей семьи			
	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, регулярно выполняю домашние обязанности и поручения			
	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе			
	Я переживаю радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, у меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами, в курсе их проблем			
	Я готовлюсь к тому, чтобы стать в будущем хорошим(ей) мужем(женой), отцом(матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за ее моральное и материальное благополучие			
Я и Здоровье	Я регулярно соблюдаю санитарно-гигиенические нормы, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом			
	Я регулярно соблюдаю режим дня, рационально питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно посещаю уроки физкультуры, занимаюсь физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитаю активный отдых, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе			
	У меня отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание,курение, употребление спиртных напитков и др.)			

	Я всегда сознательно отказываюсь от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред моему здоровью			
Я и Культура	Я интересуюсь и постоянно расширяю свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время повышаю свой культурный уровень, посещаю культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читаю художественную литературу, просматриваю телепередачи о культуре и искусстве			
	Я всегда соблюдаю культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умею управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знаю и соблюдаю правила этикета			
	В свободное время я занимаюсь творческой деятельностью (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.) по-сещаю кружки, клубы, студии, центры по интересам			
	Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждаю к этому других людей			

Приложение 2а

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 1–2-го класса

Ф.И. учащегося _____

класс_____

20____/20____ учебный год

	Качества личности	Оценка учащегося с родителями	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Старается учиться как можно			

	лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает			
	Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше			
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам			
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье			
Средний балл				
Я и Общество	Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах			
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения			
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину			
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения			
Средний балл				
Я и Семья	Знает историю и традиции своей семьи			

	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи			
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами			
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому			
Средний балл				
Я и Здоровье	Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид			
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры			
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.)			
Средний балл				
Я и Культура	Интересуется историей и культурой своей страны			
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета			

	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы, студии			
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей			
Средний балл				
Уровень воспитанности				

Приложение 2б

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 3–4-го класса

Ф.И. учащегося _____

класс_____

20____/20____ учебный год

	Качества личности	Оценка родителей	Оценка учащегося	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает				
	Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше				
	Умеет прощать				

	причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам				
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время я проводит с пользой, не тратит его на безделье				
Средний балл					
Я и Общество	Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах				
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения				
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину				
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения				
Средний балл					
Я и Семья	Знает историю и традиции своей семьи Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому				

	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи				
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами				
Средний балл					
Я и Здоровье	Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид				
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха				
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры				
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.)				
Средний балл					

Я и Культура	Интересуется историей и культурой своей страны				
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета				
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы, студии				
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей				
Средний балл					
Уровень воспитанности					

Приложение 2в

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 5–8-го класса

Ф.И. учащегося _____

класс_____

20____/20____ учебный год

	Качества личности	Оценка родителей	Оценка учащегося	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Имеет представление о том, как хотел(а) бы жить, и каким человеком хотел(а) бы стать в будущем, когда вырастет				

	и станет взрослым(ой)				
	Ответственно относится к учебе, постоянно стремится к приобретению новых знаний				
	Знает свои достоинства и недостатки, постоянно работает над собой, стремится быть лучше				
	Уважает чужое мнение, считается с ним, терпимо относится к недостаткам других людей, умеет прощать обиды и чужие ошибки				
	Имеет полезные увлечения, умеет рационально использовать свободное время, проводить его с пользой				
Средний балл					
Я и Общество	Знает историю своего народа, интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в подготовке и проведении информационных часов				
	Принимает участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде				

	Регулярно и добросовестно выполняет свои обязанности, Устав школы, правила школьной жизни, соблюдает дисциплину				
	Знает свои права, умеет ими пользоваться, знает, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, в случае их нарушения				
	Принимает активное участие в общественной жизни класса и школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества				
Средний балл					
Я и Семья	Знает свою родословную, историю и традиций своей семьи				
	С уважением относится к старшим членам семьи, заботится о младших, имеет домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняет				
	Принимает активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе				
	Имеет доверительные отношения родителями, обсуждает с ними свои				

	успехи, проблемы, прислушивается к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуется их делами				
	Имеет представление о том, каким(ой) нужно быть мужем(женой), отцом(матерью), чтобы в будущем, когда вырастет и станет взрослым(ой), у него(нее) была хорошая, крепкая семья				
Средний балл					
Я и Здоровье	Регулярно соблюдает правила личной гигиены, следит за состоянием своего организма, своим внешним видом				
	Соблюдает режим дня, правильно и регулярно питается, умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха				
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе				
	Отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.)				
	Сознательно отказывается от				

	неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью				
Средний балл					
Я и Культура	Интересуется историческим прошлым, национальной культурой своей страны				
	Следит за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимает в них активное участие, в свободное время посещает музеи, выставочные залы, концерты и др., читает художественную литературу, смотрит телепередачи о культуре и искусстве				
	Вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдает культуру поведения и речи, умеет управлять своими эмоциями и настроением, знает и соблюдает правила этикета				
	В свободное время занимается творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещает кружки, клубы, студии				
	Бережно относится к природе (растениям, животным), экономит				

	энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждает к этому других людей				
Средний балл					
Уровень воспитанности					

Приложение 2г

Диагностическая карта
оценки уровня воспитанности учащегося 9–11-го класса
Ф.И. учащегося _____
класс_____ 20____/20____ учебный год

	Качества личности	Оценка родителей	Оценка учащегося	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Имеет цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие его будущей жизни: профессия, семья, быт				
	Ответственно относится к учебе, постоянно стремится к приобретению и расширению знаний				
	Знает свои сильные и слабые стороны, занимается самовоспитанием				
	Уважает чужое мнение, терпимо относится к недостаткам других людей, умеет прощать обиды и чужие ошибки				
	Четко определяет свои главные интересы и склонности, развивает свою способность к той деятельности, которая				

	представляет для него(нее) главный личный интерес				
Средний балл					
Я и Общество	Знает и принимает основы идеологии российского государства, постоянно интересуется общественно-политическими событиями, происходящими в стране				
	Принимает участие в социально значимых проектах (государственные праздники, акции, адресная помощь, общественно полезный труд)				
	Регулярно и добросовестно выполняет свои обязанности, соблюдает общественный правопорядок, выполняет Устав школы, правила школьной жизни, соблюдает дисциплину				
	Знает свои права, умеет ими пользоваться, отстаивать их в случае необходимости				
	Принимает участие в общественной жизни класса, школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества				

Средний балл					
Я и Семья	Знает свою родословную, историю и традиций своей семьи				
	С уважением относится к старшим членам семьи, заботится о младших, регулярно выполняет домашние обязанности и поручения				
	Принимает активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе				
	Переживает радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, имеет доверительные отношения с родителями, обсуждает с ними свои успехи, проблемы, при-слушивается к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуется их делами, в курсе их проблем				
	Готовится к тому, чтобы стать в будущем хорошим(ей) мужем(женой), отцом(матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за ее моральное и материальное благополучие				

Средний балл					
Я и Здоровье	Регулярно соблюдает санитарно-гигиенические нормы, следит за состоянием своего организма, своим внешним видом				
	Регулярно соблюдает режим дня, рационально питается, умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха				
	Регулярно посещает уроки физкультуры, занимается физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитает активный отдых, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе Отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.)				
	Сознательно отказывается от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред его здоровью				
Средний балл					

Я и Культура	Интересуется и постоянно расширяет свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны				
	Следит за событиями культурной жизни страны, города, принимает в них активное участие, повышает свой культурный уровень, посещает культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читает художественную литературу, просматривает телепередачи о культуре и искусстве				
	Соблюдает культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умеет управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знает и соблюдает правила этикета				
	Занимается творческой деятельностью, посещает кружки, клубы, студии, центры по интересам				
	Соблюдает экологическую культуру, бережно относится к природе и энергоресурсам и побуждает к этому других людей				

Средний балл				
Уровень воспитанности				

«Сфера интересов» (О.И. Мотков)

Учащиеся опрашиваются, свои оценки баллами выставляют в бланк. Затем в таблицу по классу вносятся оценки 4 и 5 в графы с соответствующими сферами. Подсчитывается процент по классу.

Процентный итог по классу выводится в сводную таблицу по школе. Строятся графики, пишется аналитическая справка.

Бланк для заполнения

Класс ФИО		Не значима – 1 Мало значима – 2 Средне значима – 3 Значима – 4 Очень значима – 5							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23							

Порядок предъявления (зачитывания сфер)

1.Телевидение, радио
2.Общение в семье
3.Учеба
4.Спорт, занятия физической культурой
5. Общение с противоположным полом
6.Домашний труд
7.Общение с педагогом, руководителем
8.Музыка
9.Бизнес
10.Кино
11.Коллектив класса, группы
12.Одежда
13.Самовоспитание личности
14.Общение с друзьями
15.Живопись, рисование, лепка
16.Походы
17.Экскурсии, краеведение
18.Техническое творчество
19.Общение с природой
20.Чтение художественной литературы вне школьной программы
21.Изготовление различных предметов своими руками

22.Другие виды художественного творчества
23.Ничегонеделание

Ключ к методике:
Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов, если значимость сферы равна или больше 4.
Интересы к трудоемким видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3,4,6,9,13,15,16,17,18,21,22.
Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5)
Общение- 2,5,7,14,19
Развлечения – 1,8,10, 12,20
Творческая деятельность – 15,16,18,21,22
Коллектив группы – 11
Организуемый взрослыми труд – 3,6
Самовоспитание – 13

Методика «Репка» (Л.В. Байбородова).

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.
Ход проведения:
Учащимся предлагаются следующие вопросы:
Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):
а) физическая сила и выносливость;
б) умственная работоспособность;
в) сила воли;
г) выдержка, терпение, упорство;
д) ум, сообразительность;
е) память;
ж) объем знаний;
з) внимание и наблюдательность;
и) критичность и доказательность мышления;
к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
л) умение планировать работу;
м) умение организовать свой труд (организованность);
н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
п) чуткость и отзывчивость к людям;
р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

	Качество личности		
Фамилия, имя учащегося	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании воспитания обучающихся.

Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова).

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:
1 балл — согласен в очень незначительной степени;
2 балла — частично согласен;
3 балла — в общем согласен;
4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.
Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а»» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.
Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) бережёного Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то в нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать — жертвою стать;
г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело — сторона.

11.а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет ~ приятели откажутся.

13.а) ученье — свет, неученье — тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14.а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в — духовное отношение к жизни,
б, г — бездуховное отношение к жизни;
2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни,
б, г — материально благополучная жизнь;
3) а, в — счастливая, хорошая жизнь,
б, г — трудная, сложная жизнь;
4) а, в — оптимистическое отношение к жизни,
б, г — пессимистическое отношение к жизни;
5) а, в — решительное отношение к жизни,
б, г — осторожное отношение к жизни;
6) а, в — самоопределение в жизни,
б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8) а, в — хорошее отношение к людям,
б, г — плохое отношение к людям;
9) а, в — коллективистическое отношение к людям,
б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям,

б, г — эгоистическое отношение к людям;
11) а, в — альтруистическое отношение к людям,
б, г — паритетное отношение к людям;
12) а, в — значимость дружбы,
б, г — незначимость дружбы;
13) а, в — значимость ученья,
б, г — незначимость ученья;
14) а, в — значимость труда,
б, г — незначимость труда;
15) а, в — значимость соблюдения законов,
б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с. содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Методика «Букет настроения» (М.А. Александрова)

Цели:

1) способствовать формированию у младших подростков аналитических умений и навыков;

2) выявить эффективность влияния проведенного классного часа на формирование коллектива класса и развития личности детей;

3) подвести итоги проведенного дела.

Ход проведения:

Классный руководитель предлагает детям по итогам классного дела собрать букет настроения. Для этого каждый учащийся должен иметь лист формата А-4, набор цветных карандашей и простой карандаш.

Педагог предлагает детям оценить классное дело с точки зрения его полезности. Если они считают, что классный час для них оказался полезным, то они должны нарисовать любой декоративный цветок, если нет, то простым карандашом – сорную траву.

Если во время классного дела учащимся было комфортно работать друг с другом, то рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами, если нет, то оставить нераскрашенным.

Если ученики считают, что полученное во время классного дела пригодится им в будущем, то к цветку или траве они должны пририсовать цветочный горшок, если нет, то ничего не пририсовывают.

Если учащиеся считают, что они во время классного дела работали активно, то под цветочный горшок им необходимо дорисовать подставку, если нет, то ничего к рисунку не добавляется.

Законченные рисунки вывешиваются на доске. При желании педагог может высказать своё отношение к прошедшему классному часу с помощью нарисованной лейки с водой или без нее.

Обработка и интерпретация полученных результатов.

Наличие цвета и степень законченности вывешенных рисунков могут свидетельствовать о том, насколько классный час был интересным и полезным для подростков, какую активность проявили учащиеся в ходе подготовки и проведения этого дела, как складывались взаимоотношения между одноклассниками в процессе совместной деятельности.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
(1 — 4 классы)

По приведенной ниже шкале обучающийся оценивает себя и его оценивает учитель, результаты заносятся в таблицу.

5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель
1. Любознательность: — мне интересно учиться — я люблю читать — мне интересно находить ответы на непонятные вопросы — я всегда выполняю домашнее задание — я стремлюсь получать		

хорошие отметки		
2. Прилежание: — я старателен в учебе — я внимателен — я самостоятелен — я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью — мне нравится самообслуживание в школе и дома		
3. Отношение к природе: — я берегу землю — я берегу растения — я берегу животных — я берегу природу		
4. Я и школа: — я выполняю правила для учащихся — я выполняю правила внутришкольной жизни — я добр в отношениях с людьми — я участвую в делах класса и школы — я справедлив в отношениях с людьми		

5. Прекрасное в моей жизни: — я аккуратен и опрятен — я соблюдаю культуру поведения — я забочусь о здоровье — я умею правильно распределять время учебы и отдыха — у меня нет вредных привычек		

Оценка результатов: по каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. *Любознательность*
2. *Трудолюбие*
3. *Бережное отношение к природе*
4. *Отношение к школе*
5. *Красивое в жизни школьника*
6. *Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
(5 — 11 класс)
Анкета ученика (цы)_____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу — до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “0” — всегда нет или никогда.
- “1” — очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»
(В.Б. Успенский)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты…
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
(13-16 лет)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;
б) отодвину и пройду;
в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

а) ничего, какое мое дело;
б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

а) тороплюсь в школу;
б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

а) предложу свою помощь;
б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
в) вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;
б) завтра спрошу, кто их потерял;
в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
в) на свои знания,

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;
б) поищу высокооплачиваемую работу;
в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;
б) по экзотическим странам;
в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) наболтаюсь немного, потом видно будет;
б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

а) соглашусь с благодарностью;
б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
б) выполняю, конечно;
в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
б) не знаю, как придется;
в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят, отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;
б) не еду, остаюсь, конечно;
в) жду, что скажет мой, товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;
б) взрослый пес с известным Вам нравом;
в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;
б) делаю, раз надо;
в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;
б) не замечаю, это не имеет значения;
в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

а) играю, конечно;
б) разумеется, не играю;
в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

а) самому (самой) приготовить все блюда;
б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
б) обеспокоен, строю планы самообразования;
в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;
б) я рад, потому что у меня есть свои достоинства;
в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

а) отдаю — здоровье дороже;
б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

а) о новогодних подарках;
б) о каникулах и свободе;
в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

а) она мне нужна для танцев;
б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

а) снятся родные места;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

а) нет, если мои дела идут хорошо;
б) да, в настоящее время довольно часто;
в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных мне книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

а) да, безусловно, могу;
б) нет, на свете много интересного;
в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
б) человеку просто повезло прославиться;
в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22,23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, б, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11,19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степанова.)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих…

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8.Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;
в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
а) напомню о праве на отдых;
б) делаю, раз надо;
в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
а) отвечаю тем же;
б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
а) ужасно завидую мне неудобно;
б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
в) мне все равно.

17. Тебе подарили, красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
а) отдаю — здоровье дороже;
б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
а) быстро начинаю скучать;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12 18 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6 7 9 10 13,15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика «Ситуация выбора» (автор Л. В. Байбородова).

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;

приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие

мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности.
Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:
а) преобладание общественных мотивов;
б) преобладание личностных мотивов;
в) преобладание престижных мотивов.
При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

Методика «Цветик-семицветик» (автор И.М. Витковская)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.
Ход проведения.
Каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы, то есть пронумерованы от самого главного до самого не важного (от 1 до 7, где 1 – самое важное желание, 7 – самое не важное).
Обработка и интерпретация результатов.
Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Ф. И.	Желание для себя	Желание для родных и близких	Желание для объединения и ЦДТТ № 1	Желание для всех людей

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (автор Р.В. Овчарова).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.
Ход проведения.
Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет», Если Вы отвечаете на вопрос «да», то в соответствующей клетке таблицы поставьте знак «+», если «нет», то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».
Вопросы:

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими твоего мнения?

2. Всегда ли тебе трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении твоих намерений, то легко ли ты отступаешь от задуманного?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли ты в решении важных дел принимаешь инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если тебе не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты резко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов.
Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким

образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:
низкий уровень — 0,1 —0,45;
ниже среднего — 0,46—0,55;
средний уровень — 0,56—0,65;
выше среднего — 0,66—0,75;
высокий уровень — 0,76— 1

Игра «Магазин» (автор О. В. Соловьёв).

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.
Ход проведения.
Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.
Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.
После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.
Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Ф.И.	«Проданные качества»	«Приобретённые качества»
А.И.	Неряшливость	Аккуратность

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.
В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.
Педагог заполняет следующую таблицу:

Ф.И.	«Закреплённые положительные качества»	«Оставшиеся отрицательные качества»
А.И.		

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры.
На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.
После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.
Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.
Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкин)

Цель: данная методика изучает межличностные отношения в группе и социальный статус учащихся. В основу метода исследования положена социометрия. Проводит исследование педагог группы в начале учебного года. Методика проводится в стандартных условиях, групповая форма проведения. Обеспечивается конфиденциальность. Количественная и качественная оценка и обработка результатов исследования стандартная. Выявляются учащиеся категории «группы риска», асоциальные лидеры и социально отверженные, помогает выбрать актив группы.

Каждому учащемуся группы дают лист бумаги с изображением двух мишеней (№1 и №2) из 4-х кругов. Эти мишени условно обозначают активность ребят в группе:

1 круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 круг – ребята активно откликаются на предложения. Приходят на помощь, хотя сами активности не проявляют.

3 круг – у этих ребят активность и пассивность соседствуют рядом. Их трудно организовать, но они выполняют то, что от них требуют.

4 круг – в делах группы участвуют редко, да и то в качестве зрителей.

За 4 кругом (5 позиция) – предпочитают избегать общественных дел, отказываются участвовать в общей работе группы.

Учащимся необходимо отметить знаком «+» в мишени №1 – «Как далеко от центра я нахожусь», в мишени №2 – «Где я хотел бы быть».

Полученные ответы переносятся на 2 итоговые мишени более крупного размера. По кругу разносятся также номера ребят, согласно списку группы. Таким образом, создаётся картина самооценки учащихся, занятой ими позиции в группе и желаемого положения. В группе, где полноценная и активная жизнь, большинство отметок должно находиться в 1, 2, 3 кругах.

Социально отверженный.

Вторая мишень определяет степень удовлетворённости ребят своей позицией в группе. Если подросток стремится занять более достойное место, чем то, которое занимает, то это должно стать сигналом для дальнейших действий педагога.

№1 Как далеко от центра я нахожусь? №2 Где бы мне хотелось быть?

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0— не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Отработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1,2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Методика «Акт добровольцев» (автор Л. В. Байбородова)

Целъ: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения.

Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».
2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

Игра «Морские командные учения (составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия»).

Цель: выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе класса, определить лидеров классного сообщества.

Оборудование и инвентарь:

столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть, от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;

на классной доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;
30 листов бумаги для заметок и 10—15 стандартных листов чистой бумаги;
таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.
Ход проведения игры.

1. Учащимся класса предлагается разделиться на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Классный руководитель и его помощники (2—3 школьника из числа старшеклассников) занимают стол, который является пунктом управления учениками.
2. Члены экипажей в течение 2—3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.
3. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и пять 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для заметок, располагая их друг под другом:

зеркало для бритья ;
20-литровая канистра с водой;
одна коробка сухих пайков;
карта Тихого океана;
10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
транзисторный радиоприемник;
одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
две коробки шоколада;
рыболовная снасть;
плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую…, десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).
6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».
7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь… Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».
8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».
9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.
10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

Обоснование правильного ранжирования предметов

1.Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой — естественно, вне плота — и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)
3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)
4. Одна коробка сухих пайков. (Обеспечивает основную пищу.)
5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)
6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)
7. Плавательная подушка. (Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)
8. Одна бутылка рома крепостью 80°. (Содержит 80% алкоголя — достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)
9. Транзисторный радиоприемник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)
10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый учащийся выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.
12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

Анализ результатов игры. Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей, «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов». М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше, всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный,
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно, учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принята помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, тогда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В вашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В тоже время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика изучения степени развития компонентов педагогического взаимодействия (автор Л.В. Байбородова).

Цель: определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Ход проведения. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «—».

1.Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы +
2. Мне трудно ладить с педагогом —
3. Педагог — справедливый человек +
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности +
5. Педагогу явно не хватает чуткости —
6. Мнение педагога для меня является важным +
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами +
8. Я вполне доволен педагогом +
9. Педагог недостаточно требователен ко мне —
10. Педагог всегда может дать разумный совет +
11. Я полностью доверяю педагогу +
12. Оценка педагога очень важна для меня +
13. Педагог в основном работает по шаблону —
14. Работать с педагогом — одно удовольствие +
15. Педагог уделяет мне мало внимания —
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей —
17. Педагог плохо чувствует мое настроение —
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение +

19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые, применяет педагог +
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом —
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки —
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны +
23. Я хотел бы стать похожим на педагога +
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения +

Обработка результатов. В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту. Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17, 20; поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24. Подсчитывается арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «I», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)

Цель: выявление и количественная оценка четырех видов взаимоотношений (социальная дистанция, дружба, альтруизм, ответственность).
Возраст: 10- 16 лет.
Инструкция.
Задание 1. Внимательно прочитайте характеристики в шкале 1, распределите учащихся своего класса по перечисленным характеристикам, указав в пустых скобках число лиц, к которым у вас сложились указанные отношения.

1. Шкала СД - социальная дистанция
1. Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться.
2. Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время.
3. Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют, и мне хочется сблизиться с ними.
4. Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений.
5. Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ним в свободное время не желаю.
6. Мне не симпатичны эти люди, общаться с ними избегаю.
7. Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего.

Задание 2. В шкалах 2, 3, 4 обведите кружком порядковый помер утверждения, наиболее сходного с вашим мнением.

2. Шкала Д - дружба

Мое мнение о классе

1. Наш коллектив очень недружный. Постоянно происходят ссоры.
2. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
3. Наш коллектив нельзя назвать конфликтным, ссоры иногда бывают.
4. В нашем коллективе нет ссор, но каждый живет сам по себе.
5. Наш коллектив дружный.
6. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

3. Шкала А - альтруизм

Мое мнение о классе

1. В нашем коллективе школьники отказываются помогать друг другу.
2. В нашем коллективе принято помогать друг другу.
3. В нашем коллективе помогают друг другу только по требованию учителя.
4. В нашем коллективе помогают друг другу по просьбе.
5. В нашем коллективе помогают только своим друзьям.
6. В нашем коллективе охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания.

4. Шкала О - ответственность

Мое мнение о коллективе:

1. В нашем коллективе нет взаимной ответственности.
2. Ответственно относятся к делам коллектива и других учащихся, только отдельные школьники.
3. В нашем коллективе каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела.
4. В нашем коллективе плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников.
5. Большинство школьников ответственно относятся к неудачам и недостаткам всего коллектива.
6. У нас каждый несет ответственность за коллектив и за других учащихся.

Обработка и интерпретация данных:

1. Найти суммы показателей всех анкет по каждому утверждению.
2. Вычислить показатели шкалы СД в процентах к общему числу оценочных суждений:

$$K_i = \frac{C_i}{n(n-1)} \cdot 100\ \%,$$

где: C_i - общее число оценок, совпадающих с утверждением шкалы;

n - количество опрошенных учащихся;

i - порядковый номер утверждения.

Соотношение коэффициентов K_i показывает соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных, нейтральных, негативных.

Методика исследования мотивации общения
(по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой)

Цель: изучение степени заинтересованности человека выражать свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.
Возраст: 13-16.

Инструкция. Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имейте в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, все равно постарайтесь ответить "да" или "нет". Свободно выражайте свое мнение, не старайтесь произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя.

Текст анкеты:
1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4.Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые еѐ элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов:
один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23 и «нет» на вопросы: I, 3, 4, 5,9, 10,11.12,13, 15, 17,20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да»+сумма «нет») х 0,26 + 20. Анализ результатов для мужчин (м) и женщин (ж) по баллам.

М (20-53) ж (20-58)
Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

М (54-58)ж (59-63)
Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

М (59-60)ж(64-66)
Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствие от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/затворницей?

М(61-63)ж(67-63)
Дорогой друг или подруга! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (64-65)ж(69-70)
Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (66-67) ж(71-72)
Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь

получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако, Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

М (68-69) ж(73-74)
Дли Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего, Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

М(70-71)ж(75-76)
Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению.
Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

М (72-76)ж(77-78)
Дня Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению.
Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Браво! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрознейших характеров.

М (77-80) ж(79-80)
Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться, Вы ищите человеческого общения, как наркоман ищет дозу или хрюшка - желуди. Возможно, Вы будете главной стервой или камнем преткновения в любой группе. Ваше предназначение-быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей.
Единственное, от чего хочется Вас предостеречь, если Вы все-таки работаете с людьми, то больше работайте, чем вмешивайтесь в их личную жизнь.

Методика "Атмосфера в коллективе"
(по Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.
Возраст: 11- 17лет.
Инструкция: Оцените каждую из предложенных пар характеристик присущих вашему коллективу по пятибалльной шкале.

Текст анкеты
Баллы: 5 4 3 2 1
1. Дружелюбие- Враждебность
2. Согласие -Несогласие
3. Удовлетворенность -Неудовлетворенность
4. Взаимоподдержка- Недоброжелательность
5. Теплота -Холодность
6. Сотрудничество- Отсутствие сотрудничества
7. Увлеченность- Равнодушие
8. Взаимовыручка -Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность- Скука
10. Успешность- Не успешность

Обработка и интерпретация данных
Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления
Возраст: 11- 16 лет
Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки:
4 - "да";
3 – «скорее да, чем нет»;
2 - "трудно сказать";
1 - "скорее нет, чем да";
0 - "нет".

Текст анкеты
1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример)
1 -3;
2-0;
3 - 1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:
1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);
2 группа - 5. 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);
3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);
4 группа - 13,14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);
5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);
6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определятся по следующей шкале:
- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат >0.5, но < 0.8 - средний уровень;
- если результат > 0,8 - высокий уровень.

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

(методики Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной и И.Я. Каплунович "Изучение личности учащегося и ученических коллективов" (М., 1988. - С. 151 - 155))

Методика I "Что важнее?"

Цель: определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

Ход выполнения: Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (И, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

1. Дисциплинированность.
2. Эрудированность.
3. Сознание общественного долга.
4. Сообразительность.
18. Прилежание.
19. Требовательность к себе.
20. Критичность.
21. Духовное богатство.

5. Начитанность.
6. Трудолюбие.
7. Идейная убежденность.
8. Умение контролировать работу.
9. Моральная воспитанность.
10. Самокритичность.
11. Отзывчивость.
12. Общественная активность.
13. Умение планировать работу.
14. Любознательность.
15. Умение работать с книгой.
16. Целеустремленность.
17. Коллективизм.
22. Умение объяснить задачу.
23. Честность.
24. Инициативность.
25. Внимательность.
26. Ответственность.
27. Принципиальность.
28. Самостоятельность.
29. Общительность.
30. Рассудительность.
31. Скромность.
32. Осведомленность.
33. Справедливость.
34. Оригинальность.
35. Уверенность в себе.

Обработка полученных данных: Учитель составляет матрицу следующего вида (табл. 1).

В каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества. Коэффициент *C*, характеризующий степень ЦОЕ учащихся класса, вычисляется по следующей формуле:

$$C = \frac{n + m}{N}$$

где n - среднее число выборов, приходящееся на одно из пяти качеств личности, получившее максимальное число выборов;
m - среднее число выборов, приходящееся на одно из остальных качеств личности;
N - число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Таблица 1

МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРА

№ п/п	Учащиеся	Качества личности												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	34	35

Сумма выборов													

Иногда пользуются и другой, более простой формулой, которая может быть получена из приведенной путем некоторых преобразований:

$$C = \frac{1{,}4n - N}{6N}$$

где n - сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов;
N - число учащихся, принявших участие в эксперименте.

$C \geq 0{,}5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если $0{,}3 \leq C < 0{,}5$, то класс характеризуется как промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец, $C \leq 0{,}3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива.

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют.

Методика II "Сколько голов, столько умов"

Цель: определение уровня ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ) класса.

Ход выполнения. Старшеклассникам дается следующая инструкция:

"Вам сейчас будут предложены известные пословицы и поговорки, которые были придуманы давно. Сейчас условия жизни изменились, изменились и представления людей. Это явление естественное. Так что некоторые утверждения могут показаться вам неправильными. Подумайте хорошо над каждой пословицей и поставьте против ее номера знак "+", если вы согласны с ней, и знак "-", если не согласны".

Примеры пословиц

1. Бедность - не порок.
2. Гусь свинье не товарищ.
3. Время - деньги.
4. Всяк сверчок знай свой шесток.

5. Говорить правду - терять дружбу.
6. Горбатого могила исправит.
7. Дают - бери, бьют - беги.
8. Две собаки грызутся - третья не приставай.
9. Дела не делает, а от дела не бегает.
10. Дело не волк - в лес не уйдет.
11. Дружба - дружбой, а служба - службой.
12. Друзья познаются в беде.
13. Золото и в грязи блестит.
14. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
15. Моя хата с краю, ничего не знаю.
16. Не в деньгах счастье.
17. Не в свои сани не садись.
18. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
19. Не место красит человека, а человек - место.
20. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
21. Правда - хорошо, а счастье - лучше.
22. Простота хуже воровства.
23. Работа дураков любит.
24. Риск - благородное дело.
25. Рыба ищет где глубже, а человек - где лучше.
26. С волками жить - по-волчьи выть.
27. Своя рубашка ближе к телу.
28. Скупость - не глупость.
29. Старый друг лучше новых двух.
30. Стыд - не дым, глаза не выест.
31. С кем поведешься, от того и наберешься.
32. Руби дерево по себе.
33. Худой мир лучше доброй ссоры.
34. Что наша честь, если нечего есть.
35. Чужое добро впрок нейдет.
36. Яблоко от яблони недалеко падает.
37. От трудов праведных не наживешь палат каменных.
38. Закон - что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Обработка полученных данных: Ответы учащихся сводятся в общую таблицу (табл. 2). В строку "Итого" записывается максимальное число совпадений мнений учащихся о справедливости каждой из предложенных пословиц. Например, если по первому суждению (пословице) из 30 учащихся 12 ответили "да" и 18 "нет", то в итоговый результат записывается число 18. Показателем ЦОЕ является степень совпадения оценок, даваемых учащимися класса различным суждениям. Оно высокое, когда в каждой колонке значения чисел близки к максимуму (числу опрашиваемых). Это означает, что мнения, этические суждения школьников совпадают.

Для определения ориентировочного уровня ЦОЕ надо вычислить процент совпадения мнений по каждому суждению (пословице) по формуле:

$$C = \frac{100k}{p} \%,$$

где k - количество совпавших мнений по данному суждению (из строки "Итого"); p - число опрашиваемых.

Таблица 2

Сводная таблица мнений учащихся

№ п/п	Учащиеся	Номер пословицы							
		1	2	3	...	36	37	38	Сумма
Итого (k)									
В %									

Далее все значения из последней строки таблицы складываются, и полученная сумма делится на количество суждений. Получаем показатель ЦОЕ - C. Минимальное значение C - 50 % (очень низкий уровень сплоченности), максимальное - 100 % (очень высокая степень сплоченности). Если определять уровень ЦОЕ несколько раз, то можно наблюдать динамику развития сплоченности класса (ее увеличение или уменьшение за определенный период времени).

МЕТОДИКА "СОЦИОМЕТРИЯ"

Цель: выявление межличностных отношений в классе.

Ход выполнения. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и "выбора в действии". В первом случае учащимся предлагается на листках написать фамилии выбранных ими одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3 - 5 человек) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (например, в первую, во вторую и в третью очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: "С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?", "С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?", "Назови трех учеников вашего класса, которых бы ты рекомендовал для участия в

дискуссии с членами молодежных организаций других стран", "С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной работе по математике?" Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых.

Обработка полученных данных: На основании результатов - высказанных учащимися выборов и предпочтений - составляется матрица выбора (табл. 4): по вертикали - список класса, по горизонтали - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, проставляется количество выборов (1,2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Иглова, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы, Антонова выбрала Дятлову, а Дятлова выбрала Антонову), то эти два выбора (с координатами (1, 4) и (4, 1) обводятся кружком (взаимный выбор).

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма (рис. 1), представляющая собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек - кружочками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов, так называемые "социометрические звезды", которые имеют в 2 раза больше среднего количества выборов, во второй круг - "предпочитаемых", имеющих среднее количество выборов, в третий - "пренебрегаемых" - число выборов меньше среднего, в четвертый - "изолированных" - не получивших ни одного выбора. Взаимный выбор обозначается сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал).

Таблица4

Матрица выбора

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество полученных выборов																

Количество взаимных выборов															

Мониторинг «Определение препятствий к достижению целей совершенствования ученического самоуправления»

ЦЕЛИ	ПРЕПЯТСТВИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ	Встречаются в работе (%)	Согласен %
Сформировать готовность у учащихся к выполнению функций самоуправления	Незнание сущности ученического самоуправления, документов, регламентирующих его деятельность.		
	Отсутствие управленческих знаний, умений и навыков.		
	Нарушение основных методологических, организационных и методических принципов деятельности самоуправления, наличие авторитарности и подмены функций органов самоуправления.		
Сформировать общественное мнение о значимости и необходимости ученического самоуправления	Недооценка социальной значимости самоуправления		
	Однообразие		
	Слабая информированность и результативность самоуправления		
	Выполнение заданий только по указанию учителя, незнание выборными органами своих функций, прав и обязанностей		
Активизация сотрудничества органов самоуправления	Параллелизм, смешение функций органов самоуправления		
	Эпизодичность, ситуативность в сотрудничестве органов самоуправления		
	Формализм в работе.		
	Отсутствие сотрудничества между органами самоуправления		
Совершенствовать отношения в системе ученического	Отсутствие сотрудничества.		
	Низкий уровень готовности педагогов к работе с ученическим самоуправлением		

самоуправления и педагогическим коллективом	Отсутствие конкретных сфер взаимодействия педагогов и учащихся, несоответствие отношений между ними и требованиями демократизации школьной жизни.		

Анкета

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите только номер и букву класса.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

в) когда как;

г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

а) да, постоянно;

б) да, эпизодически;

в) нет, не участвовал;

г) затрудняюсь ответить.

3.С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

в) когда как;

г) затрудняюсь ответить.

4.Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;
в) в основном не нравятся;
г) затрудняюсь ответить.

5.Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

а) в основном нравятся;
б) нравятся, но не во всем;
в) в основном не нравятся;
г) затрудняюсь ответить.

6.Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классными руководителями?

а) в основном удовлетворительные;
б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
в) в основном неудовлетворительные;
г) затрудняюсь ответить.

7.*По Вашему мнению, за последний год:*

а) школа стала лучше;
б) школа стала хуже;
в) никак не изменилась;
г) трудно сказать.

8.Что вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

9.Ваши предложения по организации школьной жизни?

Методика «Сотрудничество семьи и школы»

Выявляет положительные ожидания родителей от сотрудничества со школой. Родителям предлагается сказать свое «да» или «нет» по каждому из следующих пунктов анкеты:

1. Я доверяю классному руководителю в воспитании моего ребенка.
2. Мероприятия, проводимые в классе и школе, я одобряю.
3. Профессиональная компетентность учителей соответствует норме.
4. Я всегда могу без приглашения обратиться к учителю.
5. Я регулярно посещаю родительские собрания.
6. Родительские собрания — это вынужденная необходимость.
7. Родительские собрания — это встреча единомышленников.
8. Родительские собрания пропускаю только по уважительной причине.
9. Помощь классного руководителя (школы) в воспитании моего ребенка мне нужна.
10. На просьбы классного руководителя откликаюсь сразу.
11. Готов материально помочь классу в разумных пределах.
12. Ремонт класса — это дело школы.
13. В ремонте готов помочь только материально.

При подсчете учитывается только количество положительных ответов. Положительные ответы по пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 позволяют оценить, насколько подтвердились ожидания родителей от работы классного

руководителя. О заинтересованности родителей в дальнейшем взаимодействии со школой свидетельствуют положительные ответы по пунктам 3,4,7,9. Пункты 5,8,10,11 могут быть показателем активности родителей. Как сигнал тревоги можно рассматривать положительные ответы по пунктам 6,12,13. Они означают, что с данными родителями классный руководитель вел недостаточную психолого-педагогическую работу, не сумел своевременно вовлечь их в совместную деятельность.

Методика «Культура взаимодействия школы и родителей»

Выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

Родителям вручается анкетный листок:

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе. Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны — ставьте «+», если не согласны — ставьте «-». Просим вас быть откровенными.

- Я согласен с содержанием воспитания в школе.
- Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
- В школе проходит много интересных мероприятий.
- В школе уютно, красиво, чисто.
- У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
- Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
- Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
- При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
- У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
- Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
- В школе добрая психологическая атмосфера.
- Мой ребенок доволен обучением в школе.
- Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
- У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.
- Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
- Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.
- В нашей школе ведется удачная работа с родителями.

• Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.
• Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
• Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
• В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
• Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе;удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения
(методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Методика, разработанная А.А. Андреевым, направлена на изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением по организации воспитания у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Основополагающий метод исследования – анкета.

Исследование проводится заместителем руководителя по воспитательной работе, начальником отдела воспитательной работы с молодежью, куратором учебной группы с периодичностью 1 раз в год. Условиями исследования являются специально организованные формы работы с родителями.

Результаты исследования используются руководителем учреждения образования, заместителем руководителя по воспитательной работе, начальником отдела воспитательной работы с молодежью, куратором учебной группы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Количественная и качественная обработка результатов исследования осуществляется согласно предложенных инструкций.

Часть I

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, *в какой степени* образовательное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, *воспитывает* у него перечисленные ниже *качества личности.*

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 — в полной мере;

4 — в значительной степени;

3 — на достаточном уровне;

2 — в незначительной степени;

1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. *Аккуратность* (умение содержать в порядке вещи).

5 4 3 2 1 *2. Дисциплинированность* (умение следовать установленным правилам в делах).

5 4 3 2 1 *3. Ответственность* (умение держать слово).

5 4 3 2 1 *4. Воля* (умение не отступать перед трудностями).

5 4 3 2 1 *5. Хорошие манеры поведения.*

5 4 3 2 1 *6. Жизнерадостность* (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

5 4 3 2 1 7. *Образованность.*

5 4 3 2 1 8. *Ум* (способность здраво и логично мыслить).

5 4 3 2 1 9. *Высокие жизненные запросы.*

5 4 3 2 1 10. *Самостоятельность* (способность самому принимать

ответственные жизненные решения).

5 4 3 2 1 11. *Честность* в отношениях с людьми.
5 4 3 2 1 12. *Доброта* в отношениях с людьми.
5 4 3 2 1 13. *Чуткость* в отношениях с людьми.
5 4 3 2 1 14. *Справедливость* в отношениях с людьми.
5 4 3 2 1 15. *Терпимость* к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1—5);
б) блок жизненной компетентности (6—10);
в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у подростка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Учебное заведение помогает подростку:				
а) поверить в свои силы	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок.

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у подростков способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Каким должно быть хорошее учебное заведение?
9. В какой степени учебное заведение, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете учебному заведению в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи школьника имеется специально разработанная диагностическая методика. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике в основном применяется метод самооценки, т.е.

родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
1	2	3	4
Понимание целей и задач воспитания в семье	Отсутствие цели и задач семейного воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи	Правильно понимаются цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобуча уклоняются, посещая их только после неоднократных приглашений учителя и родительского актива	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобуча в основном посещают, но часто не придают должного значения полученным на них знаниям. Самообразованием не занимаются	Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний
Умение применять на практике методы и средства воспитания	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье
Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек	Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка	Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания

Характер внутрисемейных отношений	Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер	Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи	Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи
Наличие примера и авторитета родителей	Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка	Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей	Родители являют собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом
Согласованность семьи и школы в воспитании детей	Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют	Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают	Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Работа по данной методике строится следующим образом. Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты. Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание - изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу. Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет "Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса. По диагностической карте можно определить общий индекс ВП каждой семьи и в какой-то мере сравнить их, выделить хороших родителей, организовать обмен опытом, создавая тем самым стимул для других родителей. Эта же карта позволяет наметить примерную тематику бесед с родителями в последующей совместной работе.

Список литературы

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
4. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.
5.Битинас Б. П., Катаева Л. Н. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – 1993. – № 2.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
7. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
9. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
10. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
11. Власов В.В. Профессия и семья, // Социологические исследования. - 1995.- N 5.
12. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М: Педагогика, 1989 г.
13. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
14. Деменьтьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий // Социологические исследования. - 1995. - N 6.
15. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
16. Кожапова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
17. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 12.
18. Коменский Ян Амос. Жизнь и творчество: педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
19. Логинова Н. Детская тайна: заметки публициста. - М.: Педагогика, 1989.
20. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-1993. - N 10. - С.73-75.
21. Макаренко А.С. Собрание сочинений: Т. N 8.: Педагогика, 1988.
22.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.- Академия, 2002.
23. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в

неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.
24. Мальковская И.А. Детство: социально-культурная традиция // Социологические исследования. - 1995. - N 4..
25. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.
26. Мониторинг качества образования: методическое пособие/ под общ.ред. Соломина В.П.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 г.
27. Розанова Е.Г. Игровые сценарии в педагогической практике // Социологические исследования. - 1995. - N 10. - С.130-133.
28. Радванова С. Социальные и юридические проблемы неполной семьи. - М.: Прогресс, 1980. - С.113-116.
29. Радванова С. Некоторые юридические проблемы. - М.: Прогресс, 1980. - С.177-179.
30. Разумихина Г. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М.: Просвещение, 1986.
31. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.
32. Спичак С.Ф. Семья глазами психолога: сборник методик. - Москва-Воронеж, 1995. - С.10-15.
33. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 1978.
34. Трофимова О.Г. Книга в семье и духовное развитие ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 7.
35. Ткаченко Е.В. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Начальная школа. - 1996. - N 9.
36. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - С.4-18.
37. Шилова А.Н. Социология отклоняющегося поведения // Социологические исследования. - 1994. - N 11.
38. Шепелева К.Г. Из опыта работы с родителями // Начальная школа. - 1994. - N 11. - С.75-76.
39. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С.3-8.