

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 Г. КАНСКА.
2021-2022 учебный год**

Администрация МБОУ СОШ №2 г. Канска, педагогический коллектив приветствует Вас на нашем сайте.

Представляем Вам отчет по итогам 2021-2022 учебного года. В Вас, уважаемые читатели, мы хотели бы увидеть не только внимательных читателей, а ощутить Вашу поддержку, понимание, сотрудничество в жизнедеятельности нашего образовательного учреждения.

Школа № 2 – одна из старейших школ в городе Канске. Свой образовательный маршрут начала еще в начале 20 века, в 1922 году. В марте 2022 года школа праздновала свой 100-летний юбилей! 100лет! Это очень важная дата. Она говорит о том, что пройден путь длиною в век, вложен огромный труд нескольких поколений учителей, выпущены из стен школы тысячи выпускников. 100 лет – это годы труда, радость побед, черед поколений, красивые и добрые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение.

Годы летят. На наших глазах изменяется страна, изменяется и школа (см. приложение №3).

Что же представляет собой школа сегодня? Это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску. На протяжении многих лет он остается стабильным в своем составе. 15 педагогов школы являются её выпускниками!!! Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия, а атмосфера успеха стала нормой жизни! Это славные традиции и великолепные праздники. И, конечно же, это наши ученики! Те, кто учится сейчас, и те, кто продолжает обучение в других учебных заведениях, кто уже работает, отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, но все равно самые лучшие. Это родители наших учеников, позитивно настроенные и активно помогающие учителям.

100лет! Это много или мало? Однозначно ответить на этот вопрос невозможно. Но мы твердо уверены - это начало новой дороги, начало нового столетия в истории школы.

В современном образовательном пространстве города Канска Красноярского края - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (см. приложение 1)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27

1.3. Фактические адреса

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27;

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского, дом 1, строение 1

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского, дом 1, строение 2

Телефон 8(39161)
3-55-93, директор, завучи
3-53-10, секретарь
3-52-80 начальная школа

факс нет

e-mail shc2_kansk@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Канска» (далее – Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи</i>
Лицензия с приложением на право ведения образовательной деятельности	А № 0001196	15 июня 2011г.
	приложение к лицензии 24П01№0004395	12.04.2016г.
Уровень образования Начальное общее образование. 1. Программы начального общего образования, в том числе специальных(коррекционных) образовательных учреждений УП вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.		
Уровень образования Основное общее образование 2. Программы основного общего образования.		
3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений УП вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		
Уровень образования Среднее общее образование 4. Программа среднего общего образования.		
Дополнительное образование 5.Дополнительные общеразвивающие программы		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации(действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000699	20 мая 2014г.	20 мая 2026г.
1.Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего			

1.7. Директор образовательного учреждения

Злобина Ирина Евгеньевна

1.8. Заместители директора МБОУ СОШ № 2 г.Канска:

Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР,
Щербакова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР,
Нагаева Надежда Гавриловна, заместитель директора по УВР,
Кашинина Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР,
Шапхарова Светлана Станиславовна, заместитель директора по ВР,
Коваленко Оксана Дмитриевна, заместитель директора по АХР.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для качественного образования школьников одним из важных показателей для нас является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, открытость, привлекательность, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Предназначение нашего образовательного учреждения – развитие личности учащегося, способного к социально прогрессивному типу самореализации через формирование активной жизненной позиции к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории. Условие достижения этой цели – построение «множественности» урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, по классам, ориентирован на заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

В деятельности образовательной организации приоритетными являются следующие направления:

- обеспечение единства обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализация предпрофильной подготовки;
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах;
- здоровьесбережение в организации образовательной деятельности.

В 2021 – 2022 году расширились возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности за счет подключения высокоскоростного интернета (100мбт/сек) в рамках федерального и регионального проектов, получения нового оборудования (ноутбуки). Это дало возможность активно участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе «Сириус», проводить всероссийские проверочные работы в компьютерной форме. В настоящее время осуществляется переход на единую информационно-сервисную платформу ФГИС «Моя школа».

Федеральный компонент в полном объеме реализует государственный образовательный стандарт, который обеспечивает базовую подготовку по основным учебным предметам, а также предоставляет возможность продолжить обучение в других образовательных организациях.

Существующий в школе учебный план позволяет реализовать принципы:

- доступности (создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования);
- вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);
- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учётом их возраста, психологических возможностей и рекомендаций специалистов).

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это способ организации жизнедеятельности и воспитания ученического сообщества, базирующийся на общечеловеческих ценностях, учитывающий принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности, взаимодействие детей и взрослых по формированию опыта самопознания, самореализации.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая в 2021 году была разработана для каждого уровня образования по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Школьный музей «Горьковец».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, викторины, смотры, конкурсы, диспуты, выставки, трудовой десант и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 2г.Канска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей «Горьковец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 2022 года организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включена церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК -295/06, и Стандартом от 06.06.2022г. С сентября 2022г. внедрен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школьный музей «Горьковец», неоднократный призер и победитель на Всероссийском, региональном и муниципальных уровнях. В 2012, 2014, 2016, 2019 школьный музей получал высшую награду краевого фестиваля школьных музеев - дубликат боевого знамени Великой Отечественной войны с правом участия лучших учеников школы в Параде Победы 9 мая в г. Красноярске. В 2013 году музей признан лучшим во всероссийском конкурсе «100 лучших школ России» в номинации «Школа - лидер в сфере патриотического воспитания» (диплом). В 2015 году - диплом 1 степени во всероссийском конкурсе образовательных проектов по духовно- нравственному воспитанию детей и молодежи в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию Гражданина и Патриота России» и почетный знак Невской образовательной ассамблеи «За вклад в воспитание Гражданина и Патриота России». В 2019 году школа - лауреат всероссийского конкурса в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания, награждена медалью 4 Невской образовательной ассамблеи.

2022 год – это год празднования 100-летнего юбилея школы. В рамках этого события в музее были обновлены композиции, изменилась пространственная среда, появились новые экспозиции, посвященные этой значимой юбилейной дате.

С 2017 года в МБОУ СОШ №2 г.Канска структура школьного самоуправления представлена Советом лидеров Российского движения школьников (далее РДШ).

В Совет лидеров РДШ входят 18 человек. Участники Российского движения школьников активно проявляют себя в направлениях деятельности РДШ:

Направление «Личностное развитие», реализуется через организацию творческих и воспитательных мероприятий, проведение профорientационных встреч, конкурсов и

культурно-досуговых программ по пропаганде здорового образа жизни; работу органов школьного самоуправления и детских общественных организаций; самостоятельную организацию мероприятий внутри детской общественной организации, а также участие в научных проектах.

В 2021-2022 учебном году школа участвовала в следующих мероприятиях по данному направлению:

- Любимому городу - 385 (сентябрь)
- КТД – Школе - 100 (в рамках данного мероприятия были проведены конкурс стихотворений о школе собственного сочинения, конкурс рисунков «Школе - 100», конкурс поздравительных букетов школьной тематики. Итогами данных конкурсов стали выставка рисунков, букеты празднично украсили фойе и коридоры школы, стихи прозвучали со сцены на финальном юбилейном концерте, который в этом году проходил в ГДК. Школьный музей пополнился фотографиями от выпускников разных лет.
- 2 школьный конкурс «Самый самый... в МБОУ СОШ №2 г. Канска» (среди юношей) (февраль, 2022 г.) - победитель Оловянников Никита;
- Акция, посвящённая Всемирному дню книгодарения (февраль, 2022 г.);
- Конкурс по скоростному чтению среди обучающихся 5-7 классов, посвящённый Всемирному дню книгодарения (февраль, 2022 г.);
- Сетевая акция «Мы поздравляем милых дам!» (март, 2022 г.);
- 2 школьный конкурс «Самая самая... в МБОУ СОШ №2 г. Канска» (среди девушек) (март, 2022 г.) - победитель Басиладзе Яна;
- День единых действий «Последний звонок» (май 2022 г.);
- Работа трудовых отрядов старшеклассников (июль-август, 2022 г.)

Направление «Гражданская активность», реализуется за счёт участия школьников в волонтерских событиях города, мероприятиях, направленных на экологическое воспитание, а также работы школьного музея «Горьковец», где ребята занимаются проектной и исследовательской деятельностью, патриотической и краеведческой направленности.

В 2022 году школа участвовала в следующих мероприятиях по данному направлению:

- Краевая акция «Субботник» (апрель 2022 г.);
- Эко-флешмоб «Чистый Канск» (май 2022 г.);
- Школьный конкурс «Собери макулатуру – сохрани дерево» (декабрь 2021г.);
- Урок мужества «Наши герои» ко Дню единых действий – Дню Победы (май, 2022 г.);
- Акции «Помоги животным» для приюта «Четыре лапы и хвост» - в течение года

Военно-патриотическое направление, которое организовано с целью создания условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей страны. Из года в год проводятся разные мероприятия: классные часы, выставки, демонстрации художественных фильмов, уроки памяти, линейки, дискуссии, фотовыставки, музейные встречи. Также направление включает деятельность знаменитой группы, работу отряда ЮИД «Светофор» по обучению правилам дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022 году школа участвовала в следующих мероприятиях по данному направлению:

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (январь 2022)
- Военно-спортивное мероприятие для обучающихся начальных классов «Один день в армии» (февраль, 2022 г.);
- Акция Краевого Дома офицеров - «Письмо солдату» (февраль- май 2022 г.);
- Сетевая акция «С праздником вас, защитники наши!» среди 5-6 классы (февраль, 2022 г.);
- Городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы (09.05.2022 г.);
- Всероссийская акция «Окна Победы» (май, 2022 г.);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (май, 2022 г.);
- Форум достижений детских общественных организаций (май, 2022 г.);
- Всероссийская акция ко Дню Победы «Спасибо за победу!» (май, 2022 г.);

Информационно-медийное направление представлено детским пресс-центром «Ш-Кадр», где ребята ориентированы на работу в информационной среде и сфере медиа. В пресс-центре они учатся создавать материалы в разных информационных жанрах, занимаются поиском интересной информации для своих читателей (сверстников, педагогов, родителей). Итоги их работы заметны далеко за пределами города и края. В этом году ребята стали победителями

XXVII Международного фестиваля детского и юношеского кино-видео- творчества: «Петербургский экран» 2021г.; фильм «Искусство жить», фильм «Лабиринт тебя зовет», Всероссийская акция «Моё детство - война». Конкурс видеороликов. Фильм «Моё детство - война» (воспоминания И.А. Матвеева, почетного жителя г. Канска)

Таким образом, мы видим, что РДШ оказывает положительное влияние на воспитательную работу школы и даёт новые возможности и перспективы для развития обучающихся в различных сферах деятельности, предоставляет разносторонние возможности в организации свободного времени обучающихся, способствует определению их жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, а также даёт новые возможности и перспективы.

Занятость дополнительным образованием в школе в 2021-2022 учебном году увеличилось с 236 до 354 человек, что составляет 41% от общего числа обучающихся. Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- социально-гуманитарному («Музей - хранитель памяти народной», ЮИД, «Грамотеи», «Праздники, традиции, ремесла народов России», «Занимательный русский язык», «Эрудит», «Основы православной культуры»);
- художественному («Поющая детвора», танцевальный кружок «Дрим денс», Ш-Кадр, «Книжкин дом», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивному («Волейбол»);

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2021 - 2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренных детей. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития обучающихся:

- сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования; в том числе сетевого взаимодействия;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных и талантливых детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- проводится диагностическая работа по запросу родителей и классных руководителей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является **Всероссийская предметная олимпиада школьников**. В 2021 - 2022 учебном году количество участников школьного этапа 4 – 11 классов составило 476 человек. Доля от общего количества учащихся – 96,5 %.

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 149 человек. На региональном этапе 1.

<i>Учебный год</i>	<i>Муниципальный этап</i>	<i>Региональный этап</i>
2013-2014	6 мест: 3 победителя, 3 призера	3 участника 2 призера
2014-2015	11 мест: 3 победителя, 8 призеров	4 участника 1 призер
2015-2016	13 мест: 3 победителя, 10 призеров	3 участника 1 призер 1 победитель
2016-2017	15 мест: 6 победителей; 9 призеров	3 участника 1 победитель
2017-2018	10 мест: 2 победителя; 8 призеров	1 участник

2018-2019	16мест:2 победителя, 11призеров (причем 4 чел. являются призерами в нескольких предметах) рейтинг школы среди всех образовательных учреждений г. Канска – 5м.	1 участник
2019-2020	8мест: 1 победитель, 7 призеров	2 участника
2020-2021	6мест: 1 победитель, 5 призеров	2 участника
2021-2022	10 мест: 2 победителя, 8 призеров	1 участник
2022-2023	18мест: 5 победителей, 13 призеров	2 участника, из них 2 призера (история, технология)

Эффективное использование в педагогической деятельности активных форм учебного сотрудничества способствует успешному участию обучающихся в мероприятиях различного уровня для одарённых детей.

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1	9 открытый регионального чемпионат Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии»	1	регион	1	очная
2	9 открытый региональный чемпионат Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенцияR60 «ГЕОпространственные технологии»	2	регион	2	очная
3	Отборочные соревнования в финале 10 национального чемпионата (WORLDSKILLSRUSSIA) «ГЕОпространственные технологии» - ЮНИОРЫ (14-16)	2	федерация	участие	очная
4	9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция T37 «Охрана окружающей среды»	2	регион	2	очная
5	муниципальный этап чемпионата Всероссийского конкурса «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия»	2	город	2	очная
6	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	5	федерация	участие	заочная
7	Марафон «Мистические Бермуды»	15	федерация	15	заочная
8	Единое образовательное мероприятие «Урок цифры»	955	федерация	участие	заочная
9	Образовательная платформа учи. ру зимняя олимпиада по математике	4	федерация	участие	заочная
10	Интеллектуальный конкурс «День морских	9	город	участие	заочная

	млекопитающих»				
11	Образовательная платформа учи.ру олимпиада по русскому языку и математике	4	федерация	участие	заочная
12	ОРКСЭ модуль ОПК	10	школа	7	очная
13	Всероссийская олимпиада школьников	149	муниципал	10	заочная
14	Всероссийская олимпиада школьников	476	школа	28	очная
Социально-лидерское направление					
1	Присвоение звания «Отличник ГОС»	1	регион	1	очная
2	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности	2	регион	участие	заочная
Творческое направление					
1	Конкурс «Новогоднее поздравление 2022»	5	город	5	очная
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена», полуфинал	1	федерация	1	очная
3	Всероссийская акция «Моё детство - война». Конкурс видеороликов. Фильм «Моё детство - война» (воспоминания И.А. Матвеева, почетного жителя г. Канска)	3	федерация	3	заочная
4	XXVII Международный фестиваль детского и юношеского кино-видеотворчества «Петербургский экран» 2021г.; фильм «Искусство жить», фильм «Лабиринт тебя зовет».	1	федерация	1	заочная
5	Конкурс песен на иностранном языке Евровидение 2022	6	город	6	очная
6	Рисунки «Мир глазами детей»	8	школа	8	очная
7	Изобразительное искусство-рисунки «Я, друзья и школа»	18	школа	участие	очная
8	Образовательная платформа учи.ру марафон «Остров сокровищ»	11	федерация	11	заочная
9	Квест «Путешествие в искусство», посвященный году «Культурного наследия народов России»	6	город	3	очная
10	Фестиваль «Родные кружева»	1	город	1	заочная
11	Конкурс детского рисунка «Герой моего времени»	1	регион	участие	заочная
12	Образовательная платформа учи.ру Марафон «Цветущие Гавайи»	5	федерация	4	заочная
13	Образовательная платформа учи.ру марафон «Сказочная Лапландия	9	федерация	9	заочная
14	Конкурс «Планета детства»	9	город	участие	заочная
15	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства среди общеобразовательных и дошкольных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края.	1	город	1	очная
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	город	1	очная
17	Конкурс детского рисунка «Герой моего времени»	4	регион	участие	заочная
18	11 краевой творческий фестиваль, муниципальный этап, Таланты без границ. Номинация «Фото»	3	город	1	очная

19	1 муниципальный фотоконкурс Канского отделения Русского географического общества «Моя малая Родина в объективе» Номинация «Флора и фауна: макромир». Категория: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФОТО	5	регион	5	заочная
----	--	---	--------	---	---------

С учетом стоящих в Программе развития задач особое место уделяется вопросам сохранения здоровья детей, в том числе, направленных на организацию деятельности и мер оздоровительного характера:

- Физкультурно-оздоровительный клуб при школе посещало 295 чел,
- Работали спортивные секции: рукопашный бой - 65 человек, волейбол – 89 человек, ОФП (тренажерный зал),
- Горячее питание организовано для всех обучающихся школы в разных формах:
-дотационное питание: для всех обучающихся 1-4 классов; для льготных категорий 5-11 классов по заявлению родителей, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; платное (по желанию родителей); буфет.

В трудовом отряде старшеклассников (ТОС) работали 21 человек.

Таким образом, приоритетными направлениями для нас являются:

- доступность и качество образовательных услуг;
- внедрение инновационных образовательных практик как средства развития личности обучающегося и активизации познавательного процесса;
 - социализация личности обучающегося посредством образовательного и воспитательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия;
- уважения к свободе и правам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне начального общего образования обучение призвано:

- обеспечивать развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом окружающими людьми.

В школе на уровне начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат, формируются универсальные учебные действия.

Преподавание в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (1В, 1Г), «Планета Знаний» (3А, 3Б, 4А, 4Б), Л.В. Занкова (1А, 1Б, 2А, 2Б), «Перспективная начальная школа» (2В, 2Г, 3В, 4В). Данные УМК развивают важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

С целью формирования проектного мировоззрения и мышления, способности к самообразованию и саморазвитию, умения работать с различными источниками информации в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 4 классах введен курс «Учусь создавать проект».

В вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» реализуются требования новых ФГОС НОО по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно - оздоровительное.

Для реализации данных направлений в 1-4 классах проводятся различные курсы внеурочной деятельности: «РПС», «НОУ», «Поющая детвора», «РОСТ», «Танцевальный кружок», «Занимательный русский» и др.

Также содержание внеурочной деятельности реализуется через воспитательную работу и дополнительные образовательные программы, экскурсии, кружки и другие формы деятельности, отличные от классно-урочных.

В учебной и вне учебной деятельности учителя начальных классов активно используют дистанционные технологии. Обучающиеся 1-4 классов активно работают с такими образовательными платформами как: Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Инфоурок.

В феврале 2022 года с целью проверки уровня сформированности предметных и метапредметных умений выпускники 4 классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Назначение данной работы – оценить уровень сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, а также выявить обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

Анализ результатов краевой диагностической работы выпускников начальной школы позволяет, с одной стороны, удерживать планку уровня предметной и надпредметной подготовки младших школьников, с другой стороны, комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Результаты выполнения КДР описаны в приложении 2.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. В школе созданы условия, направленные на выравнивание возможностей обучающихся в условиях дифференцированного общества.

Эффективная управленческая деятельность по реализации проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы» способствовала:

1. Обеспечению доступного качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями:

	<i>умственная отсталость- вариант 1</i>	<i>задержка психического развития</i>	<i>инвалиды</i>	<i>другие категории</i>	<i>всего</i>
2020-2021	71	5	8	2	86
2021-2022	64	17	10	2	93
2022-2023	51	18	14	2	85

2. Созданию модели инклюзивного образования, разработке адаптированных основных общеобразовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, переходу на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

3. Созданию адаптивной учебной и внеучебной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

<i>мероприятие</i>	<i>год</i>	<i>учитель</i>	<i>результат</i>
Краевой конкурс для детей с ОВЗ «Лучший по профессии»	2022г.	учитель технологии Харитоновна Н.А.	2 место
Городской конкурс по СБО « Мир вокруг нас»	2020	учитель технологии Кирдяшева Е.В	3 место
Городская 8 конференция для детей с	2019	учитель технологии	1 место

ОВЗ		Харитоновна Н.А, Базылева Т.П, учитель географии	1 место
Городская 8 конференция для детей с ОВЗ	2021г	учитель начальных классов Михайловская А.А	3 место
Муниципальный конкурс для педагогов: квест «Веселое путешествие»	2019г, 2020г.	Жовнер А.И., учитель-дефектолог Шлепетнева Е.Н., учитель-логопед	2,3 место
X городской фестиваль внеклассной работы с детскими коллективами "Театральные пробы"	2021г	Жовнер А. И. Шлепетнева Е. Н.	3 место
Муниципальный конкурс «Планета Детства» для детей с ОВЗ	2021г, 2022г,	Михайловская А.А., Жовнер А.И., Шлепетнева Е.Н	1 место
Школа - организатор ежегодного проведения муниципального конкурса для детей с ОВЗ «Планета детства».			

4. Созданию условий для предъявления результативности в деятельности педагогов на муниципальном и региональном уровнях:

Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	2020г 2021г	Шлепетнева Е.Н., учитель-логопед	3место
Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог». Краевой фестиваль инклюзивных практик	2019	Шлепетнева Е.Н.,учитель - логопед Михайловская А.А., учитель начальных классов	2 место, с рекомендациями проведения мастер-класса в г.Красноярске. Сертификат участника
Муниципальный конкурс для обучающихся с ОВЗ на лучшую презентацию профессий «Мир профессий».	2021г	Кирдяшева Е.В., учитель технологии	Сертификаты

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Обучающиеся, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении, находятся на обучении на дому. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.

Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением учителя на дому. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 8 недельных часов, 5-9 классов на 10 недельных часов.

Для организации качественного инклюзивного образования в штатном расписании общеобразовательной организации введены ставки: 2,75 – педагога-психолога, 2,5 – учителя-

логопеда, 1,5 – учителя-дефектолога, 1 – воспитатель группы продлённого дня детей ОВЗ. Учителя в отдельно выделенных коррекционных и инклюзивных классах прошли дополнительное профессиональное обучение.

Эффективность работы учителя и специалистов достигается за счет коррекционной работы, а так же успешного использования в практике работы сенсорного, логопедического и тактильного оборудования в кабинете психологической разгрузки.

Для прослеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги, где педагоги определяли динамику обучения детей; вносили корректировки в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы.

Обучение ведется по адаптированным образовательным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития. По данной программе начального общего образования в выделенном классе-комплексе, обучалось 10 обучающихся и 9 детей находились на интеграции в общеобразовательных классах.

Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2021-2022 учебного года.

<i>класс</i>	<i>количество обучающихся</i>	<i>качество обучения %</i>	<i>обученность%</i>
3г	6	33.3	100
4Д	4	25	100

Анализ результатов успеваемости показал, что базовые знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий очно или дистанционно.

С целью организации для обучающихся продуктивной деятельностью были организованы школьные кружки «Что такое хорошо, что такое плохо», «Этика», «Приглашает Книжкин дом», «Волшебный карандаш», посещение спортивных секций. Охват детей дополнительным образованием – 100%.

Реализация концептуальных подходов совершенствования начальной школы в программах и средствах обучения, в дополнительном образовании позволяет выйти на новый качественный уровень образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Учебный план в 5-9 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, состоит из 2 частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из 8 обязательных предметных областей. В предметной области «Математика и информатика» с 7 класса добавляется «Информатика», «Алгебра», «Геометрия». В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с 7 класса добавляется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы духовно-нравственно культуры народов России» обеспечивает знание норм морали, культурных традиции народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, он включен в рабочие программы учебных предметов «Литература, История, Русский язык, Музыка» и других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного

воспитания, а также включение в темы занятий внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся и родителей. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для формирования ИКТ - компетентностей. В школе выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика», предполагающая его непрерывное изучение в 5 – 11 классах. Курс «Я - пятиклассник» призван создать условия для успешной адаптации и психологической готовности детей к обучению. В курсе «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» особое место отведено исследовательской работе учащихся, связанной с решением творческой исследовательской задачи – с 5 по 9 класс реализуется курс «Индивидуальный проект». Курсы «Работа с текстом» и «Математика для всех» введены в 8 – 9 классах и позволяют обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных предметов. В 9 классе факультатив – «Основы черчения». В 5 классе - «Финансовая грамотность». С 5 по 7 классы введены предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (немецкий)».

В параллели 9 классов введен факультатив по выбору обучающихся предпрофильной подготовки в рамках факультатива «Введение в профессию», позволяющие им определиться в выборе профильного обучения в старшей школе или для продолжения обучения в организациях среднего профессионального образования (СПО). Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В рамках **предпрофильной подготовки и профориентационной работы** школа на договорной основе активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования: Канский технологический колледж, Канский политехнический колледж, Канский педагогический колледж, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства и др. На основе сотрудничества с СПО выстраивается система профессиональных проб. Обучающиеся овладевают основами современных компетенций, принимая участие в чемпионатном движении юниоров.

На протяжении 3 последних лет ученики школы постоянные участники (победители, призеры) регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) по компетенциям «Веб – технологии», «ГЕОпространственные технологии», «Охрана окружающей среды»:

2019г.	VI региональный чемпионат Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA, компетенция «Веб- дизайн и разработка. Юниоры» 3 место., «Геодезия», 2 место
2020г.	VII регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA, компетенция «Геодезия», 2 место, компетенция «Веб-дизайн и разработка. Юниоры», 3 место
2021-2022	призер 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии», диплом 3 степени
	Победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция R60 «ГЕОпространственные технологии», диплом 1 степени.
	победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция T37 «Охрана окружающей среды», диплом 1 степени.

В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения г. Канска и с учреждениями СПО. С обучающимися проводятся совместные

классные часы, Единый день профориентации, профессиональное тестирование, профессиональные пробы, профориентационные игры, родительские собрания.

Взаимодействие школы с Канским технологическим колледжем и Канским политехническим колледжем по предпрофильной подготовке позволило школьникам основательно подготовиться и успешно принять участие в региональных чемпионатах Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS (WSSS) RUSSIA:

- в 2019 году в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры», 3 место; «Геодезия», 2 место.

- в 2020 году в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры» 3 место, «Геодезия», 3 место.

- в 2021г. Школа – призер 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии», диплом 3 степени: Шарипов Рустам, учитель Валейко Е.В.

- 2021-2022г. Школа – победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция R60 «ГЕОпространственные технологии», диплом 1 степени: Спиридонов Александр, Трофимович Евгений, учитель Базылева Т.П.

Школа - победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция T37 «Охрана окружающей среды», диплом 1 степени: Мазникова Марина, Соловьева Ксения, учитель Казачишина И.Г.

Результаты выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 53 девятиклассника (+ 1 экстерн).

Государственная итоговая аттестация является одним из показателей школьной системы оценки учебных достижений учащихся и качества образования в целом.

Допуском к государственной итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все выпускники 9-х классов.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке итоговой аттестации:

- Оформлена надлежащая документация (аттестационные папки, приказы, протоколы педагогических советов, родительские собрания, классные часы и другие);
- Вопросы итоговой аттестации учащихся включены в план работы школы на учебный год;
- Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи;
- Администрация и педагоги принимали участие в совещаниях, организуемых МКУ «Управления образования администрации города Канска»
- В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по стране, городу и школе), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках на 2021-2022 уч.год.
- Педагогический коллектив продолжил участие в форме проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике – ОГЭ в 9 классах.
- Проведена курсовая подготовка учителей - экспертов, организаторов ЕГЭ и ОГЭ-9.
- Расписание проведения консультаций для учащихся выпускных классов было составлено вовремя.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, который выявил группу «риска» среди выпускников 9, 11 классов по предметам.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся сдавали пробные ОГЭ, принимали участие в тренировочных тестированиях в бланочном формате по математике, русскому языку и предметам по выбору. Готовясь к предстоящей сдаче выпускных экзаменов, учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на

уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА – 2022 учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (демоверсии , нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ по математике и русскому языку, сборники заданий по подготовке к ГИА , рекомендации с подборкой заданий , в течении учебного года осуществлялась разноуровневая подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников согласно расписания экзаменов, проводились консультации по всем сдаваемым предметам согласно графику проведения. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых, городских диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробных экзаменов по русскому языку, математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к экзаменам (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся).

- **группа «риска»** - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей **могут набрать минимальное количество баллов** и более;

- учащиеся - **претенденты на получение высоких баллов.**

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения контрольных работ, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА – 2022 как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, результаты контроля доводились до сведения родителей. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок при выполнении контрольных работ, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении контрольных работ, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов тестов каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из демоверсии по предметам, учителя-предметники постоянно отслеживали успехи слабоуспевающих учащихся, что позволило им своевременно вносить коррективы в планы подготовки к экзаменам, выстраивать индивидуальную линию обучения, добываясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Данная работа учителей при сдаче экзамена по русскому языку, а учителей 9-х классов М.В.Воропаевой и С.А.Подшиваловой – позволила значительно улучшить личные результаты обучающихся (ОГЭ без доек!).

Внутришкольный контроль регулярно осуществлялся за своевременностью изучения и повторения учебного материала, и за успеваемостью всех учащихся 9 классов в целом и каждого учащегося в частности. Регулярно велся контроль со стороны администрации за качеством преподавания предметов и качеством предметной обученности, за подготовкой к государственной итоговой аттестации. Постоянно велся мониторинг посещения выпускниками уроков, дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, занятий для слабоуспевающих учащихся. Администрацией посещались все виды занятий.

Итоги ГИА в форме ОГЭ за курс основного общего образования в 2022 году:

<i>предметы</i>	<i>К-во обучающихся</i>	<i>«4,5»</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>качество</i>
Математика	54	28	100	51,9
Русский язык	53	29	100	54,7
Обществознание	47	19	100	40,4

География	48	35	100	72,9
Биология	10	2	100	20
химия	1	1	100	100

Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат по математике, русскому языку пересдали экзамен в сентябре 2022 года.

Отмечается, что результаты по математике более низкие, чем по русскому языку. Повышение уровня математического образования является задачей федерального значения. Данная проблема решается и на уровне муниципалитета (сетевые проекты, ГМО учителей математики), и внутри образовательного учреждения (аналитика – причины - управленческие решения - мероприятия = результат).

Не порадовали результаты ОГЭ по биологии, со 100% успеваемостью из 10 обучающихся, которые сдавали предмет, только две «4».

Пересдача в июле состоялась :по математике - 6 человек (1 – экстерн), географии - 3 человека, обществознанию - 3 чел. (3 обучающихся - по двум предметам). Справились с повторной аттестацией и получили аттестаты за курс основного общего образования - 100% выпускников.

Выпускники продолжили свой образовательный маршрут в образовательных муниципальных организациях, учреждениях СПО города, края (из 53+1выпускников):

- в учреждения профобразования - 33 чел.
- поступили в 10 класс - 19 чел.
- курсы на базе УСЗН - 1 чел.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Компонент образовательного учреждения в данной части направлен на:

- выполнение образовательной программы в полном объеме,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности,
- помощь по усвоению базового стандарта образования,
- развитие у обучающихся предметных и надпредметных знаний и умений для исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов,
- развитие содержания базовых учебных предметов с целью подготовки для сдачи государственных экзаменов,
- преемственность в изучении предметов,
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Учебный план состоит из разделов: «Обязательные учебные предметы»; «Часть, формируемая участниками образовательных отношений из 2-разделов: Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей и Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору». Часть «Обязательные учебные предметы» представлена 7 предметными областями, в которых 8 предметов: Русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Часть, формируемая участниками образовательных, направлена на выбор предметов обучающимися: обществознание, физика, биология, родной язык (русский), информатика, химия, биология, экономика, право, география, экология, МХК.

Такой подход позволяет каждому ученику овладеть базовым содержанием предметов, сформировать практически свой дальнейший образовательный маршрут.

Результаты ЕГЭ

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Компонент образовательного учреждения в данной части направлен на

- выполнение образовательной программы в полном объеме,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности,
- помощь по усвоению базового стандарта образования,
- развитие у обучающихся предметных и надпредметных знаний и умений для исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов,
- развитие содержания базовых учебных предметов с целью подготовки для сдачи государственных экзаменов,
- преемственность в изучении предметов,
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Такой подход позволяет каждому ученику овладеть базовым содержанием предметов, сформировать практически свой дальнейший образовательный маршрут.

В школе в 2021-2022 учебном году - один 11 класс, в котором обучалось 25 человек.

Допуском выпускников к государственной итоговой аттестации явилось написание итогового сочинения. Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет». Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно (сочинение не должно быть списано из какого-либо источника). При получении за итоговое сочинение неудовлетворительного результата, выпускник дважды имеет возможность его пересдать. Все обучающиеся 11 класса успешно получили допуск к ГИА. Для сдачи государственной итоговой аттестации выбраны все предлагаемые предметы (24 чел.). Для получения аттестата - успешная сдача русского языка и математики. Все выпускники, сдававшие ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ (1 чел.) получили аттестаты.

4 выпускника 11 класса, получившие по итогам года медаль «За особые успехи в обучении», подтвердили все условия получения медали в 2022 году:

- итоговые отметки по всем предметам за курс среднего общего образования «5», результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

1. Волконовская Яна Александровна - русский язык - 98 б., математика (б) - 5, обществознание – 78 б., англ. язык - 91 б.,

2. Кудрина Стелла Александровна - русский язык- 91 б., математика (п)-70 б., обществознание - 84 б.,

3. Митрохина Екатерина Геннадьевна - русский язык - 89 б., математика (б) - 5, обществознание - 66 б., история – 71 б.,

4. Леонов Василий Сергеевич - русский язык - 91 б., математика (п) – 74 б., физика - 68 б.

<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>	<i>Преодолели порог</i>	<i>К-во обуч-ся, получ. выше 70 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
				<i>2022г</i>
Русский язык	24+1ГВЭ	100	13/52%	71
Математика (проф.)	7	7/100%	2/28,6%	52
Математика (база)	17+1ГВЭ	17+1ГВЭ	На «5» - 6/33%	4
Биология	5	2/40%	0	37
Физика	2	2/100%	0	56
Обществознание	15	14/93,3%	3/20%	60
История	5	5/100%	3/60%	66
Английский язык	2	2/100%	2/100%	85
Информатика и ИКТ	2	2/100%	1/50%	55

Свой образовательный маршрут выпускники 11 класса продолжили в ВУЗах и ССУЗах. Из 25 выпускников 2022 года в ВУЗ поступили 20 человек (Красноярск, Томск, Омск, Саратов, Абакан, Москва); в ССУЗ поступили 5 человек. Из общего количества поступивших в ССУЗы и высшие учебные заведения – 22 человека - на бюджетной основе.

Обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированной программой для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

По адаптированным программам основного общего образования в 5 выделенных классах обучалось 58 учащихся, из них 13 обучающихся, в связи с завершением ими обучения, получили свидетельство об образовании специального образца.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, было организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс строился таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывали особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся и содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В 5-9 классах осуществлялось обучение по общеобразовательным предметам, включающим практическую направленность и было введено трудовое обучение (технология), имеющее профессиональную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в социальную среду, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Проведение классных часов по профессиям, курсов внеурочной деятельности, мероприятий различного уровня, знакомство с миром профессий при посещении КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» способствовали самоопределению обучающихся. По окончании учебного года выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело). К экзаменам по профессионально-трудовому обучению было допущено 13 обучающихся, которые успешно его сдали в дистанционном режиме.

Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2021-2022 учебный год

<i>класс</i>	<i>количество обучающихся</i>	<i>качество обучения %</i>	<i>обученность %</i>
5Г	10	80	100
6д	12	33.3	100
7Г	14	50	100
8Г	9	33.3	100
9Г	13	38.5	100

Существенную помощь в освоении обучающимися базового компонента школьной программы оказывала деятельность специалистов школьного ППк, которые вели работу для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специалисты, входящие в состав консилиума (логопед, психолог, дефектолог) помогали реализовывать индивидуально-ориентированные программы с учетом возможностей и продвижения каждого, оказывали консультативную помощь педагогам. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом на психолого-педагогическом консилиуме.

Классные руководители вели работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводили индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщали к творческим делам класса и школы, вовлекали в проведение воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, направленных на социальную интеграцию.

Таким образом, содержание инклюзивного образования и воспитания обучающихся в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического, логопедического и социокультурного сопровождения, индивидуального развития каждого ребенка.

2.1 Контингент обучающихся и его структура

<i>классы</i>	<i>кол-во классов</i>	<i>из них обучаются по адаптированным программам</i>	<i>кол-во обучающихся</i>	
			Общеобразов.	ОВЗ
1	4	0	108	0
2	4	0	103	0
3	4	1	81	7
4	4	1	80	5
Всего в начальной школе	16	2	372	12
5	4	1	87	10
6	4	1	80	12
7	4	1	79	14
8	4	1	68	9
9	3	1	53	13
Всего в основной школе	19	5	367	58
10	1	0	22	0
11	1	0	25	0
Всего в старшей школе	2	0	47	0
ИТОГО по ОУ	37	7	786	70

2.2. Режим работы

Начало учебных занятий в МБОУ СОШ № 2 по шестидневной рабочей неделе в 2021-2022 учебном году (8 ч.00 мин.) соответствовало п.3.4.15 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Первые классы занимались по пятидневной рабочей неделе по режиму согласно требованиям п.3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20 и классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 п.8.4.

Установленная сменность (в первую смену 1 классы, 3г-4д кл, 4-5кл, 6г-7г-8-9, 10, 11 классы, во вторую – 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в; 3г, 6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в классы) соответствовала п.3.4.15 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Занятия второй смены заканчивались не позднее 19 часов.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и соответствовало п.3.4.16 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: количество часов,

отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

<i>Класс</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1	I полугодие – 35 мин., II полугодие – 40 мин.	5	33
2	40 мин.	6	34
3	40 мин.	6	34
4	40 мин.	6	34
5	40 мин.	6	35
6	40 мин.	6	35
7	40 мин.	6	35
8	40 мин.	6	35
9	40 мин.	6	35
11	40 мин.	6	35
классы с ОВЗ	40 мин.	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического административного планирования. Поэтому мы ставим перед собой задачу: обеспечить уровень академической подготовки школьников, позволяющий выстраивать свою дальнейшую образовательную траекторию, ориентированную на достижение успешного результата.

Обучалось учащихся (без учета детей с ОВЗ)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	770	784	778	793	786
В 1-4 классах	364	370	351	369	372
В 5-9 классах	354	351	359	368	367
В 10-11 классах	52	63	68	56	50
Не получили аттестат об основном образовании	0	1(повторный год)	0	1чел. (математ.) Пересдача в 2022 году	0
Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	2	3	2	2	0
С медалью «За особые успехи в учении»	5	0	1	2	4
Оставлены на 2 год всего по школе	5	5	1 (4 класс)	7чел. (4 класс) Из них - 3 чел- по решению ПМПК - в класс ОВЗ 8 вида, 2 чел. - в класс ОВЗ- 7 вида	7чел. - 2 год 6 чел - по решению ПМПК - в класс ОВЗ 8 вида, 7 вида

Переведены условно	33	33	18	47	48
Качество обучения по школе	33.7	38	40%	34,9	33,3
Успеваемость по школе	95.1	94	98%	92,1	93

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Качество образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель - постоянно повышать уровень квалификации. При этом мы создаем условия для развития педагогов не только через курсы повышения квалификации, но и в новых практиках, таких как участие в проектах, апробация новых учебных материалов, семинары, мастер-классы, гостевые обмены и др.

Методическая активность

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах (июнь-декабрь)

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Национальный проект РФ «Образование». «Цифровая грамотность»	60 человек	Повышение квалификации в рамках проекта. 40 ч. По теме: «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах (июнь-декабрь)

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Шишова Марина Николаевна	муниципальный и региональный этап 15 Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный и региональный этап	Участник
Чистовская Анна Андреевна			Участник
Кирдяшева Елена Викторовна			Участник
Воропаева Марина Владимировна			Эксперт
Кашинина Валентина Николаевна			Эксперт
Базылева Татьяна Павловна	9 открытый региональный чемпионат «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORDSKILLS RUSSIA) Красноярского края по компетенции R60 ГЕОпространственные технологии	региональный	Эксперт
Валейко Елена Валентиновна	9 открытый региональный чемпионат «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORDSKILLS RUSSIA) Красноярского края по компетенции 17J ВЕБ-технологии	региональный	Эксперт

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах) (июнь-декабрь)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство».	Мамонова Татьяна Алексеевна, педагог-библиотекарь	Дистанционная форма	Сертификат
III Библиотечный профессиональный форум «Новые библиотекари»		Дистанционная форма	Сертификат
V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»		Дистанционная форма	Диплом I степени https://fond21vek.a.ru/publication/11/30/380987/

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах январь – май

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов) (кроме МЛУ, «Учитель года», «Воспитатель года»)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Шлепетнева Елена Николаевна	Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ», май 2022г. https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov .	международный	1 место
Писарева Наталья Николаевна	Региональный этап профессионального конкурса «Учитель дефектолог - 2022», «Педагог-психолог - 2022».	региональный	Эксперт
Мамонова Татьяна Алексеевна	Педагогический конкурс: «Мой лучший сценарий» Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» дистанционно	федеральный	Диплом I степени Работа размещена https://fond21veka.ru/publication/11/30/380987/
Тыщенко Наталья Вячеславовна	Краевой форум «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасности психологической среды обучающихся, в том числе с ОВЗ».	региональный	Участие (сертификат)
Жовнер Алла Ивановна	18 фестиваль конкурса самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческие встречи»	региональный	1 место

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Шлепетнева Елена Николаевна, учитель-логопед	Онлайн-конференции «Редкий мозг», Всероссийской XIV научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования» Красноярск	Слушатель. Сертификат
Писарева Наталья Николаевна, педагог-психолог	- Семинар «Практикум по педагогической супервизии» (в рамках проекта «Учитель будущего»). - Семинар-практикум «Организация профилактической работы в ОО по результатам СПТ-2019. Мониторинг результатов обучающихся» - Семинар «Вопросы раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождения подростков группы риска»	Слушатель. Сертификаты
Медвецкая Наталья Евгеньевна, социальный педагог	Семинар «Вопросы раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождения подростков группы риска»	Слушатель. Сертификат
Потыкайлов Владимир Юрьевич, социальный педагог	Семинар «Вопросы раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождения подростков группы риска»	Слушатель. Сертификат
Кирдяшева Елена Викторовна, педагог-психолог	Семинар «Вопросы раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождения подростков группы риска»	Слушатель. Сертификат
Шлепетнёва Елена Николаевна, учитель-логопед	Вебинары: - «Появление речи. Основные закономерности» - М. Лынская. - «Конструктор игр» - Ринат Каримов. - «Дизартрия» - О.И. Азова. - «Звукопроизношение. Дизартрия» - Архипова. - «Дисграфия, как анализировать и устранять ошибки на письме» - Т.В. Ахутина. - «Клиническая ЭЭГ и речевые расстройства у детей. Мифы и реальность» - Е.Л. Думов. - «Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики с ТНР» - В. Бунина. - Умственная отсталость - принципы диагностики и подхода к коррекции» - А.А. Став. - «Первичный прием логопеда ребенка с РАС» - М.	Слушатель. Сертификаты

	Лынская. - «Дизорфография» - О.И. Азова.	
Тыщенко Наталья Вячеславовна, педагог-психолог	Вебинары: - «Как выстраивать коммуникацию с ребенком на занятиях в сложных случаях». - «Как работать с агрессивным поведением». - «Коррекция девиантного поведения подростка». - Семинар «Вопросы раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи. Профилактика и психолого-педагогическое сопровождения подростков группы риска»	Слушатель. Сертификат
Мамонова Татьяна Алексеевна, педагог-библиотекарь	- Вебинар «Школьная библиотека – информационное и культурное пространство компетенций XXI века». - Региональный сетевой проект «Мультикрас 2021». - IX Всероссийский Фестиваль «ЧИТАЙ! УМЕЙ! ЖИВИ ЯРКО». - Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач». - Вебинар "Онлайн кафе «64 зерна» Встреча 50. Создание увлекательных интерактивных упражнений и мини-игр с помощью онлайн сервиса Wordwall .	Слушатель. Сертификат
Воропаева Марина Владимировна, Щербакова Светлана Александровна, Кашинина Валентина Николаевна, Шапхарова Светлана Станиславовна, заместители директора по УВР и ВР	12.01.22 семинар «Разработка и подготовка к реализации программ НОО и ОО». 14.01.22 всероссийский семинар ИСРО по функциональной грамотности. 09.02.22 вебинар «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» АО «Издательство «Просвещение». 24.03.22 мероприятие ИСРОРАО «Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка». 06.04.22 семинар КК ИПК «Разработка и подготовка к реализации ООП НОО и ОО». 12.05.22 семинар «Возможности учебного плана для реализации ООП в условиях обновленных ФГОСНОО». 16-17.05.22 семинар ККИПКиППРО «Основные аспекты реализации обновленного ФГОС ОО в условиях инклюзивного образования». 18.05.22 ККИПК семинар «Локальный документооборот». 19.05.22 КК ИПК семинар «Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ОО». 08.06.22 семинар «Характеристика условий реализации программ НОО и ОО». 08.06.22 и 10.06.22 УО семинары-практикумы по функциональной грамотности.	-

Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР	«Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение внедрения системы наставничества педагогических работников в ОО Красноярского края»	сертификат
Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР; Басак Оксана Анатольевна, учитель начальных классов	19.04.22 «Мониторинг образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск», регистрация	сертификат
Валейко Елена Валентиновна, учитель информатики	20.04.22 «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования»	сертификат
Щербакова Светлана Александровна, Владимировна, заместитель директора по УВР; Басак Оксана Анатольевна, Хорохорина Нина Владимировна, Авдеева Надежда Евгеньевна, Михайловская Алёна Алексеевна, Кашинина Елена Владимировна – учителя начальных классов.	22.04.22 «Использование цифрового образовательного контента компании «Новый Диск» для реализации требований ФГОС начального общего образования»	сертификат
Авдеева Надежда Евгеньевна, Басак Оксана Анатольевна, Хорохорина Нина Владимировна, Михайловская Алёна Алексеевна – учителя начальных классов. Щербакова Светлана Александровна, Владимировна, заместитель директора по УВР	26.04.22 «Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый Диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение»	сертификат
Нестерова Анна Сергеевна, Пьянкова Лидия Владимировна, учителя английского языка	27.04.22 «Инструменты и алгоритмы работы с онлайн-контентом на уроке английского языка. Творческий подход»	сертификат
Чешуина Татьяна Викторовна, педагог-организатор	Центр дополнительного образования РДШ. 4 онлайн-курса - проекта	сертификаты (4)
Петров Максим Сергеевич, учитель	Участие в апробации модели ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций РФ	участие

истории; Казачишина Инна Геннадьевна, учитель биологии; Шудрова Дарья Владимировна, учитель химии; Валеико Елена Валентиновна, учитель информатики		
---	--	--

Участие в XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»

<i>ФИО участника</i>	<i>Тема выступления, уровень (муниципальный, региональный)</i>	<i>Результат</i>
Басак Оксана Анатольевна, Щербакова Светлана Александровна, Чистовская Анна Андреевна, Хорохорина Нина Владимировна	«Приёмы формирования основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы»	Рекомендации к публикации
Писарева Наталья Николаевна	Эксперт	
Злобина Ирина Евгеньевна	Эксперт	

Квалификационная категория

	<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>	<i>Имеют первую квалификационную категорию</i>	<i>Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности</i>	<i>Всего имеют квалификационную категорию (чел / %)</i>
2013г	56	10	22	-	32 (57%)
2014г	64	17	27	-	44 (69%)
2015г	56	17	27	-	44 (69%)
2016г	63	16	31	1	48 (76%)
2017г	62	13	37	3	50 (80,6)
2018г	65	13	40	6	53 (81,5%)
2019г	63	14	38	6	52 (82,5%)
2020г	66	13	38	7	51 (77,28)
2021-2022г	58	14	33	7	47 (81%)

Кадровое обеспечение

<i>Всего руководящих и педагогических работников</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Возраст до 30 лет</i>
58	68 %	12%	5 человек-8,6 %

Повышение квалификации

2015 – 2016 уч.год	45 чел (71%) прошли обучение по программам повышения квалификации
2014- 2015-2016гг. (за 3года)	Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 94% педагогов
2015 – 2016-2017г.	Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 96% педагогов
2017-2018г.	100%

2019- 2020	33 человека (52%)
2020 - 2021	42 человека (63,6%)
2021-2022	58 человек (100%)

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (темы и количество прошедших ПК):

ТЕМА	кол-во прошедших
«Формирование читательской грамотности учеников на разных предметах».	1
«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации». 300ч	1
«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ». 1000ч	1
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.648-20». 36ч	13
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)». 36ч	1
«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации». 20ч	62
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 ч	59
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС». 72ч	1
«Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 01.05.2021». 44ч	1
«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее». 36ч	1
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя - предметника»	19
ТРЕКИ/ ИОМы	14/54
Приняли участие в апробации модели оценки ИКТ-компетенций по линии Министерства образования Красноярского края.	4
В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» участие в реализации проекта «Цифровой образовательный контент» - 14 платформ	58

4.5.Сведения о специалистах психолого – медико - социального сопровождения

Педагог - психолог	2,75 ставки
Учитель - логопед	2,5ставки
Учитель – дефектолог	1,5 ставки
Социальный педагог	1 ставка
Педагог - организатор	2,5 ставки
Воспитатель группы продлённого дня детей с ОВЗ	1 ставка
Педагог дополнительного образования	4,5 ставки
Медицинский работник (по договору)	1,5 ставки (1ст.в здании школы Крестьянская,27; 0,5 ст. в здании школы Луначарского,1)
Педагог - библиотекарь	2 ставки (1ст. в каждом здании школы)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1 ставка

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Качество материально-технической базы

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	наличие холодного водоснабжения; наличие горячего водоснабжения (+ водонагреватели)	да да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	работающая система канализации; туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;	да да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	оборудованные аварийные выходы; необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; соответствие электропроводки требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.	да да да да да
«Наличие действующей охраны»	вахтер в дневное время, специализированная охрана в ночное время; кнопка экстренного вызова полиции	да да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПиН на условиях договора пользования; современное технологическое оборудование в столовой; сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; отремонтированное помещение столовой; современное оформление зала для приема пищи; реализация образовательных программ.	да да да да да
«Наличие универсального спортивного зала»	спортивный зал высота спортивного зала не менее 6 м; площадь спортивного зала не менее 9x18 м; оборудованные раздевалки в спортивном зале; действующие душевые комнаты в спортивном зале; действующие туалеты в спортивном зале.	да да да да да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; оборудованный сектор для метания; оборудованный сектор для прыжков в длину; дорожки для бега дорожки для бега со специальным покрытием.	да да нет

<i>Наименование группы показателей</i>	<i>Перечень условий</i>	<i>Соблюдение условия (да/нет)</i>
«Реализация требований к компьютерным классам»	наличие собственного компьютерного класса (2 класса) металлическая дверь в компьютерном классе; электропроводка в компьютерном классе; кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; немеловые доски в компьютерном классе; площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский.	да да да нет да да
«Наличие презентационного оборудования»	интерактивная доска; мультимедиа проектор.	да да
Доступ в интернет	скорость Интернета от 2 Мб/с	да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	наличие элементов безбарьерной среды;	да
«Медицинское обслуживание»	собственный медицинский кабинет медработник (на условиях договора).	да да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	кабинет физики; подводка низковольтного питания в кабинете физики; лаборантская в кабинете физики; лабораторные комплекты по электродинамике; лабораторные комплекты по молекулярной физике; лабораторные комплекты по механике; лабораторные комплекты по оптике; лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.	да да да да да да нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	кабинет химии; вытяжка; лаборантская в кабинете химии; лабораторные комплекты органической химии; лабораторные комплекты неорганической химии;	да да да да да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	лабораторные комплекты по природоведению; лабораторные комплекты по ботанике; лабораторные комплекты по зоологии; лабораторные комплекты по анатомии; лабораторные комплекты по общей биологии.	да да нет да да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	нет
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	нет

5.2. Инфраструктура:

Инфраструктура	
Количество зданий школы	3
Количество пищеблоков с залом для приема пищи	2

Количество библиотек	2
Наличие школьного музея	да
Наличие специализированных кабинетов: логопеда, дефектолога, психологической разгрузки, психолога	да
Количество компьютерных классов	2
Количество стационарных компьютеров в ОУ, в том числе ноутбуков	137
Количество установленных интерактивных досок и интерактивных портативных систем в кабинетах	14
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
В рамках федерального проекта «Цифровая экономика. Цифровая образовательная среда» (100мб/с)	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося(при фронтальных формах)	2,98 м ²

5.3 Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательного учреждения

Учебный год	Книжный фонд Всего без	Общественно-научная лит.	Техника, технология, IT-технологии	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная	Методическая литература	прочая	В том числе			
									ЦОРы	аудио	Прочие	
2019-2020	9564	820	839	92	315	456	4476	592	1767	193	2	12
2020-2021	9332	819	825	88	313	456	4232	515	1877	193	2	12
2021-2022	9548	819	825	88	313	672	4232	515	1877	193	2	12

5.4. Фонд учебников, книгообеспеченность обучающихся

Учебный год	Всего учебников, фондируемых в библиотеке ОУ (к-во экз.)	Всего учебников, поступивших за учебный год (к-во экз.)	Учебники, поступившие централизованно через УО (к-во экз.) за учебный год	Учебники, поступившие за счет внебюджетных средств (к-во экз.) за учебный год	% Обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки ОО	Количество учебников, поступившее в ОО из обменного фонда	% обеспеченности учащихся учебниками с учетом обменного фонда
2019-2020	23266	3232	3232	0	100%	0	100%
2021-	28990	2247	2247	0	100%	0	100%

2022							
------	--	--	--	--	--	--	--

5.5. Периодические издания, выписанные в библиотеку ОО

<i>Источник финансирования</i>	<i>1-е полугодие 2021 года к-во (к/т)</i>	<i>2-е полугодие 2021 года к-во (к/т)</i>	<i>1-е полугодие 2022 года к-во (к/т)</i>	<i>2-е полугодие 2022 года к-во (к/т)</i>
Средства краевого бюджет	0	21 экз. (19996,42руб.)	0	21 экз. (19951,31руб)

Таким образом, материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, определяющие его статус.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

6.1. Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего):	6,5
- директор	1
- заместитель директора ВР	1
- заместитель директора по УВР	3
- заместитель директора по УВР (ОВЗ)	0,5
- заместитель директора по АХР	1

Управление образовательным учреждением выстраивается как целостная система. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации, лицензионными требованиями. В условиях, когда основной целью управления становится реализация государственной политики, направленной на обеспечение доступности для качественного образования как условия повышения качества жизни с учетом необходимости максимально эффективно использовать имеющиеся для этого ресурсы, основными задачами управления системой является:

- определение «точек роста» системы как приоритетных позиций, требующих ресурсообеспеченности;
- повышение эффективности деятельности системы посредством использования новых или наиболее результативных из отработанных организационно-управленческих схем, обеспечивающих оптимальное использование имеющихся ресурсов для качественного оказания услуги.

Решение этих задач требует перехода к стратегическому управлению: от Национальных проектов «Образование» к Стратегии развития образования города Канска и далее к Программе развития образовательной организации. В течение учебного года, в соответствии с соглашением, заключенным между муниципалитетом с министерством образования края о достижении целей, показателей и результатов реализации на территории нашего города региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» школа активно участвовала в каждом из вышеперечисленных проектов.

В направлении «Современная школа»: разработан план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Через внеурочную деятельность введен курс финансовой грамотности в параллели 4 классов, через учебный план введен курс финансовой грамотности в 5 классах. В процессе урочной (предметной) деятельности осуществляется формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности.

Приоритетным направлением работы с педагогическими кадрами является повышение профессиональной компетентности педагогов: непрерывное повышение профессионального мастерства по программам треков: цифровая грамотность, здоровьесберегающая грамотность, современные технологии воспитания, финансовая грамотность.

В 2021 году школа приняла участие (обучающиеся 9-х классов) в международном исследовании по модели PISA по естественно-научной, математической, читательской грамотности. 01.12.2020 года 53 обучающихся 2006 года рождения и 13 педагогов приняли участие в исследовании «REDS», главная цель исследования – получить общее представление о положении дел в системе образования.

Значимую роль в повышении качества образования отводится инновационной деятельности: результаты образовательной практики школы «Школьный музей как центр гражданско- патриотического воспитания школьников», «Школа успешного родителя» вошли в региональный атлас образовательных практик продвинутого уровня.

Целью проекта «Успех каждого ребенка» является предоставление каждому возможностей для развития способностей и талантов через организацию системы дополнительного образования, участие детей в конкурсах, олимпиадах, пробах и практиках.. Выстроенное взаимодействие с учреждениями СПО на протяжении ряда лет позволяет результативно принимать участие в региональных чемпионатах Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) по компетенциям «Веб-технологии», «Геопространственные технологии».

«Сильной стороной» в олимпиадном движении (ВОШ) является подготовка обучающихся по предмету «Технология». Педагоги и обучающиеся результативно представляют школу, город на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» по результатам 2021- 2022 учебного года оценила работу школы: бронзовый сертификат соответствия за качество эстетического воспитания в учреждении общего образования.

Одной из главной составляющих успешной организации образовательной деятельности является создание комфортных условий, в которых живет и развивается образовательное учреждение. Развитию образовательного учреждения способствует эффективное управление ресурсами в решении стратегических задач:

1) рациональное планирование и использование консолидированного бюджета (городского, краевых субвенций, добровольных пожертвований, платных образовательных услуг).

В соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 31.12.2019 № 796-п «О предоставлении и распределении субсидий бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества» реализован проект «Создание безопасных условий – залог стабильного функционирования и развития образовательного учреждения» на сумму 4 799 127 руб. Результатом которого стала новая кровля здания школы.

В среднем на материально- техническое обеспечение расходуются более 1,5 млн. руб. краевых субвенций (на информатизацию образовательного процесса, оснащение мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, повышение квалификации педагогов, приобретение учебно-методического оборудования и т.п.). Это обеспечивает создание современной материально – технической базы школы, комфортных условий для осуществления образовательного процесса, помогает своевременно устранять замечания контролирующих органов.

В 2021-2022г. подготовлена проектная документация на капитальный ремонт здания школы по ул.Крестьянская, 27. Проектная сумма ремонта 101 134,6 тыс. руб. руб. (в ценах 2022г.)

На сегодняшний день модельные решения, обозначенные в программе развития образовательной организации, решаются через задачи, обозначенные «точки роста», вокруг которых достраиваются и совершенствуются элементы системы, обеспечивающие качество образовательных условий и результатов.

Выполняя задачи программы развития МБОУ СОШ №2 г. Канска становится с каждым годом лучше, сильнее, конкурентоспособнее, технологичнее. Об этом свидетельствует возросший имидж общеобразовательной организации у жителей города, который выражается ежегодным притоком в школу большого количества первоклассников и десятиклассников, а также успешной самореализацией выпускников в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в современном обществе.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: shc2-kansk.ru разделе «Документы».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г.КАНСКА (МБОУ СОШ №2 г.КАНСКА)**

ПРИКАЗ

17.03.2023г.

№ 39д

г. Канск

Об утверждении отчета
о самообследовании
МБОУ СОШ №2г. Канска

На основании педагогического совета с присутствием членов
управляющего совета протокол № 2 от 10.03.2023г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МБОУ СОШ №2 г. Канска за 2021-2022 учебный год.
2. Разместить на сайте школы отчет о самообследовании МБОУ СОШ №2 г. Канска за 2021-2022 учебный год.
3. Сдать 1 экземпляр отчета Учредителю (Управление образования).

Директор
МБОУ СОШ №2 г. Канска

И.Е.Злобина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность учащихся	856 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (общеобразовательная программа)	226 человек 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	856 человек 100 %

1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек 15 %
1.19.1 Регионального уровня	15 человек 2 %
1.19.2 Федерального уровня	44 человека 5 %
1.19.3 Международного уровня	7 человек 0,8 %
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человека
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек 81 %
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека 66%
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 18,97 %
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 12%
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек (81%)
1.29.1 Высшая	14 человек 24 %
1.29.2 Первая	33 человек 57%
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1 До 5 лет	5 человек 8,6%
1.30.2 Свыше 30 лет	22 человека 38 %
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 8,6 %
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 34,5 %
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 100%
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	58 человек 98,3 %

применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (при фронтальных формах занятий)	2,98 кв. м

Анализ результатов КДР по читательской грамотности обучающихся 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:
 - Общее понимание текста, ориентация в тексте;
 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
 - Использование информации из текста для различных целей.

		<i>Среднее значение по региону (%)</i>	<i>Среднее значение по 4А классу (%)</i>	<i>Среднее значение по 4Бклассу (%)</i>	<i>Среднее значение по 4Вклассу (%)</i>	<i>Среднее значение по школе (%)</i>	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	55	67	67	62	65,3	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,63%	83,08%	85,00%	76,30%	81,46%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,94%	56,54%	56,25%	56,30%	56,31%
		Использование информации из текста для различных целей	37,31%	69,23%	71,67%	48,89%	63,26%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	73,27%	96,15%	95,83%	85,19%	92,39%	
	Достигли повышенного уровня	17,29%	57,69%	54,17%	37,04%	49,63%	

Успешность выполнения заданий по группам умений по всем показателям выше краевого значения.

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

	<i>Недостаточный</i>	<i>Пониженный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
4А класс	0,00%	3,85% (1ч.)	38,46% (10ч.)	57,69%(15ч.)
4Б класс (%)	4,17% (1 ч.)	0,00%	41,67% (10ч.)	54,17% (13ч.)
4В класс	0,00%	14,81% (4ч.)	48,15% (13ч.)	37,04% (10ч.)
Среднее значение по школе (%)	1,36%	6,22%	42,76%	50,3%

В 2021-2022 учебном году в КДР по читательской грамотности принимали участие обучающиеся с ОВЗ – 4 человека. Все обучающиеся показали базовый уровень читательской грамотности.

Показатели по овладению умениями выше краевого значения.

<i>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2021/2022 уч. год)</i>				
			<i>Среднее значение по варианту №3 в классе (%)</i>	<i>Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)</i>
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		77,50%	59,73%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	89,29%	72,48%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,15%	52,86%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	86,94%

Уровни читательской грамотности

	<i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</i>	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	13,06%	86,94%

Вывод:

При выполнении диагностической работы по читательской грамотности обучающиеся 4 классов достигли базового уровня – 92,39%, повышенного уровня – 49,63%, что выше региональных показателей. Среднее значение по школе за выполнение заданий по группам умений в процентном отношении так же выше региональных показателей.

Из 77 обучающихся 4 классов возрастной нормы недостаточный уровень продемонстрировал 1 человек и 5 учеников – пониженный уровень.

Анализируя результаты диагностической работы по читательской грамотности, можно сделать вывод, что практически все обучающиеся 4 классов достигли базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования и перешли на 2 уровень обучения и только 2 ученика будут оставлены на повторный год обучения так, как имеют отказ от ПМПК.

История школы в истории страны

По сложившейся традиции школа №2 каждые пять лет отмечает в феврале свой юбилей. Это своего рода рубеж, подведение итогов учебной и воспитательной работы, встречи с выпускниками и коллегами – ветеранами. В этом году юбилей особый: школе исполняется 100 лет!!! И юбилей отмечается тоже по-особому: не будет открытых уроков, вечера встречи с выпускниками в стенах родной школы, будет праздничное торжественное мероприятие в Городском Доме культуры.

Сто лет назад, в 1922 году, советская школа №2 стала средней школой, в то время это было девять классов. В городе тогда было только две советские школы: первая, начальная и вторая, средняя, единственная не только в городе, но и во всём Канском уезде. Находилась она на улице Краснопартизанской, в здании бывшего четырёхклассного городского училища, да и улица тогда ещё называлась Большая. Только что отгремела гражданская война, страна перестраивалась на рельсы социализма, и нужно было строить новую жизнь, новую советскую образовательную систему. Возглавил вторую школу Крочик Константин Михайлович, ссыльный, учитель математики, очень строгий требовательный педагог. Школе вообще везло с директорами. В разное время директорами были Иванов Василий Иванович, Дворниченко Константин Гаврилович, Полякова Мария Фёдоровна, Баюра Пётр Тихонович, Чижиков Михаил Иванович, Стекольщиков Павел Петрович, Морозова Валентина Ивановна, Рубайло Владимир Иосифович, Иванова Галина Юльевна, Катерняк Антонина Алексеевна. Это были грамотные руководители, настоящие энтузиасты своего дела, душой болеющие за школу. С успехом и достойно с 2003 года школой руководит Ирина Евгеньевна Злобина.

Под руководством этих педагогов школа развивалась, добивалась успехов, славилась своими выпускниками. Школа вместе со страной участвовала в строительстве социализма. В двадцатые годы в школе по вечерам работали курсы ликбеза (ликвидации безграмотности), на которых взрослые жители Канска учились грамоте. В тридцатые годы в школе был создан спецкласс, десятый, в котором готовили учителей начальных классов, и они отправлялись в деревни Канского

уезда учить детей. Одним из таких учителей был Арсений Петрович Москвин, впоследствии капитан второго ранга, погибший на фронте во время ВОВ. С 1936 года школа стала носить имя А.М. Горького. Во время ВОВ дети продолжали учиться, несмотря на то, что в здании школы был размещён госпиталь, где лечились эвакуированные с фронта тяжело раненные бойцы. Время было голодное, многие ученики приходили на занятия, потому что в школе детей бесплатно кормили. После войны в школу стали возвращаться учителя, директор Дворниченко К.Г. также вернулся в родную школу. Для ребят вернувшиеся с фронта учителя были героями, которые не только давали знания, но и рассказывали о военных сражениях, а часто и заменяли отцов, ведь у многих отцы не вернулись с войны. Забота, внимание к детям, стремление не допустить, чтобы мальчишки стали беспризорниками, преступниками – это стало главной задачей коллектива. И поэтому большое внимание уделялось спорту. Преподавателем физкультуры был в то время Мочалов М.Ф. , фронтовик, кумир мальчишек. Школьные футбольные и волейбольные команды всегда были победителями не только городских, но краевых и даже республиканских соревнований. Об этом свидетельствуют кубки и фотографии в школьном музее, воспоминания выпускников тех лет.

В шестидесятые годы здание школы стало тесным, не хватало места для занятий спортивных секций, кружков, не было спортзала, мастерских для уроков труда, и новый директор школы Баюра П.Т. стал добиваться решения о строительстве нового здания школы. И, наконец, в 1965 году 1 сентября учащиеся вошли в новое здание, то, в котором школа находится сейчас. В то время это было самое современное в городе здание школы: просторные кабинеты, широкие рекреации, большой спортивный зал. И школа стала не только лучшей по спортивной работе, но и стала побеждать в смотрах художественной самодеятельности, в предметных олимпиадах, лучшими в городе старались быть пионерская и комсомольская организации школы.

В школе сложился творческий педагогический коллектив, девиз которого был «Учить всех, учить каждого, учить хорошо». Выпускники прошлых лет помнят своих учителей: Анисимову В.А., Баратович Т.С., Витвицкую Л.В., Горелко В.Б., Губар Л.И., Гуркову С.Д., Грицык А.М., Смирнову З.К., Казакевич Е.И., Козыреву Л.В., Колесник М.Т., Лазукову Э.П., Манзырева В. Ф., Михайленко Л.Н.,

Морковкину Г.И., Муратову А.Г., Сидорову В.Я., Шкаруба Н.А., Фомкину Л. Н., Энютиню Л. Ф., Хавенсон В.С.; заместителей директора: по воспитательной работе Пушкину Л.Ю., по учебно-воспитательной работе Фёдорову Н.С. Да разве всех перечислишь, этих замечательных педагогов, самоотверженных, равнодушных к детским судьбам. В сердцах своих учеников они остались на всю жизнь.

Особенно хочется сказать об учителе русского языка и литературы Кульченковой Альбине Ивановне, выпускнице школы, которая начала работать в школе в то время, работает и сегодня. Альбина Ивановна считает, что учитель литературы должен на уроке не только учить, но воспитывать учеников быть патриотами, а патриотизм начинается с любви к своей школе, своей малой родине. Сама она является примером для учащихся, так как отдала родной школе большую часть своей жизни.

В настоящее время в школе работает грамотный профессиональный коллектив педагогов. Это мастера своего дела, с большим стажем работы: Авдеева Н.Е., Басак О.А., Базылева Т.П., Валеико Е.В., Головина Г.И., Жовнер А.И., Денисова Т.С., Казак Н.В., Клячина Н.А., Кострова О.Т., Масанская Е.В., Махинько Л.И., Пивцайкина М.В., Писарева Н.Н., Сергеева Г.В., Степанова И.Н., Сулова И.В., Терещенко Е.В., Иванова Т.А., Филиппова Е.В. Харитоновой Н.А., выпускнице школы, учителю технологии, многократно добивавшейся победы своих учеников на региональных олимпиадах, присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Выпускники школы успешно сдают итоговые экзамены и поступают в учебные заведения края и города. Отдают им своё сердце и душу молодые учителя: Казачишина И.Г., Каберкова Л.А., Заритова А.В., Казаков М.О., Михайловская А.А., Назарчук О.В., Нестерова А.С., Петров М.С., Подшивалова С.А., Пьянкова Л.В., Спиридонова Н.А., Харитонов А.В., Федченко А.В., Шапурина Н.С., Федоркова Т.Ю. Руководят образовательным и воспитательным процессом в школе опытные завучи: Нагаева Н.Г., Воропаева М.В., Щербакова С.А., Кашинина В.Н., Шапхарова С.С., которые вовремя окажут методическую помощь и поддержат молодых педагогов.

Выпускники школы трудились и трудятся не только в городе, но и во многих уголках не только нашей, но и других стран. Они стали учителями и врачами, инженерами и рабочими, учеными и военными. Благодаря их труду страна

развивается, строится, добивается новых успехов. А выпускники школы, живущие в нашем городе, вносят свой вклад в его развитие. В школьном музее есть экспозиция «Галерея Успеха», которая показывает, какое значение имеет образование, почему нужно всегда в жизни добиваться успеха. Здесь мы видим портреты выпускников школы, успешных, знаменитых людей не только города, но и всей страны, путёвку в жизнь которым дала наша школа. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».

Ушли из жизни Пятова А.И., Заслуженный врач РСФСР, Галингер Е.А., директор политехнического колледжа, бывший мэр нашего города Сидельников А.Г., бывший мэр города Зеленогорска Казаченко В.Г., но остались примером трудолюбия и благородства.

Среди выпускников школы Винник Ю.С., профессор, член – корреспондент Российской Академии медицинских наук, Матвеев Игорь Александрович, почётный гражданин города, Назаров Ю.В., генерал, руководитель Центра Подготовки Космонавтов. До недавнего времени мэром города Ачинска был Ахметов Илай Узбекович, выпускник 1956 года. Работают в городе руководителями учреждений дополнительного образования Руленко С.А., Шушаков М.Г., ведут активную общественную работу Соловьёва Н.М., Володина О.В., руководит Канской межрайонной детской больницей Бобрик А.В., Харламова О.А., руководитель «Енисейского объединённого банка» и многие другие, разве перечислишь всех выпускников, достойных граждан нашей страны, успешных тружеников. В своей родной школе в настоящее время трудятся 14 её выпускников.

Юбилей отмечает и школьный музей «Горьковец», ему исполнилось 15 лет. Более 10 лет руководителем музея была Л.Е. Филистович. За эти годы музей стал центром краеведческой работы и военно – патриотического воспитания учащихся. Музей неоднократно становился победителем конкурсов, музейных форумов на региональном и федеральном уровнях. Сейчас становление в качестве руководителя музея успешно проходит М.Н. Шишова. В центре работы музея - сохранение памяти об истории школы, учителях - ветеранах и выпускниках, участниках ВОВ. Музей свято чтит память о выпускнике школы, Герое Советского Союза Владимире Шабалине, герое ВОВ, награждённом Орденом Ленина Арсении Москвине, именем которого названа улица в городе.

«Идут, идут, проходят годы, меняются с годами моды, но наша школа всё моложе, ей стариться совсем не гоже», - написал когда – то директор школы Петр Тихонович Баюра. Эти слова как никакие другие подходят к сегодняшнему юбилею школы. Школа никогда не состарится, в ней всегда будут звенеть детские голоса.

Филистович Людмила Ефимовна,
ветеран педагогического труда