

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сулова Ирина Валентиновна

Класс: 1

УМК: Система Л.В.Занкова

Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)

Тема: звуки и буквы, обобщение полученных знаний

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: итоговый урок в букварный период

Цель: обобщить полученные знания о буквах и звуках в букварный период; учить детей самостоятельно проводить классификацию объектов по признакам; создать условия для работы в парах и группах; развивать речь, внимание и наблюдательность; способствовать формированию навыков правильного чтения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научатся классифицировать объекты по признакам, обобщать и делать вывод.	Учиться умению: организовывать свою деятельность под руководством учителя; удерживать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своих действий; находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях).	Побуждать к активной мыслительной деятельности, всестороннему анализу с разных точек зрения; выделять существенные признаки; формулировать выводы по результатам наблюдений.	Выслушивать друг друга, допускать существование разных точек зрения; договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Активизировать самостоятельность и создать ситуацию успеха; соблюдать правила работы в парах, группах; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации	Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Фронтальная	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу.	Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.	Эмоциональный настрой на плодотворную работу	Психологический настрой.
2	Актуализация знаний	Создать условия для развития умений находить отличия по признакам; осуществлять контроль своих действий.	Работа в парах Фронтальная работа	- Ребята, назовите буквы, которые написаны на доске. На доске <u>уЛРабЪХэЪиО</u> - Обсудите в парах, что можете сказать об этих буквах? Найдите как можно больше признаков. Молодцы. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы скажите, с какого	1) Обозначают гласные и согласные звуки 2) Есть большие и маленькие буквы 3) Буква ы и ь знак записаны не верно, в русском языке нет заглавных этих букв 4) ь знак лишний, он звука не обозначает 5) Все буквы печатные, буква а- письменная	Выделяют общие признаки букв Подчеркивают буквы	Отметка в оценочном листе «+», « - » Карточка с буквами алфавита

		<p>Создать условия для развития активизации самостоятельности и ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>звук начинается отгадка и есть ли такая буква в ряду?</p> <p><i>1) Говорит она беззвучно, А понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней- Станешь в 10 раз умней.</i></p> <p><i>2) Человечки чёрные, умные, учёные. Друг за другом стали в ряд, Молча с нами говорят.</i></p> <p><i>3) Мальчик учит уроки у него в чернилах щёки. Назовите мальчика по-другому?</i></p> <p><i>4) На крохотное ушко Похожа завитушка, Велит нам Постоять чуть-чуть, И отправляться дальше в путь.</i></p> <p><i>5) На странице букваря 33 богатыря. Мудрецов – богатырей Знает каждый грамотей.</i></p> <p>- Составьте из подчёркнутых букв</p>	<p><u>(К,Б,З,У,А)</u></p> <p>- книга</p> <p>- буквы</p> <p>- ученик</p> <p>- запятая</p> <p>- алфавит</p> <p>-Это учебник, по которому мы учились читать.</p>	<p>Составляют слово</p>	<p>Правильное составление слова- АЗБУКА Отметка в оценочном листе «+», « - ».</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---	-------------------------	---

				слово. Что получилось? -А что означает для вас слово АЗБУКА?			
3	ФИЗМИНУТКА А	Создать условия для снятия учебной нагрузки, профилактика нарушения осанки.			Раз нагнуться – разогнуться, Два нагнуться – разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире, Пять, шесть - тихо сесть, Семь, восемь лень отбросим.		
4	Постановка учебной задачи	Создать условия для коллективного обсуждения учебной проблемы, выслушивая друг друга, допуская существование разных точек		- Ребята, вчера мы перелистнули последнюю страницу нашей первой умной книжки «Азбука», настала пора с ней прощаться. Но перед тем как с ней расстаться, «Азбука» хочет проверить, что вы узнали, чему			Конверт с разрезными буквами (аплычнѣиоѣ)

		зрения. Создать условия для развития умений всестороннего анализа с разных точек зрения; выделяя существенные признаки; обобщая и делая вывод.	Работа в группах: Фронтальная работа	<p>научились. - Но вот беда конвертов с заданиями на всех не хватит, их только 6? Как быть? Спасибо. Образуйте группы. Возьмите конверт, выложите содержимое на парту.</p> <p>- Обсудите, на какие две группы можно разделить эти буквы?</p> <p>- Составьте слова из букв второй(3,4) группы - А как можно выполнить это задание?</p> <p>-Сколько в русском алфавите букв? -Сколько букв, обозначающих гласные звуки? - Сколько гласных звуков?</p>	<p>- поработать в группах.</p> <p>1) буквы дают звук и не дают звука 2) парные согласные звуки (б-п, в-ф, г-к, з-с, д-т, ж-ш) 3) согласные всегда твёрдые –ж,ш,ц; всегда мягкие-ч, щ, й) 4) согласные звонкие-глухие (р,н,п,й,л,м,ч,х,ф,с) 5) гласные, делающие впереди стоящий согласный звук твёрдый или мягкий (а,я,у,ю,ы,и,э,е,о,ё) 6) гласные-согласные</p> <p>- не можем составить, потому что нет гласных - нужно добавить гласные из 5 группы</p> <p>-(33) - (10) - (6)</p>	Делят букв на две группы.	Нахождение и озвучивание всевозможных вариантов деления букв, фиксация результатов (слайд) Отметка в оценочном листе «+», «- ».
5	ФИЗМИНУТКА А	Создать условия для			Зарядка для глаз. Потереть ладошки,		

		профилактики близорукости			сделать домик для глаз.		
6	Обобщение изученного.	Создать условия для развития умений осуществлять контроль своих действий; находить и исправлять ошибки	<p>Индивидуальная работа</p> <p>- Прочитайте слова. Что заметили? В каждом из этих слов спряталось другое. Найдите и запишите его. На доске: ХЛЕВ, КОСА, УКОЛ, УТОЧКА, ЩЕЛЬ, ЗУБР, СТОЛЬ, УДОЧКА.</p> <p>- Какие рифмующие пары можно составить из этих слов?</p> <p>Работа в парах</p> <p>- Молодцы. Тогда задание будет посложней. Составьте слова из слогов. На доске: БУЛ, БОБ, ВА, БЕЛ, РЫ, КА, БА, БУК, РАН, БАН.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>- Что общего во всех словах?</p> <p>- Молодцы, ребята! - Звук к звуку получится...? - Слог к слогу получится...? - Слово к слову получится...? - Предложение к предложению получится...?</p>	<p>- Прочитайте слова. Что заметили? В каждом из этих слов спряталось другое. Найдите и запишите его. На доске: ХЛЕВ, КОСА, УКОЛ, УТОЧКА, ЩЕЛЬ, ЗУБР, СТОЛЬ, УДОЧКА.</p> <p>- Какие рифмующие пары можно составить из этих слов?</p> <p>- Молодцы. Тогда задание будет посложней. Составьте слова из слогов. На доске: БУЛ, БОБ, ВА, БЕЛ, РЫ, КА, БА, БУК, РАН, БАН.</p> <p>- Что общего во всех словах?</p> <p>- Молодцы, ребята! - Звук к звуку получится...? - Слог к слогу получится...? - Слово к слову получится...? - Предложение к предложению получится...?</p>	<p>сделать домик для глаз.</p> <p>ЛЕВ, ОСА, КОЛ, ТОЧКА, ЕЛЬ, ЗУБ, СТОЛ, ДОЧКА.</p> <p>-хлев-лев, коса-оса и т.д.</p> <p>БУЛКА, БОБРЫ, БЕЛКА, БАРАН, БУКВА, БАНКА. (РАНКА, РЫБА)</p> <p>- начинаются на букву Б</p> <p>- одушевлённые и неодушевлённые предметы</p> <p>- слог</p> <p>- слово</p> <p>- предложение</p> <p>- текст</p>	<p>Находят новые слова</p> <p>Находят пары слов</p> <p>Находят новые слова</p>	<p>Запись новых слов Отметка в оценочном листе «+», «-».</p> <p>Составление пары слов фиксация результатов (слайд)</p> <p>Запись новых слов фиксация результатов (слайд) Отметка в оценочном листе «+», «-».</p> <p>Прием незаконченного предложения.</p>

7	Итог урока. Рефлексия.	Создать условия для развития умений обобщать и делать вывод.	Фронтальная работа	<p>Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали.</p> <p>-А вам понравилось, как мы сегодня работали? Что особенно понравилось?</p> <p>Посчитайте, сколько у вас в оценочном листе «+», «-».</p> <p>Учиться правильно, писать слова, предложения, открывать новые знания мы будем с вами на уроке русского языка.</p> <p>Читать тексты, рассказы, сказки, стихи будем на уроке литературного чтения. И в этом нам будут помогать вот такие умные книги.</p> <p>За ваши успехи в обучении грамоте вы награждаетесь почётной грамотой (<u>Раздать грамоты</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делить на группы. - Интересно отгадывать загадки. - Работать в парах, группах. - Составлять слова из букв и слогов. <p>Рассматривают учебники «Русский язык» и «Литературное чтение».</p> <p>Читают поздравление</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия; -намечают цели дальнейшей деятельности, определяют задания для саморазвития	
---	----------------------------------	--	---------------------------	--	---	---	--