Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразоватёльная школа №2 города Канска (МБОУ СОШ №2 г.Канска)

ПРИНЯТА

па заседании общего собрания трудового коллектива МБОУ СОШ №2 г.Канска Протоког № 2 от 28, 12, 2020 г.

YTBEICKUAIO:

Директор МБОУ СОИ №2 г. Канска

📗 📜 М.Н. Влобина

Пресму № 70д от 29:12/2020г.

принята

на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ №2 г.Кански Протокол №54/1 от 28, 12, 2020 г. COLLACOBATIO:

Руководитель УО администрации г. Капска

Allea T.O. Honenkopa 2020 r

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Канска на 2021 - 2024 годы

«УСПЕХ В ШКОЛЕ - УСПЕХ В ЖИЗНИ»

г. Канск 2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Канска (МБОУ СОШ №2 г.Канска)

АТКНИЧП	УТВЕРЖДАЮ:				
на заседании общего собрания трудового коллектива МБОУ СОШ №2 г.Канска	Директор МБОУ СОШ №2 г.Канска				
Председатель	И.Е. Злобина				
Протокол № от «» 2020 г.	Приказ № от «» 2020 г.				
ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНО:				
на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ №2 г.Канска	Руководитель УО администрации г. Канска				
Председатель	Т.Ю. Шопенкова				
Протокол № от « » 2020 г.	« » 2020 г.				

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Канска на 2021 - 2024 годы

«УСПЕХ В ШКОЛЕ - УСПЕХ В ЖИЗНИ»

г. Канск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ СОШ №2 г.Канска	3
2.	Введение	5
3.	Концепция развития МБОУ СОШ №2 г.Канска в	7
	контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере	7
	образования до 2024 года	
3.2.	Миссия развития МБОУ СОШ №2 г.Канска	9
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №2 г.Канска	10
3.4.	Показатели и результаты развития МБОУ СОШ №2	11
	г.Канска до 2024 года	
3.5.	Модель МБОУ СОШ №2 г.Канска «Школа – 2024»	14
4.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №2 г.Канска по	15
	реализации стратегии развития образования	
4.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	15
4.2.	История становления и развития МБОУ СОШ №2 г.Канска	16
4.3.	Социальное окружение и его возможности для развития	18
	МБОУ СОШ №2 г.Канска	
4.4.	Анализ результатов реализации прежней программы	19
	развития МБОУ СОШ №2 г.Канска	
5.	План «дорожная карта» управления развитием МБОУ	33
	СОШ №2 г.Канска по обеспечению достижения	
	показателей и результатов региональных проектов	
6.	Инициативные проекты МБОУ СОШ №2 г.Канска по	48
	реализации приоритетов стратегии развития образования	
6.1.	Инициативный проект «Школа – воспитывающая	48
	организация»	
6.2.	Инициативный проект «Школа – территория здоровья»	51
6.3.	Инициативный проект «Школа – центр родительского	56
	просвещения»	
7.	Механизм мониторинга реализации программы развития	59
8.	Финансирование реализации программы развития	60

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Канска на 2021 - 2024 годы

	на 2021 - 2024 годы							
Статус	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ №2 г.Канска							
программы	(далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)							
развития								
Основания для	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской							
разработки	Федерации».							
программы	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения							
	задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».							
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении							
	осударственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки							
	реализации 2018-2025).							
	Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при							
	президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).							
	Региональные проекты Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого							
	ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»,							
	«Учитель будущего».							
	Соглашение о реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края							
	«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих							
	детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в муниципальном							
	бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной							
	школе №2 г.Канска от 01.06.2020 №04.							
Цели	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся							
программы	высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его							
программы	профессиональный и социальный успех в современном мире.							
	•							
	образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.							
Цанрардания	развитой и социально ответственной личности. Направления развития Школы:							
Направления	1. Реализация региональных проектов:							
и задачи	1. Геализация региональных проектов «Современная школа»;							
программы	- «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»;							
	- «У спех каждого реоенка»; - «Цифровая образовательная среда»;							
	- «цифровая образовательная среда», - «Учитель будущего».							
	2. Реализация инициативных проектов: - «Школа — воспитывающая организация»;							
	- «Пкола – воспитывающая организация», - «Школа – территория здоровья»;							
	- «Школа – центр родительского просвещения»;							
	Задачи:							
	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ,							
	реализации технологического образования и предметных концепций, вовлечения							
	всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления							
	материально-технической базы.							
	2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой							
	и социально ответственной личности путем организации дополнительного							
	образования детей через сетевые и дистанционные формы, ранней							
	профориентационой работы и наставничества для всех категорий обучающихся,							
	включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.							

- 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития
- 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников общеобразовательной организации путем разработки и реализации модели здоровьесберегающей образовательной среды, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организации комплекса профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- 7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, развития и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Срок и этапы реализации программы

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. Этапы:

I этап — подготовительный, январь-август 2021 г.: мониторинг потенциала и ресурса школы для реализации Программы развития; разработка новой нормативноправовой базы для развития школы.

II этап – основной, сентябрь 2021 г. – август 2024 г.: реализация дорожной карты Программы развития; реализация инициативных проектов.

III этап — аналитический, сентябрь-декабрь 2024 г.: подведение итогов реализации Программы развития; разработка новой Программы развития школы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся), сформированность функциональной грамотности обучающихся на базовом и высоком уровне.
- 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с показателями и результатами, установленными УО администрации г. Канска до 2024 года.
- 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования г. Канска за счет высокой результативности образования и инновационной активности общеобразовательной организации.

Система организации контроля

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы и общешкольной родительской конференции, на собеседовании в УО администрации г. Канска (по итогам учебного года), публикуются на сайте общеобразовательной организации.

Объем и источники финансирован ия

Ежегодная субвенция из краевого бюджета на реализацию общеобразовательной программы школы. Средства муниципального бюджета на выполнение муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет участия школы в грантовых конкурсах и конкурсных отборах на предоставление субсидий для реализации приоритетных направлений образовательной политики, за счет развития платных дополнительных образовательных услуг, получения пожертвований и спонсорской помощи от родительского сообщества и социальных партнеров.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №2 г.Канска на 2021 - 2024 годы «Успех в школе – успех в жизни» (далее – программа развития) представляет собой предусматривающий реализацию управленческий документ, комплекса мероприятий создания необходимых условий В общеобразовательной для достижения определенных документами стратегического организации планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения показателей и результатов реализации региональных проектов Красноярского края в области образования с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции общеобразовательной организации сообщества (проектные команды, сетевые кооперации, объединения, кластеры) системы образования приоритетам развития ПО образования.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития общеобразовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в общеобразовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития общеобразовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, родителей, учителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

реализации программы развития OCHOBY положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации творческие инициативы стороны работников, обучающихся, сообщества, педагогических родительского социальных партнеров.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались положения реализуемой школой образовательной Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются проекты (образовательные, развития как инициативные управленческие, методические, педагогические). Результатом работы школы по направлениям программы развития является повышение эффективности работы высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Программа развития как проект перспективного развития общеобразовательной организации призвана:

- обеспечить достижение показателей и результатов, установленных УО администрации г. Канска в Соглашении о реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 г.Канска от 01.06.2020 №04;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения общеобразовательной организации для достижения целей программы.

В ходе реализации программы развития допускается внесение изменений и дополнений на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, а также с учетом появления новых стратегических задач в региональной и муниципальной системе образования. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной программы развития, осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития МБОУ СОШ №2 г.Канска.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2 Г.КАНСКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от

которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека в отдельности, и общества в целом.

К ресурсам развития образования в школе относятся:

- традиции, достижения, заделы, практики инновационной деятельности, опыт реализации образовательных и сетевых проектов, работы пилотной площадки в реализации стратегических задач образовательной политики;
- образовательные инициативы и потенциал участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители);
- образовательная среда, уклад школьной жизни способствующие формированию у обучающихся учебной мотивации, достижению успеха в обучении, развитию компетенций самостоятельной образовательной деятельности в системе вариативного общего и дополнительного образования;
- современные образовательные технологии и методы, ориентированные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, цифровая, глобальные компетентности, креативное критическое мышление);
 - возможности онлайн-образования;
- активная часть родительского сообщества как компетентных участников образовательных отношений;
- образовательные возможности муниципальной и региональной системы образования, социальных институтов и партнеров.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №2 г.Канска выступают:

- модернизация содержания предметных областей через реализацию предметных концепций и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие технологического образования с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, организация предпрофессиональных практик и проб в сетевой кооперации с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и бизнес-сообществом;
- развитие деятельности детской организации «Российское движение школьников» с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3 и консультирование родителей в области обучения, развитие и воспитание детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

- создание и развитие цифровой образовательной среды школы как фактора успешной реализации региональных проектов, достижения показателей и результатов программы развития.

3.2. Миссия развития МБОУ СОШ №2 г.Канска до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, Российской вхождения Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным формирования ценностей контекстом саморазвития самообразования ранней профориентации выступают также система обучающихся и их вовлечение в деятельность детской организации «Российское движение школьников» и других детских объединений.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ №2 г. Канска видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, социального проектирования и поисково-исследовательской деятельности. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности школьников выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающихся в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития наличие вариативного спектра образовательных школы показал воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для любого мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2024 года является слоган «Наша школа полезна для всех детей, кто хочет учиться и стать успешным в жизни».

3.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №2 г. Канска до 2024 года Целями развития МБОУ СОШ №2 г.Канска до 2024 года выступают:

- 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей программы развития:

- 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, реализации технологического образования и предметных концепций, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы.
- 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем организации дополнительного образования детей через сетевые и дистанционные формы, ранней профориентационой работы и наставничества для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
- 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников общеобразовательной организации путем разработки и реализации модели здоровьесберегающей образовательной среды, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организации комплекса профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- 7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, развития и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

3.4. Показатели и результаты развития МБОУ СОШ №2 г.Канска до 2024 года

	1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА								
No	Наименование показателя	Ед. изм.			Год				
п/п			2020	2021	2022	2023	2024		
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения	да/нет	0	1	1	1	1		
	предметной области «Технология» и других								
	предметных областей								
	Наименование результата								
1.2.	Доля учителей предметной области	%	50	75	100	100	100		
	«Технология», прошедших повышение								
	квалификации на базе детских технопарков								
	«Кванториум», организаций, осуществляющих								
	образовательную деятельность по								
	образовательным программам среднего								
	профессионального и высшего образования,								
	предприятий реального сектора экономики								
1.3.	Обеспечено внедрение обновленных	документ	0	1	1	1	1		
	примерных основных общеобразовательных								
	программ, разработанных в рамках								
	федерального проекта «Современная школа»,								
	в общеобразовательной организации								
1.4.	Обеспечена возможность изучать предметную	да/нет	0	1	1	1	1		
	область «Технология» и других предметных								
	областей на базе организаций, имеющих								
	высокооснащенные ученико-места, в том числе								
	детских технопарков «Кванториум»								
1.5.	Доля обучающихся общеобразовательной	%	10	20	35	50	70		
	организации вовлечены в различные формы								
	сопровождения и наставничества								
1.6.	Общеобразовательная организация реализует	документ	0	1	1	1	1		
	программы начального, основного и среднего								
	общего образования в сетевой форме								
1.7.	Общеобразовательная организация реализует	да/нет	0	0	1	1	1		
	механизмы вовлечения общественно-деловых								
	объединений и участия представителей								
	работодателей в принятии решений по								
	вопросам управления развитием								
	общеобразовательной организации								
	2. УСПЕХ КАЖДОГО		A						
No	Наименование показателя	Ед. изм.	2022	0001	Год				
п/п		_	2020	2021	2022	2023	2024		
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,	%	69,9	72,7	75,6	77,8	80,8		
	охваченных дополнительным образованием								

2.2	II	T	200	520	520	520	(00
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков,	чел.	288	530	530	530	600
	реализуемых с учетом опыта цикла открытых						
	уроков «Проектория», «Уроки настоящего»						
	или иных аналитических по возможностям,						
	функциям и результатам проектах,						
	направленных на раннюю профориентацию						
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов),	чел.	30	30	30	30	30
	участвующих в проекте «Билет в будущее»						
	(зарегистрированных на платформе проекта)						
	Наименование результата						
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями	%	70	70	70	70	70
	здоровья осваивают дополнительные						
	общеобразовательные программы, в том числе						
	с использованием дистанционных технологий						
2.5.	Доля обучающихся общеобразовательной	%	59,9	62,7	65,5	68	71
	организации, осуществляющей	. •	,-	,,	,-		, -
	образовательную деятельность по						
	дополнительным общеобразовательным						
	программам, вовлечены в различные формы						
	наставничества						
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной	%	100	100	100	100	100
2.0.	мере освоивших образовательную программу в	70	100	100	100	100	100
	рамках персонифицированного						
	финансирования дополнительного образования						
	детей						
2.7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,	%	7,9	7,9	7,9	7,9	7,9
2.7.	охваченных дополнительными	70	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
	общеобразовательными программами						
	технического и естественнонаучного направленностей (в том числе через включение						
	в деятельность детских и мобильных						
	технопарков «Кванториум», ІТ-кубов) 3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВА	<u> </u> ТЕ ПL И А О	СРЕП	<u> </u>	<u> </u>		
№	З. ЦИФТ ОВАЛ ОВТАЗОВА Наименование показателя	Ед. изм.	СТЕД	A	Год		
п/п	Hanmenobanne nokasarenn	12д. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой	да/нет	0	0	0	0	1
7.1.	образовательной среды в общеобразовательной	да/нст					1
	организации, реализующей образовательные						
	программы общего образования						
4.2.		%	15	30	50	80	90
4.2.	Доля обучающихся по программам общего	7/0	13	30	30	00	90
	образования, дополнительного образования для						
	детей, для которых формируется цифровой						
	образовательный профиль и индивидуальный						
	план обучения с использованием федеральной						
	информационно-сервисной платформы						
	цифровой образовательной среды, в общем						
i	числе обучающихся по указанным программам		1	I	1	I	I

4.3.	Общеобразовательная организация,	да/нет	0	1	1	1	1
	реализующая программы общего образования	, da, 1161		-	1	-	-
	и дополнительного образования детей,						
	осуществляет образовательную деятельность с						
	использованием федеральной информационно-						
	сервисной платформы цифровой						
	образовательной среды						
4.4.	Доля обучающихся по программам общего	%	3	5	10	15	20
	образования, использующих федеральную	, 0					20
	информационно-сервисную платформу						
	цифровой образовательной среды для						
	«горизонтального» обучения и неформального						
	образования, в общем числе обучающихся по						
	указанным программам						
4.5.	Доля педагогических работников	%	5	10	25	35	50
	общеобразовательной организации,						
	прошедших повышение квалификации в						
	рамках периодической аттестации в цифровой						
	форме с использованием информационного						
	ресурса «одного окна» («Современная						
	цифровая среда в Российской Федерации»), в						
	общем числе педагогических работников						
	общеобразовательной организации						
	Наименование результата						
4.6.	Внедрена целевая модель цифровой	да/нет	0	1	1	1	1
	образовательной среды в общеобразовательной						
	организации						
4.7.	Число обучающихся в общеобразовательной	чел	0	8	23	96	110
	организации изучают образовательную						
	программу через современные цифровые						
	технологии						
4.8.	В общеобразовательной организации	%	40	60	100	100	100
	обновлено информационное наполнение и						
	функциональные возможности открытых и						
	общедоступных информационных ресурсов						
	(официальный сайт в сети Интернет)						
Th.C	4. УЧИТЕЛЬ БУД				Г-		
Nº T/T	Наименование показателя	Ед. изм.	2020	2021	Год	2022	2024
Π/Π 5 1	Поня унутаной обучасьтвановать чей	%	2020	2021	2022	2023	2024
5.1.	Доля учителей общеобразовательной	70	10	20	30	40	50
	организации вовлечены в национальную систему профессионального роста						
	педагогических работников						
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших	чел	1	0	2	3	4
].2.	добровольную независимую оценку	10,1	1	U]	
	квалификации						
	Наименование результата						
5.3.	Доля педагогических работников	%	5	20	50	60	70
]	общеобразовательной организации в возрасте	/ 0		20			' 0
	до 35 лет вовлечены в различные формы						
	поддержки и сопровождения в первые три года						
	, ч, т	l	1	l	1		

	работы						
5.4.	Руководитель общеобразовательной	да/нет	0	0	0	0	1
	организации прошел аттестацию в						
	соответствии с новой единой моделью						
	аттестации руководителей						

3.5. Модель МБОУ СОШ №2 г.Канска «Школа – 2024»

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

в школе созданы необходимые условия и равные возможности для получения качественного образования разным категориям обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования и международные исследования;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, успешны в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни;

в школе создан уникальный и самобытный уклад школьной жизни, действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям современного времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения, формы и методы воспитания, реализует образовательные инновационные проекты и практики;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное стабильное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу, цифровую образовательную среду, высокооснащенные ученика-места, высокотехнологичные учебные лаборатории и мастерские, обладает необходимым ресурсом для реализации образовательной программы и программы развития общеобразовательной организации;

школа имеет широкие партнерские связи с родительским сообществом, сетевые кооперации с образовательными, культурными, спортивными, научными организациями, социальными институтами, предприятиями и представителями реального сектора экономики;

в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, выстроенная с учетом методик международных исследований качества образования и уровня подготовки выпускников к успешной жизнедеятельности в современном обществе;

школа востребована среди родительского сообщества, конкурентоспособна в муниципальной системе образования, имеет высокий имидж среди общественности города и края.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2 Г.КАНСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

4.1. Оощие свед	ения оо оощеооразовательнои организации				
Полное	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя				
наименование	общеобразовательная школа № 2 г. Канска (МБОУ СОШ № 2 г.Канска)				
образовательной					
организации в					
соответствии с					
Уставом					
Юридический 663600, Красноярский край, город Канск, ул. Крестьянская, дом 27					
адрес					
Фактические	Основное здание школы: 663600, Красноярский край, город Канск, ул.				
адреса	Крестьянская, дом 27; телефоны: 8(39161)3-55-93, директор, завуч;				
	8(39161)3-53-10, секретарь; 8(39161)3-55-99, вахта, учительская.				
	Здание начальной школы: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск,				
	ул. Луначарского, дом 1, строение 1; телефон 8(39161)3-52-80.				
	Учебные мастерские: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул.				
	Луначарского, дом 1, строение 2.				
Сайт	shool02kansk.ucoz.ru				
E-mail:	shc2-kansk@mail.ru				
Банковские	р/с 40701810304071000490 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому				
реквизиты	краю г.Красноярск, БИК 040407001, ИНН 2450005193, КПП 245001001				
Учредитель	Муниципальное образование город Канск в лице администрации города				
	Канска Красноярского края.				
	Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г.				
	Канск, ул. Ленина, 4/1.				
	Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции				
	осуществляет Управление образования администрации города Канска.				
	Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г.				
	Канск, ул. Кобрина, 26.				
Устав (общие	Утверждён Постановлением администрации города Канска № 2150 от				
сведения о	29.12.2014 г.				
регистрации)					

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия с приложением на право	A № 0001196	15 июня 2011г.
ведения образовательной деятельности		

- 1. Программы начального общего образования в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Программа основного общего образования
- 3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- 4. Программа среднего общего образования
- 5. Дополнительные общеразвивающие программы

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о	государственной	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
аккредитации		24A01	20 мая 2014г.	20 мая 2026г.
		№ 0000699		
1. Начальное общее об	разование: основная о	бщеобразовате	льная программа	начального общего
образования				
2. Основное общее об	разование: основная с	общеобразовате	льная программа	основного общего
образования				
3. Среднее общее об	разование: основная	общеобразовате	ельная программа	а среднего общего
образования				

4.2. История становления и развития МБОУ СОШ №2 г.Канска

МБОУ СОШ №2 г.Канска - одна из старейших школ в городе Канске. Свою образовательную деятельность школа начала в 1922 году. В документах фонда Канского городского государственного архива указано: школа № 2 образовалась на базе реального училища в 1920 году. В 2022 году школа будет праздновать свой 100-летний юбилей со дня основания.

В 1920-1921 годах это была школа первой ступени, имела шесть классных комнат.

1921-1922 учебный год – это уже семилетняя школа.

1922-1923 учебный год - девятилетняя школа.

В 1923-1924 учебном году в школе было 12 классов, в которых училось 469 ребят. В школе работало 15 учителей.

С 1930 года выпускники школы стали получать свидетельство учителя начальных классов.

В 1930-1941 годы в школе находился рабочий факультет Иркутского медицинского института.

С 1967 по 1971 годы выпускники получали профессии шоферов, воспитателей детских садов, пионервожатых, учителей физического воспитания.

В 1976 году произошло объединение школы №2 и школы №10.

В современной муниципальной системе образования города Канска Красноярского края - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2.

Отличительной особенностью школы является стабильность педагогического коллектива, успешность и верность школе ее выпускников. Из числа выпускников школы 13 человек работают педагогами в

общеобразовательной организации, соблюдая педагогическое кредо коллектива: демократичность, доступность, творчество.

Инновационная деятельность является приоритетной в развитии общеобразовательной организации, что подтверждается высокими достижениями школы на разных уровнях:

- 2007г. и 2008г. победитель краевого конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2007г. победитель краевого конкурса общеобразовательных учреждений «Мой спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети»;
 - 2008г. лауреат регионального конкурса «Школа территория здоровья»;
- с 2009г. пилотная школа МОиН Красноярского края по апробации новых ФГОС НОО;
- с 2009г. участник городского сетевого проекта по реализации краевой программы «Создание моделей интегрированного образования в Красноярском крае»;
 - 2010г. лауреат народной премии «Лучшая средняя школа г. Канска»;
- 2012, 2014, 2016, 2019гг. победитель краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, школьный музей получает высшую награду фестиваля дубликат боевого знамени воинской части Великой Отечественной войны с правом участия в Параде Победы 9 мая в г. Красноярске;
- 2013г. лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Патриотическое воспитание»;
- с 2015г. по 2017 г. разработан и успешно реализован образовательный проект «Сформированность УУД как основа ключевых компетенций младшего школьника в свете ФГОС НОО»;
- 2016г. победитель краевого конкурса в рамках государственной программы «Доступная среда»;
- 2016 и 2017гг. программа «Геоэкошкола», реализуемая в сетевой форме совместно с ДДЮТиЭ, становилась победителем краевого конкурса программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;
- с 2017 г. пилотная площадка по развитию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 2018г. победитель краевого и Всероссийского конкурса «Геодекор» в номинации «Школьный оазис»;
- 2018г. и 2019г. призер VI и VII регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA в компетенциях «Веб-дизайн и разработка» и «Геодезия»;
 - с 2019г. разработана и реализуется модель инклюзивного образования;
- 2019г. школа награждена медалью и дипломом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

- 2019г. сайт школы стал лауреатом в открытом всероссийском конкурсепрактикуме с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации»;
- 2020 г. открытие «Парты Героя» в честь памяти ученика школы №2,
 Героя Советского Союза, Шабалина Владимира Игнатовича, в рамках
 Всероссийского проекта.
- Базовая площадка Канского педагогического колледжа по проведению педагогической практики студентов.

4.3. Социальное окружение и его возможности для развития МБОУ СОШ №2 г.Канска

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны — содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

В МБОУ СОШ № 2 г. Канска на 1 сентября 2020 года - 38 классов, из них: 9 классов обучаются по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости; 17 классов начальной школы; 21 класс — 5-11 классы, в которых обучаются 860 учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Канска представляет образовательные услуги детям, проживающим в центральной и юго-западной частях города (частный сектор). В непосредственной близости от школы расположены краеведческий музей, городские библиотеки (детская центральная, юношеская, центральная им. А. П. Чехова), художественная школа, школа искусств, городской Дом культуры, Станция юных натуралистов, Канский технологический колледж, физкультурнооздоровительный комплекс «Дельфин». Возможности вышеназванных культурноцентров спортивных используются школой В организации учебновоспитательного процесса и внеурочной деятельности с обучающимися.

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют — 19.8%; среднее — 77.3%; ниже 9 классов — 2.9%.

Служащие - $\frac{15}{8}$ %. Рабочие - $\frac{49}{8}$ %. Предприниматели - $\frac{11,4}{8}$ %. Педагоги - $\frac{2,6}{8}$ %. Домохозяйки и пенсионеры - $\frac{14,5}{8}$ %. Безработные - $\frac{7,3}{8}$ %.

На протяжении нескольких лет сохраняется категория неблагополучных родителей, которые не справляются с воспитанием ребёнка, злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы — это около 9,8%. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей и отсутствие контроля со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

За последние время увеличилось количество детей из малообеспеченных семей, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении - 24 чел. Увеличилось число многодетных семей - 31,7%. Продолжает увеличиваться количество детей и подростков из неполных семей - 20,9%.

Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка. В микрорайоне продолжается спрос среди родителей на зачисление своих детей, будущих первоклассников в школу. Сохраняется контингент обучающихся, относящихся к микрорайону школы и увеличивается количество детей из других микрорайонов. Но при всей ситуации стабильности, также наблюдается отток из школы высокомотивированных обучающихся старших классов статусные общеобразовательные организации, профильное обучение имеющие специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности.

Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы — умение работать со способными (талантливыми) детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, СПО, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев населения: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

социальной диагностики Анализ результатов микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным контингента обучающихся счёт за увеличения набора первоклассников, общей оптимальным уровнем культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих внимания проблемам обучения, воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой.

4.4. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №2 г.Канска на период 2016 - 2020 гг.

Стратегическая деятельность МБОУ СОШ №2 г. Канска в последние пять лет основывалась на реализации программы развития «Школа для всех и каждого» на 2016-2020 годы, которая направлена на создание условий для достижения оптимального качества образования через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, управлении образовательной деятельностью.

Проведенный анализ реализации предшествующей программы развития отражает основные результаты деятельности общеобразовательной организации, полученные при достижении стратегических цели и задач на 2016-2020 годы, являются заделом решения новых стратегических которые ДЛЯ выводы определяют основные проблемы и Аналитические общеобразовательной организации, решение деятельности на

планируется направить управленческие меры и решения в программе развития на 2021-2024 годы, и служат основанием для планирования и проектирования деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Канска на ближайшие годы.

Целью программы развития на 2016-2020 годы являлось обеспечение доступности и качества образования в МБОУ СОШ № 2 г. Канска с учетом государственной политики в сфере образования, социально-экономических вызовов общества, потребностей и возможностей получателей услуг.

Для достижения поставленной цели управленческой командой школы решались задачи, которые позволили коллективу общеобразовательной организации достичь определенных результатов.

Задача 1. Обеспечение доступности образования для всех учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системная и целенаправленная работа всего коллектива общеобразовательной организации позволила создать в школе необходимые условия для обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние пять лет в школе возросло количество обучающихся с ОВЗ от 36 человек (2016 г.) до 89 человек (2020 г.). Для организации качественного инклюзивного образования в штатном расписании общеобразовательной организации введены новые ставки: 2,75 — педагога-психолога, 3,5 — учителялогопеда, 1,5 — учителя-дефектолога, 1 — воспитатель группы продлённого дня детей ОВЗ.

В 2016 году МБОУ СОШ №2 г.Канска стала победителем краевого конкурса в рамках государственной программы «Доступная среда» и получила дополнительное финансирование в размере 694000 рублей для создания интегрированной среды. Грантовые средства позволили приобрести специальное оборудование и учебные материалы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательной организации обустроен и активно используется в работе кабинет психологической разгрузки, в котором есть необходимое сенсорное, логопедическое и тактильное оборудование.

В общеобразовательной организации создана модель инклюзивного образования, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведен переход обучения по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599.

Выполняя первую задачу программы развития для административной команды общеобразовательной организации осталась не решенная проблема создания доступной, безбарьерной и информативной среды для детей-инвалидов. Доступность в главное здание общеобразовательной организации обеспечено пандусом и расширенными дверными проёмами на центральном входе, что позволяет инвалидам в кресле-коляске попасть на первый этаж школы, на

котором находятся раздевалки и несколько учебных кабинетов. Доступ к другим помещениям учреждения (санитарные узлы, столовая, библиотека, спортивный зал, административные кабинеты, мастерские, лаборатории и другие учебные кабинеты) для детей-инвалидов ограничен.

Полное решение данной проблемы может быть обеспечено только при условии дополнительного финансирования общеобразовательной организации. Бюджет школы в современных условиях не позволяет провести необходимые ремонтные работы и приобрести специальное оборудование для организации образовательного процесса детей-инвалидов в здании общеобразовательной организации. Обучение данной категории детей возможно только в дистанционной форме, с выездом учителей домой к обучающемуся или через семейное обучение.

Задача 2. Обеспечение качества образовательных услуг с учетом требований ФГОС: новые образовательные результаты.

В последние пять лет образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 г.Канска осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на всех уровнях образования.

На уровне начального общего образования ФГОС призвано:

- обеспечивать развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающими людьми.

В рамках реализации ФГОС НОО во 2-4 классах помимо основных учебных предметов введен курс «Учусь создавать проект», который формирует у обучающихся проектное мировоззрение и мышление, способности к самообразованию и саморазвитию, умения работать с различными источниками информации. В 1 классах данный курс реализуется через внеурочную деятельность.

В вариативной части учебного плана для обучающихся начальных классов проводятся различные курсы внеурочной деятельности, экскурсии, кружки, клубы и другие формы образовательной деятельности, отличные от классно-урочных.

Анализируя результаты выполнения группового проекта, диагностической работы по читательской грамотности, всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что 100% обучающиеся 4 классов достигают базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования и переводятся на уровень обучения по общеобразовательной программе основного общего образования.

Учитывая то, что навыки читательской и математической грамотности, сформированные у обучающихся в начальной школе, в дальнейшем обучении являются основополагающими при изучении учебных предметов гуманитарного и естественно научного циклов на уровне основного общего образования, учителям начальных классов необходимо усилить образовательный процесс современными

практиками и образовательными технологиями работы с текстами и математическими заданиями, с учетом жизненного опыта обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО ключевыми задачами основного общего образования являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Обязательная часть учебного плана состоит из 8 предметных областей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется для формирования ИКТ-компетентностей, исследовательской работе учащихся, и курсам по вопросам выходящими за рамки школьной программы. Содержание занятий внеурочной деятельности реализуется посредством экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковой и научно-исследовательской деятельности, общественно полезных практик, а также через организацию работы кружков, спортивных секций, школьного научного общества учащихся и т.д.

В параллели 8-9 классов введены курсы по выбору обучающихся предпрофильной подготовки в рамках факультатива «Введение в профессию», позволяющие им определиться в выборе профильного обучения в старшей школе или для продолжения обучения в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Взаимодействие школы с Канским технологическим колледжем и Канским политехническим колледжем по предпрофильной подготовке позволило школьникам основательно подготовиться и успешно принять участие в региональном чемпионате Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA. В результате обучающиеся школы стали призерами в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры» и «Геодезия».

Результаты экзаменов по выбору показывают, что преобладающее большинство обучающиеся 9 классов подтверждают свои оценки и показывают достаточно хороший уровень предметных знаний. Среди успешных результатов можно отметить, что аттестаты об основном общем образовании с отличием ежегодно получают 2-3 выпускника 9 классов.

В итоге, 100% выпускников 9 классов ежегодно получают аттестаты об основном общем образовании и продолжают свой образовательный маршрут. Из них, 40% продолжают обучение в 10 классе, более 50% поступают в организации СПО, менее 10% начинают трудовую деятельность.

На современном этапе развития школы одной из ключевых задач на уровне основного общего образования становится введение в образовательный процесс технологического образования в рамках реализации концепции преподавания предметной области «Технология», направленного на формирование у обучающихся технологичного мышления, осознанного выбора профессии и готовность к работе на высокотехнологичном оборудовании. Поэтому в ближайшее время в школе необходимо будет обеспечить поиск необходимых внутренних и внешних ресурсов для решения этой задачи.

В условиях введения $\Phi\Gamma$ ОС СОО основными задачами среднего общего образования являются:

- развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей;
 - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечение уровня академической подготовки выпускников школы, позволяющий им выстраивать свою дальнейшую образовательную траекторию, ориентированную на достижение успешного результата.

Для решения поставленных задач управленческий и педагогический коллектив общеобразовательной организации выстраивает образовательный процесс в старшей школе через развитие содержания базовых учебных предметов и предметов по выбору обучающихся. Такой подход позволяет каждому ученику овладеть базовым содержанием предметов, сформировать свой дальнейший образовательный маршрут.

По результатам выполнения Единого государственного экзамена 100% обучающихся 11 классов демонстрируют базовый и высокий уровень освоения общеобразовательной программы среднего общего образования, показывают хороший уровень предметных знаний. Ежегодно до 5 выпускников школы получают аттестаты особого образца с отличием за курс среднего общего образования и золотые медали «За особые успехи в учении».

После окончания школы выпускники продолжают свой образовательный маршрут в профессиональных организациях высшего образования — 60% и СПО — 40%. Большинство выпускников выбирают для себя профессиональный путь в сфере медицины, гражданской авиации, юриспруденции, педагогики, железнодорожного транспорта, гостиничного дела и другие специальности.

В связи с тем, что до 2024 года обучающимся 9 и 11 классов предстоит участие в международных исследованиях по определению качества образования TIMSS и PISA, в основу которых положены задания по выявлению уровня функциональной грамотности (математической, читательской, научной, финансовой, глобальных компетенций, креативного критического мышления), управленческой команде и педагогическому коллективу школы необходимо пересмотреть учебный материал по всем предметам, рассмотреть возможность интеграции предметных областей, обеспечить поиск и апробацию предоставляют учебных заданий, которые возможность обучающимся продемонстрировать способности в применении своих знаний из разных предметных областей, аргументировать собственную позицию и предложить возможные варианты решения проблемной жизненной ситуации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной организации. Ежегодно в МБОУ СОШ № 2 г.Канска поступают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различной нозологией: с легкой умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-

инвалиды. Для обеспечения равных возможностей получения образования детям с ОВЗ в школе реализуется модель инклюзивного образования.

В рамках данной модели образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание образования детей с OB3 в начальной школе выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика образовательного процесса в специально выделенных классах состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с OB3, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Продуктивная деятельность детей с OB3 в начальной школе обеспечивается организацией работы кружков в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и спортивных секций.

Анализ результатов успеваемости обучающихся начальных классов с OB3 показывает, что знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне. При написании городских контрольных работ по математике, русскому языку и чтению обучающиеся 4 класса показывают высокие результаты.

В 5-9 классах обучение детей с ОВЗ осуществляется по общеобразовательным предметам, включающим практическую направленность и вводится трудовое обучение (технология), имеющее предпрофессиональную направленность.

Существенную помощь в освоении обучающимися базового компонента программы оказывает деятельность специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, которые проводят работу, обеспечивают диагностическую И коррекционного психологопедагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для обучающихся 5-7 классов реализуется курс «В мире профессий», который направлен на осуществление профессионального воспитания и социализации школьников. В 8-9 классах осуществляется предпрофильное обучение на курсе «Введение в профессию». Ежегодно с обучающимися проводится комплексная диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей. Выпускники школы разрабатывают личный план подготовки к выбранной профессии.

По окончанию учебного года выпускники 9 классов с ОВЗ успешно сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело). В результате осуществления комплекса систематических коррекционно-развивающих мероприятий, степень освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы составляет 100%.

Полная инклюзия, при которой дети с отклонениями в развитии и детиинвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, в школе не реализуется. Создание в общеобразовательной организации инклюзивных классов возможно при условии введения особых организационно-образовательных условий, специальной переподготовки учителей, пересмотра рабочих программ по учебным предметам, разработку методических рекомендаций к организации инклюзивного урока.

Таким образом, реализация данной задачи программы развития позволила общеобразовательной организации обеспечить переход образовательного процесса на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования, образовательные способствующие реализовать практики, достижению обучающихся новых образовательных результатов, выстроить взаимодействие с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования внеурочной В рамках организации деятельности профессионального самоопределения школьников, разработать реализацию модели инклюзивного образования.

Задача 3. Создание условий для дальнейшего развития учительского потенциала с учётом введения профессионального стандарта педагога.

Важным направлением работы администрации общеобразовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Последние пять лет в общеобразовательной организации сохраняется стабильный педагогический коллектив, который регулярно обновляется молодыми учителями. Увеличение общего количества педагогических кадров от 63 (2016 г) до 68 (2020 г.) человек произошло в связи с ростом в школе обучающихся с ОВЗ, для образования которых были введены дополнительные ставки специалистов. Повысилась доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от 48 (76%) до 51 (75%) человек. Существенно не изменился образовательный ценз учительского состава: 78% учителей имеют высшее педагогического образования; 21% - среднее профессиональное. Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет — 12 человек, что составляет 18% от общего числа педагогических работников. За последние 5 лет 100% учителей повысили квалификацию через прохождение курсовой подготовки.

Комплексное сопровождение педагогического коллектива школы обеспечивалось по единой методической теме школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Повышение уровня профессионального развития и педагогического мастерства учителей осуществляется через организацию работы школьных методических объединений, реализацию образовательных проектов и практик, проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых методических дней и других форм методической работы.

Проектная кооперация управленческо-педагогической команды школы позволила разработать и успешно реализовать образовательный проект

«Сформированность УУД как основа ключевых компетенций младшего школьника в свете ФГОС НОО».

В рамках введения профессионального стандарта педагога администрацией школы внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты. Разработаны и утверждены эффективные контракты, которые внесены в дополнения к трудовым договорам учителей. Обновлены должностные инструкции педагогов. Разработано новое положения об оплате труда.

Особое значение в методической работе школы отводится сопровождению молодых учителей для повышения уровня их профессиональной компетентности и закрепления в педагогической профессии. В «Школе молодого учителя» с ними работают педагоги-наставники. Для них организуются стажерские практики, обучающие семинары, мастер-классы. Результатом методического сопровождения молодых педагогов является закрепление их в школе на постоянной основе, призовые места на конкурсе «Мой лучший урок», повышение квалификационной категории.

Ежегодно учителя школы представляют свои лучшие практики и проекты на педагогической конференции «Инновационный опыт — основа системных изменений», публикуют статьи в сборниках методических материалов и на учительских сайтах в сети Интернет.

Высокий уровень профессионализма педагогов подтверждается достижениями на конкурсах профессионального мастерства «Мой лучший урок» и «Учитель года», на которых учителя школы становились призерами и победителями. Профессиональные достижения педагогов отмечены на краевом конкурсе на предоставление денежных премий педагогическим работникам, успешно работающим с одаренными детьми, и премией Главы города Канска педагогам, обеспечивающим высокие образовательные достижения обучающихся в номинации «Социально-значимая образовательная деятельность».

Практики профессионального развития педагогов в рамках реализации федерального и регионального проекта «Учитель будущего» ориентированы на организацию непрерывного педагогического образования. Такой подход к организации системы профессионального роста на уровне общеобразовательной организации возможен при условии организации персональной методической помощи и поддержки педагогических работников, организацию корпоративного заказа на повышение квалификации, позволяющего ликвидировать профессиональные дефициты учительского корпуса.

Задача 4. Создание современных условий школьной инфраструктуры для реализации образовательных программ.

Одним из важных показателей качественного образования школьников для управленческой команды общеобразовательной организации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, открытость, привлекательность, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения данного показателя администрацией школы ежегодно проводится мониторинг потребности в обеспечении образовательного процесса

необходимым оборудованием, инвентарем, учебной литературой. В рамках мониторинга анализируются запросы и предложения учителей школы, опросы обучающихся и родителей, результаты городского смотра учебных кабинетов, предписания контролирующих органов, рекомендации независимой оценки качества условий оказания услуг (НОК).

На основе полученных данных проектируется обновление образовательной среды школы, составляются перспективные планы по устранению предписаний контролирующих органов и замечаний НОК, формируется консолидированный бюджет общеобразовательной организации (краевые субвенции, городской бюджет, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

соответствии с требованиями ΦΓΟС К условиям реализации школе обеспечено образовательной программы В поэтапное оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты биологии, физики, всех учебных кабинетах установлено компьютерное мультимедийное оборудование, увеличена скорость доступа к сети Интернет, установлена программа контент-фильтрации, пополнился фонд школьных библиотек новыми учебниками, электронными образовательными ресурсами.

Все учебные кабинеты в школе имеют необходимое методическое обеспечение. Кабинеты эстетически оформлены и соответствуют санитарным требованиям и нормам пожарной безопасности. В целом уровень оснащенности общеобразовательной организации учебными кабинетами, оборудованием, школьной мебелью, материалами для организации образовательного процесса является удовлетворительным и составляет 85%. Каждый год школа обновляет материально-техническую базу и получает положительное заключение городской комиссии во время приемки школ к новому учебному году.

Таким образом, образовательная среда школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда.

На современном этапе развития школа в условиях реализации национального проекта «Образование» должна создать новую цифровую образовательную среду и высокооснащённые ученико-места, обеспечить наличие цифровых лабораторий, мультимедийного и компьютерного оборудования с подключением к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, максимально использовать возможности онлайн-ресурса и дистанционных форм обучения.

Задача 5. Совершенствование созданной в школе системы работы по развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, развитию одарённости.

Для решения данной задачи в школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренных детей. Особое внимание в программе уделяется раскрытию и развитию индивидуальных талантов и способностей ребенка.

Основным местом в системе работы с одаренными детьми в школе является научное общество учащихся (НОУ). В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учителями организуется поисково-исследовательская и проектная деятельность через индивидуальные и групповые формы работы. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей проводилось через разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения одарённых детей, в том числе с использованием дистанционных и сетевых форм обучения на городских и краевых интенсивных школах, организуемых учреждениями дополнительного образования.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВОШ). Количество участников школьного этапа ежегодно возрастает от 346 (2016 г.) до 490 (2020 г.) человек. В муниципальном этапе олимпиады ежегодно принимают участие от 120 до 200 обучающихся. На региональном этапе школу регулярно представляют 3 человека. Общеобразовательная организация удерживает высокую лидерскую позицию в муниципальном рейтинге по результатам ВОШ.

Свои интеллектуальные и творческие продукты обучающиеся представляют на городских и краевых конкурсах, фестивалях, форумах, научно-практических конференциях, на которых они ежегодно становятся победителями и призерами. Охват конкурсными мероприятиями за 2016-2020 гг. составил 85% школьников от общего числа обучающихся.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность обучающимся для индивидуального и всестороннего развития личности.

Педагогическому коллективу школу необходимо продолжить работу по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. В общеобразовательной организации предстоит создать условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Задача 6. Обеспечение реализации программы по усилению воспитательной компоненты школы.

Одним из важнейших направлений работы МБОУ СОШ №2 г.Канска является система воспитательной деятельности с обучающимися в рамках реализации программы по усилению воспитательной компоненты школы. Программа направлена на социализацию личности обучающихся, формирование у них общей культуры, адаптацию к жизни в современном обществе, гражданскопатриотическое воспитание, трудолюбие и любовь к окружающей природе, Родине, семье.

На смену органов детского самоуправления «Мечтановск - город детства» (5-11 классы) и «Остров детства» (1-4 классы) в общеобразовательной

организации планомерно начала работать в общественно-государственная детскою оношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Приказом МКУ «Управление образования администрации города Канска» № 367-о от 22.08.2017 г. МБОУ СОШ №2 г. Канска стала пилотной площадкой по развитию деятельности РДШ.

Основной частью деятельности обучающихся школы в РДШ является работа пресс-центра, волонтёрского движения, школьного музея. За период деятельности РДШ в ряды участников движения вступило более 200 обучающихся, из которых 15 человек являются посвященными активистами движения. Они входят в состав школьного совета лидеров РДШ и активно участвуют в организации досуга обучающихся. Ребята неоднократно участвовали в краевых слетах активистов РДШ в городе Красноярске.

Одним из самых активных направлений в деятельности РДШ выступает информационно-медийное, которое реализуется школьной видео-фото студией «Ш-КАДР». Участники студии освещают все школьные события в новостной ленте сайта общеобразовательной организации, создают видео сюжеты о самых интересных моментах школьной жизни, разрабатывают и реализуют видеопроекты, активно сотрудничают с городским телевидением и газетами. Медийные творческие продукты студийцев представляются на городских, краевых и всероссийских конкурсах, на которых они удостоены призовых наград.

Центром патриотического воспитания обучающихся является школьный историко-краеведческий музей «Горьковец». Музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. В ходе реализации музеем патриотических проектов в школе создан патриотический зал, где установлено Знамя Победы и размещены портреты героев — выпускников, установлена мемориальная доска на доме полного Георгиевского кавалера Львова В.Л.

Одним из значимых событий «Года Памяти и Славы», посвященного 75летию Победы в Великой Отечественной войне, для школы стало участие во всероссийском проекте «Парта Героя». В рамках проекта школа сохраняет память ученика школы №2, Героя Советского Союза, Шабалина Владимира Игнатовича. Торжественное открытие «Парты Героя» состоялось 23 октября 2020 года.

За высокие результаты работы по патриотическому воспитанию школьный музей четыре раза (2012, 2014, 2016 и 2019 гг.) становился призером краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, награждён дубликатом переходящих боевых знамен Сибирских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с правом участия лучших учащихся в параде Победы 9 мая в г. Красноярске.

В рамках воспитательной работы в школе плодотворно реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные программы совместно с СЮН, ДДЮТиЭ, ДДТ, ЦТТ, ДЮСШ. Ярким примером такой кооперации служит дополнительная общеразвивающая программа «Геоэкошкола», которая реализуется в сетевой форме совместно с Домом детского и юношеского туризма

и экскурсий. В 2016 и 2017 годы программа становилась победителем краевого конкурса программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

Эффективностью воспитательной работы являются победы обучающихся на муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах по экологии и краеведению. В 2018 году школа стала победителем всероссийского конкурса «Гео-декор» в номинации «Школьный оазис» с проектом ландшафтного дизайна школьного двора «Школьный двор — территория экологического комфорта».

Результаты школьной системы воспитания представлены на Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» в рамках Невской Образовательной Ассамблеи. В результате конкурса МБОУ СОШ №2 г.Канска награждена медалью и дипломом в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания».

Особое место в программе развития уделяется вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей. При школе создан и успешно функционирует физкультурно-оздоровительный клуб, в котором разные спортивные секции посещают до 300 человек. В школьной столовой организовано горячее питание для 100% обучающихся, работает буфет. Дотационное питание получают 270 детей, из них 90 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

период летних каникул на базе школы организуется оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для 150 детей. Путевками в загородные летние оздоровительные лагеря «Таежный», «Огонек» и «Салют» ежегодно обеспечиваются до 20 обучающихся. В летних краевых профильных сменах «Мое Красноярье» и «Мое путешествие» на базе палаточного лагеря «Багульник» ежегодно принимают участие от 7 до 14 человек. Возможность для отдыха оздоровления В муниципальном палаточном лагере «Чайка» предоставляется 20 обучающимся.

Таким образом, вышеуказанные результаты воспитательной работы свидетельствуют о большой и продуктивной работе управленческого и педагогического коллектива школы, способствующего развитию личностных качеств обучающихся, успешной социализации, культуры общения и взаимодействия с окружающими людьми, формированию любви к своей стране, малой Родине, школе, семье, природе.

Выполняя задачу, поставленную Президентом Российской Федерации, В.В. Путиным, для всей сферы образования государства «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в рамках реализации национального проекта «Образование», управленческо-педагогической команде школы в ближайший период предстоит разработать и апробировать новую программу воспитания.

Задача 7. Совершенствование управленческой системы школы с учетом инноватики, мобильности, изменений, происходящих в современном образовании.

В управлении общеобразовательной организацией выстроена целостная система, которая соответствует действующему законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, Уставу школы, лицензионным требованиям.

Развитие органов государственно-общественного управления проводится через организацию работы управляющего совета, общешкольной родительской конференции и родительских комитетов.

Высшим органом управления общеобразовательной организацией является Управляющий совет школы, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников школы, представителей Управления образования администрации города Канска. Управляющий совет вносит свой вклад в развитие общеобразовательной организации, активно поддерживает детско-взрослые инициативы, социально-значимые проекты и акции, школьные экскурсионные путешествия.

Одной из основных задач управленческо-педагогической команды школы является создание условий для включения родителей в образовательный процесс через активизацию педагогической и воспитательной деятельности семьи. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводится практикум «Школа успешного родителя» по вопросам обучения, воспитания и развития детей. С целью предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в семье начала работу служба школьной медиации.

Результаты сотрудничества школы с родительским сообществом по теме родительского просвещения: эффективная центр родителей» взаимодействия 00 представлены на городском И управленческих практик, на окружном совещании министерства образования Красноярского края И всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Обобщение опыта работы с родителями опубликовано в статье журнала «Инспектор по делам несовершеннолетних» в 2018 г., на сайте Комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве Красноярского края, в региональном атласе образовательных практик.

К успешному управленческому опыту можно отнести развитие и расширение связей школы с различными социальными партнерами. Так, например, в течении нескольких лет школа является базовой площадкой Канского педагогического колледжа по проведению педагогической практики студентов.

В рамках данного направления работы в 2018 г. в МБОУ СОШ №2 прошел информационно-образовательный форум «Мы - вместе» по теме: «Социальное партнерство как форма и средство в образовательной и воспитательной деятельности школы. Практики выстраивания взаимодействия». Разнообразие тем и форм площадок позволило принять в них участие представителям различных учреждений города, социальным партнерам, родителям, коллегам из других образовательных организаций. По итогам работы форума появились новые идеи и проектные замыслы, завязались новые контакты.

Важным компонентом управленческой деятельности является внутренняя и внешняя система оценки качества образования. К внутренней оценке относятся результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам, мониторинг образовательной среды, самообследование. Внешнюю оценку составляют результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, ГИА, общественно-профессиональная экспертиза практик и проектов в рамках конкурсного движения и педагогических конференций, независимая оценка качества условий оказания услуг. Данные полученные в результате оценочных процедур используются управленческой командой школы в качестве основания для стратегического проектирования и моделирования образовательной деятельности учреждения.

Таким образом, в общеобразовательной организации выстроена система управления образовательным процессом, организовано эффективное взаимодействие с родительским сообществом и партнерами для решения стратегических задач в развитии школы и повышения качества образования.

Реализация регионального проекта «Современная школа» в условиях общеобразовательной организации будет возможна через принятие определенных управленческих решений и мер не только в плоскости изменений образовательного процесса, но и в структуре управления школой. Прежде всего это будет связано с необходимостью реализации в общеобразовательной организации механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы.

Задача 8. Обеспечение качества выполнения муниципальной образовательной услуги.

Решение данной задачи обеспечивалось администрацией школы в рамках выполнения муниципального задания (МЗ). Руководство школы ежеквартально проводит анализ и мониторинг качества выполнения муниципальных услуг по показателям деятельности общеобразовательной организации, установленных администрацией города Канска. Результаты исполнения МЗ оформляются в форме отчетов и предоставляются на согласование в Управление образования администрации города Канска.

Информация о муниципальном задании общеобразовательной организации, отчеты об исполнении МЗ, отчеты о самообследовании представляются на родительских собраниях, родительских конференциях, заседаниях органов управления, выставляются на информационных стендах и сайте школы.

На основании отчетов о фактическом исполнении муниципального задания можно сделать вывод, что муниципальные услуги по реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ для всех категорий обучающихся в общеобразовательной организации выполняются в полном объеме.

Выполняя задачи программы развития МБОУ СОШ №2 г. Канска становится с каждым годом лучше, сильнее, конкурентоспособнее,

технологичнее. Об этом свидетельствует возросший имидж общеобразовательной организации у жителей города, который выражается ежегодным притоком в школу большого количества первоклассников и десятиклассников, а также успешной самореализацией выпускников в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в современном обществе.

Таким образом, можно констатировать, что программа развития МБОУ СОШ №2 г. Канска на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме на достаточно хорошем уровне. Общеобразовательная организация имеет необходимый ресурс (материально-технический, кадровый, методический, финансовый), определенные заделы (достижения) и потенциал для ликвидации дефицитов и проблем, указанных в настоящей аналитической справке, для реализации стратегических задач в рамках национального проекта «Образование» и успешного достижения показателей, установленных Управлением образования администрации города Канска для школы на период до 2024 года.

5. ПЛАН «ДОРОЖНАЯ КАРТА» УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №2 Г.КАНСКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Показатель,	Мероприятие	Срок	Ответственный
результат		реализации	
	я школа»		
Обновлено	Подготовка локальных нормативных актов	2021-2022	
содержание и	по введению концепции преподавания		
методы	предметной области «Технология» и		
обучения	других предметных концепций		
предметной	Разработка модели технологического	2021-2022	
области	образования в школе для реализации		
«Технология»	концепции предметной области		
и других	«Технология»		
предметных	Заключение договоров о реализации	2021-2024	
областей	технологического образования в рамках		
	внеурочной деятельности с учреждениями		
	дополнительного образования и СПО в		
	сетевой форме		
	Организация курсов технологического	2021-2024	
	образования и предпрофессиональной		
	подготовки для обучающихся 8-10 классов		
	в сетевой форме совместно с		
	учреждениями дополнительного		
	образования и СПО		
	Организация разработки обучающимися 8-	2021-2024	
	10 классов индивидуальных учебных		
	проектов в рамках предметной области		
	«Технология»		

	Подготовка документов для участия в	2021-2024	
	муниципальных, региональных и		
	федеральных конкурсных отборах на		
	получение субсидии или грантов для		
	создания высокооснащанных ученико-мест		
	на базе школы		
	Создание высокооснащанных ученико-	2022-2024	
	мест на базе школы для реализации	2022 202 .	
	концепции преподавания предметной		
	области «Технология»		
	Внесение изменений в образовательную	2022-2024	
		2022-2024	
	программу учебного предмета		
	«Технология» обновленным содержанием		
	и методами обучения	2022 2024	
	Организация разработки обучающимися 8-	2023-2024	
	10 классов индивидуальных планов		
	развития предпрофессиональных		
	компетенций		
	Приобретение лабораторного	2023-2024	
	оборудования для реализации программ		
	естественно научного цикла, оборудование		
	для робототехники		
	Внесение изменений в образовательные	2023-2024	
	программы предметных областей		
	естественно научного цикла обновленным		
	содержанием и практико-		
	ориентированными методами обучения		
	Проведение мониторинга качества	2023-2024	
	освоения обучающимися учебного	2023 202 .	
	предмета «Технология» и других		
	предметных областей		
Доля учителей	Организация изучения профессиональных	2021-2022	
, ,	дефицитов учителей предметной области	2021-2022	
предметной			
области	«Технология»	2021 2022	
«Технология»,	Разработка плана методической работы с	2021-2022	
прошедших	учителями предметной области		
повышение	«Технология», направленного на		
квалификации	ликвидацию профессиональных		
на базе детских	дефицитов		
технопарков	Создание и организация работы	2021-2022	
«Кванториум»,	творческой группы учителей предметной		
организаций,	области «Технология» по разработке		
осуществляющ	модели технологического образования в		
их	школе для реализации концепции		
образовательну	предметной области «Технология»		
ю деятельность	Организация разработки индивидуальных	2021-2022	
по	программ профессионального развития		
образовательн	учителей предметной области		
ЫМ	«Технология» для ликвидации		
программам	профессиональных дефицитов		
среднего	Оформление корпоративного заказа на	2021-2022	
1	Topharenia Rophoparinbiloto sakasa ila		

профессиональ	повышение квалификации учителей	
ного и	предметной области «Технология»,	
высшего	направленного на ликвидацию	
образования,	профессиональных их дефицитов	
предприятий	Организация участия учителей предметной	2022-2024
		2022-2024
реального	71	
сектора	повышения квалификации, стажировки на	
экономики	базе детских технопарков «Кванториум»,	
	организаций СПО и ВПО, предприятий	
05	реального сектора экономики	2021 2022
Обеспечено	Создание и организация работы	2021-2022
внедрение	творческой группы учителей по изучению,	
обновленных	освоению и апробации новых	
примерных	образовательных технологий и форм	
основных	работы, направленных на формирование	
общеобразоват	функциональной грамотности	
ельных	обучающихся	2021 2024
программ,	Организация дополнительного обучения	2021-2024
разработанных	учителей на курсах повышения	
в рамках	квалификации по освоению и внедрению в	
федерального	образовательный процесс современных	
проекта	образовательных технологий в	
«Современная	соответствии с требованиями	
школа», в	международных исследований	
общеобразоват	Разработка модели подготовки	2022-2023
ельной	обучающихся к международным	
организации	исследованиям	
	Разработка и реализация программ	2022-2024
	внеурочной деятельности по подготовке	
	обучающихся к международным	
	исследованиям TIMSS и PISA	
	Совершенствование внутришкольной	2022-2024
	системы оценки качества образования с	
	использованием различных форм и	
	методов оценивания, в том числе	
	самооценки (формирующего и	
	поддерживающего оценивания) учащихся	
	и педагогов, в соответствии с критериями	
	международных исследований	
	Продолжение реализации модели	2021-2024
	инклюзивного образования в части	
	создания условий для организации	
	деятельности инклюзивных классов,	
	создания доступной среды для обучения	
	детей-инвалидов	
	Обновление содержания адаптированных	2021-2024
	программ для детей с ограниченными	
	возможностями здоровья с привлечением	
	современных технологий обучения,	
	сетевого взаимодействия и социального	
	партнерства	
-		•

	Совершенствование системы управления	2022-2024
	· ·	2022 ⁻ 202 T
	качеством образования школы на основе	
	результатов оценочных процедур	
	различных уровней	
	Подготовка документов для участия в	2022-2024
	региональных и федеральных конкурсных	
	отборах на получение субсидии или	
	грантов для реализации новых	
	образовательных технологий и форм	
	работы, направленных на формирование	
	функциональной грамотности	
	обучающихся	
	Организация обновления образовательных	2022-2024
		2022-2024
	программ учебных предметов новыми	
	образовательными технологиями и	
	формами работы, направленными на	
	формирование функциональной	
	грамотности обучающихся	
	Организация участия обучающихся 9 и 11	2023-2024
	классов в международных исследованиях	
	TIMSS и PISA	
Обеспечена	Проведение профориентационной	2021-2024
возможность	диагностики обучающихся, направленной	2021 202 .
	на изучение интересов и склонностей к	
изучать		
предметную	определенной профессиональной области	2021 2024
область	Заключение договоров о сетевом	2021-2024
«Технология»	взаимодействии с организациями,	
и других	имеющими высокооснащенные ученико-	
предметных	места, в том числе с детским технопарком	
областей на	«Кванториум» для организации учебных	
базе	занятий (проб и практик) по изучению	
организаций,	предметной области «Технология» и	
имеющих	других предметных областей	
высокооснаще	Организация учебных занятий (проб и	2021-2024
нные ученико-	практик) предметной области	
места, в том	«Технология» и других предметных	
числе детских	областей для обучающихся 8-11 классов на	
технопарков	базе организаций, имеющих	
«Кванториум»	1	
«іхванториум»	высокооснащенные ученико-места, в том	
	числе в детском технопарке «Кванториум»	2021 2024
	Организация участия обучающихся в	2021-2024
	региональном чемпионате молодых	
	профессионалов «Юниор-профи» WORLD	
	SKILLS (WSSS) RUSSIA	
Доля	Проведение диагностики обучающихся	2021-2022
обучающихся	для определения уровня учебной	
общеобразоват	мотивации, деятельности и успешности	
ельной	(интересов, потребностей, степень	
организации	удовлетворенности, затруднения и др.)	
		2021 2022
вовлечены в	Разработка локальных нормативных актов	2021-2022

различные	для реализации школьной программы	
формы	«Наставник»	
сопровождения	Организация дополнительного обучения	2021-2022
И	педагогов на курсах повышения	
наставничества	квалификации по темам методологии	
110011011111111111111111111111111111111	сопровождения и наставничества с	
	обучающимися	
	Создание и организация работы	2021-2022
	творческой группы по разработке	2021 2022
	школьной программы «Наставник» для	
	привлечения и организации деятельности	
	представителей организаций и	
	предприятий в сопровождении и	
	наставничестве с обучающимися	
	Заключение договоров с организациями и	2021-2023
	предприятиями г.Канска по реализации	2021-2023
	1 1 1	
	программ наставничества и	
	сопровождения обучающихся	2021 2022
	Создание банка данных о подготовленных	2021-2023
	представителях организаций и	
	предприятий для работы по программе	
	«Наставник» в образовательной	
	деятельности школы	2022 2024
	Организация методического	2022-2024
	сопровождения в разработке и реализации	
	индивидуальных программ сопровождения	
	и наставничества обучающихся школы	
	представителями организаций и	
	предприятий	2022 2024
	Организация совместной работы	2022-2024
	наставников с обучающимися по	
	формированию и совершенствованию	
	структуры и содержания «Портфолио»,	
	банка достижений	
	Проведение мониторинга результатов	2023-2024
	сопровождения и наставничества	
	обучающихся школы представителями	
0.7. 7	организаций и предприятий	2021 2022
Общеобразова	Разработка локальных нормативных актов	2021-2022
тельная	для реализации образовательных программ	
организация	начального, основного и среднего общего	
реализует	образования в сетевой форме	
программы	Обновление содержания и методик	2021-2024
начального,	реализации образовательных программ	
основного и	1 7	
среднего	образования за счет возможностей и	
общего	ресурсов предприятий и организаций,	
образования в	включенных в сетевую форму реализации	
сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных	2021-2024
	учебных проектов обучающихся по	
	предметным областям, реализуемых в	

	сетевой форме.		
	Организация внеурочной деятельности и	2021-2024	
	научного общества обучающихся через	2021-202 4	
	сетевую форму реализации		
	образовательных программ		
Общеобразова	Разработка локальных нормативных актов	2021-2022	
тельная	для реализации механизмов вовлечения	2021-2022	
организация	общественно-деловых объединений и		
реализует	участия представителей работодателей в		
механизмы	принятии решений по вопросам		
вовлечения	управления развитием школы		
общественно-	Проведение анализа социального заказа к	2021-2022	
деловых	общеобразовательной организации	2021-2022	
объединений и	Создание и организация работы	2021-2022	
участия	творческой группы по разработке модели	2021-2022	
представителе	реализации механизмов вовлечения		
й	общественно-деловых объединений и		
работодателей	участия представителей работодателей в		
в принятии	принятии решений по вопросам		
решений по	управления развитием школы		
вопросам	Организация информационной кампании,	2022-2024	
управления	направленной на поиск и вовлечение	2022-2024	
развитием	общественно-деловых объединений и		
общеобразоват	представителей работодателей в принятие		
ельной	решений по вопросам управления		
организации	развитием школой		
организадии	Включение представителей общественно-	2022-2024	
	деловых объединений и работодателей в	2022-202 4	
	Управляющий совет		
	Планирование совместной деятельности с	2022-2024	
	представителями общественно-деловых	2022 2024	
	объединений и работодателей в принятии		
	решений по вопросам управления		
	развитием школы		
	Организация совместной деятельности с	2022-2024	
	представителями общественно-деловых	2022 2024	
	объединений и работодателей в принятии		
	ключевых решений, в реализации		
	социальных проектов, связанных с		
	развитием школы и микрорайона		
	Организация совместной деятельности с	2022-2024	
	представителями общественно-деловых	2022 202T	
	объединений и работодателей в принятии		
	ключевых решений, направленных на		
	развитие школы как активного		
	социального института,		
	взаимодействующего с другими		
	организациями		
	Региональный проект «Успех каждого	о пебенка»	<u> </u>
Доля детей в Проведение экспертизы качества 2021-2022			
возрасте от 5	дополнительных общеобразовательных		
20070010 01 0	O Mes obasopare in in it		<u> </u>

до 18 лет, охваченных дополнительн ым	программ, реализуемых в школе, в том числе в сетевой форме с организациями дополнительного и профессионального образования	
образованием	Организация опроса обучающихся и родителей (законных представителей) для выявления интересов, потребностей и запросов в дополнительном образовании детей	2021-2022
	Создание в школе системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в дополнительном образовании и конкурсном движении с использованием цифровых технологий	2021-2022
	Организация обновления дополнительных общеобразовательных программ новым содержанием и методами, соответствующим современным требованиям	2021-2022
	Введение в образовательный процесс школы новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в дистанционной и сетевой форме, с учетом выявленных интересов, потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей)	2021-2024
	Обновление материально-технической базы школы для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ	2021-2024
	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, молодежной политики и др.	2021-2024
	Включение обучающихся в деятельность детских объединений, клубов, интенсивных школ, действующих в организациях дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, молодежной политики и др.	2021-2024
	Организация работы презентационных площадок, проведение общешкольных детских мероприятий для предоставления возможности обучающимися продемонстрировать продукты своей творческой, исследовательской, проектной, спортивной деятельности,	2021-2024

развитие системы пелевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в опимпиадах и конкурсном движении Проведение мониторинга охвата обучающихся к участия в дополнительным образованием Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образованиям Число участников открытых оплайн-уроках, реализуемых с учегом опыта пикла оптайн-уроков, реализуемых с учегом опыта пикла инфартация в школе целевой модели развития уроков «Просктория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся (Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся (Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся (Б-11 классов в проскте «Билет в будущее» участия обучающихся (Б-11 классов в проскте «Билет в будущее» участию от плата боруающим (Б-11 классов в проскте «Билет в будущее» участию от плата боруающим (Б-11 классов в рамках реализации образовательных порожется (этот от плата боруающим (Б-11 классов в рамках реализации образовательных проректе (этот от плата боруающим (Б-11 классов в рамках реализации образовательных проректе (этот образовательных и программ и программ и программ профессивального образовательных программ, в том чиссе в сстехой форме и с от от от от от от от от образовательных программ, в том чиссе в сстехой форме и с от			
Развитис системы целевой подготовки (индивидуальной и группювой) обучающихся к участию в опилительным образованием Проведение мониториша охвата обучающихея дополнительным образованием Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсирии или грантов для развития дополнительного образования Организация вовлечения обучающихся к участию открытых оплайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых опуректых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных па раппою профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов), участия обучающихся 6-11 классов), участвующих в проекте обылет в будущее» (участикся 6-11 классов), участвующих в проекте обылет в будущее» (зарегистриров в рамках реализации обпасобразовательных программ цворсахования и программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ профессонавльного обучения и программ и профессонавльного обучения для для детей с отраниченным и программ профессонавльного обучения для для детей с отраниченным и программ профессонавльных поргамм профессонавльного обучения для для детей с отраниченным дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополн		самопрезентации и создания ситуации	
(индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Проведсние мониторинга оквата обучающихся дополитительным образованием Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополитительного образования Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с участию открытых онлайн-уроков, реализуемых с участом опыта пикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолно индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолно индивидуальных достижений для будущей профессии» Рисло детей (Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «былет в будущее» участвующих в проекте «былет в будущее» в ракках реализации образовательных программ и программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных обпреобразовательных программ профессионального обучения для детей с ОВЗ до21-2024 образовательных программ профессионального обучения для детей с ОВЗ до21-2024 обпразовательных дополнительных обпреобразовательных дологичеснным для для детей с ОВЗ до21-2024 до1-2024 обпразовательных дополнительных обпреобразовательных дополнительных дополнительных обпреобразовательных дополнительных д		·	2021 2024
обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Проведение мопиторинга охвата обучающихся дополнительным образованием Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число участников открытых оплайн-уроках, реализуемых с учетом опыта пикла открытых уроков открытых организация в школе целевой модели данным дранный профессии» — Варанного практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» — Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» — Разработка и детей субсими на платформе и участия обучающихся (Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» — Разработка и детей субсими на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проектем былет в будущее» — Разработка подаботка покальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» — Разработка покальных програми и програми в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ программ для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Разработка покальных программ и программ программ программ программ программ программ для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ до21-2024 — Доля детей с С ВЗ до21-2024 — До21-2024			2021-2024
Монкурсном движении Проведение мониторинга охвата обучающихся дополнительным образоватием Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных копкурсных отборах па получение субсидии или грантов для участников открытых оплайн-уроков, открытых онлайн-уроков, открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Разработка и введелие в образовательную профессии» Разработка и введелие в образовательную профессии» Писло детей (учащихся 6-11 классов) в проекте «Билет в будущее» Разработка по проектированию индивидуальных агов проекте «Билет в будущее» Разработка по проектированию индивидуальных агов проекте «Билет в будущее» Разработка по проектированию индивидуальных по проектированию индивидуальных по проектированию индивидуальных по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка покальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка покальных по проектированию индивидуального обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка покальных обительных программ и программ и программ и программ профессионального обучения Разработка проекте с Обяза пр		1 1 2 2	
Проведение мониторинга охвата обучающихся образованием Подготовка документов для участия в муниципальных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число участников открытых организация вовлечения обучающихся к участию открытых организация в пикле практику обучающих пастоящего» и др. Реализация в пикле целевой модели до2021-2024 равней профориентации учапцихся Организация в пикле практику обучающихся «Портфолио практику обучающихся «Портфолио практику обучающихся «Портфолио практику обучающихся «Портфолио практику обучающих проформентац ию Возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на ранною профориентац ию Число открытых уроков «Просктория», «Уроки пастоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на ранною профориентац ию Число открытых уроков «Портфолио профориентац ию Организация регистрации на платформе и участвующих в Разработка локальных нормативных актов по просктерованию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в Разработка локальных нормативных актов по просктированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» общеобразовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобраз		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
обучающихся дополнительным образованием образованием образованием образованием образованием образования Ополучение субендии или грантов для развития дополнительных отборах на получение субендии или грантов для развития дополнительного образования Организация вовлечения обучающихся к участнико открытых онлайн-уроков, открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в піколе целевой модели ранней проформентациихся открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностим, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю проформентац ино Организация регистрации на платформе и участвующих в проекте «Билет в будущес» (зарегистриров в проекте «Билет в будущес» (зарегистриров в аппат драм в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения для детей с ОВЗ 2021-2024 гораниченным и программ детей с ОВЗ 2021-2024 гораниченным и программ профессионального обучения программ профессионального обучения для детей с ОВЗ 2021-2024 гораниченным и программ для детей с ОВЗ 2021-2024 гораниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательны			
образованием Полготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с участию открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» маринических по возможностям, функциям и результатам проектах, паправленных на ранною профориентац ию Имело детей (участи с бучающих е б-11 классов в проекте «Билст в бучающихся б-11 классов в проекте «Билст в будущее» (зарегистриров в проекте «Билст в будущее» (зарегистриров а протрамм в сетевой форме, с зачетом розультатов обвесбразовательных поровами в сетевой форме, с зачетом розультатов обвесбразовательных и программ в сетевой форме, с зачетом розультатов обвесбразовательных и программ профессионального обучения Доля детей с отраниченным дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с с отраниченным дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения разработка докаментов детей с ОВЗ до21-2024		1 * 1	2021-2024
Подготовка документов для участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число участников открытых участию открытых оплайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Поректория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в піколе нелевой модели ранней профориентации учащихся открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных направленных на разваботка и настижений для будущей профессии» Число детей (учащихся 6-11 классов, ручаствующих в проскта будущее» (зарстистриров анных на пататформе результатов освоения ими дополнительных пограмм в сетевой форме, с зачетом размательных программ в сетевой форме, с зачетом размательных программ в сетевой форменых и программ детей с ограниченным общеобразовательных			
мулиципальных региональных и федеральных конкурсных отборах па получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число Организация вовлечения обучающихся к участию открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. частието и др. частоящего» и др. частоящего» и др. частия и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолию индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолию индивидуальных достижений для будущей профессии» 10 возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проскте «Билет в будущес» участия обучающихся 6-11 классов в проскте «Билет в будущес» (зарегистриров анных на платформе в даработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального в будущес» (зарегистриров анных на платформе проекта) Доля детей с ограниченным профессионального обучения и программ и программ и программ и программ и программ и программ профессионального обучения детей с ОВЗ до21-2024 ополнительных общеобразовательных общеобразователь		образованием	
федеральных конкурсных отборах на получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Число участников открытых оплайн-уроках, открытых оплайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в школе целевой модели дикла открытых уроков «Просктория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в школе целевой модели до2021-2024 ранней профронентации учащихся Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолю индивидуальных достижений для будущей профессии» Исло детей (учащихся 6-11 классов), участия обучающихся 6-11 классов в проскте «билет в будущее» участия обучающихся 6-11 классов в проскте «билет в будущее» Разработка локальных портами и программ и программ в сетевой форме, с зачетом промекта) Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных		1	2023-2024
получение субсидии или грантов для развития дополнительного образования Организация вовлечения обучающихся к участию открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Разработка и введение в образовательную профессии» Организация регистрации на платформе и участих обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка кольтьых нормативных актов по просктированию индивидуального в будущес» (зарегистриров анных на платформе проекта) В будущес» (зарегистриров анных на программ в сетевой форме, с зачетом программ в сетевой форме, с зачетом программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных обтераниченным дополнительных общеобразовательных обтераниченным дополнительным дополнительным дополнительным обтераниченным для дополнительным дополнительным дополнительным дополните		· ·	
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки пастоящего» и др. Разработка и введение в образовательную профриентации учащихся «Портфолио или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, паправленных на раннюю профориентац ию Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на проекта «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта проекта проекта (билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта прорамм в сетевой модели ранней проформентации учащихся Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта проекта проекта проекта по просктированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в рамках реализация образовательных программ в сетевой форме, с зачетом проекта программ профессионального обучения Реализация для длегей с ОВЗ общеобразовательных		федеральных конкурсных отборах на	
Число участников участников очастников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. 2021-2024 икла открытых уроков участом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в школе целевой модели настоящего» и др. 2021-2024 «Уроков «Проектория», «Уроков настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию Портанизация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» 2021-2024 участвующих в будущее» (зарегистриров анных на проекта (зарегистриров анных на датироме проекта) Разработка и платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» 2021-2024 Доля детей с ограниченным Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» 2021-2024 В фудущее» (зарегистраров анных на программ в сетевой форме, с зачетом проекта) 2021-2024 Доля детей с ограниченным Реализация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» 2021-2024 Разработка локальных нормативых актов проекта (учащихся 6-11 классов) в рамках реализации образовательных программ и програм ини дополнительных общеобразовательных 2021-2024		получение субсидии или грантов для	
участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в школе целевой модели данней профориентации учащихся Открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров в будущее» (зарегистриров анию и протрамм и программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным для для детей с ОВЗ до21-2024 дополнительных общеобразовательных общеобразов		развития дополнительного образования	
открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. Реализация в школе целевой модели ранней профориентации учащихся Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолие «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» Участвующих в проекте «Билет в будущее» В раркаботка локальных нормативных актов в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) дных на платформе проекта) Доля детей с ограниченным реализация для для детей с ОВЗ 2021-2024 дополнительных общеобразовательных	Число	Организация вовлечения обучающихся к	2021-2024
онлайн-уроков, реализуемых с настоящего» и др. учетом опыта цикла открытых уроков в Профориентации учащихся Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальной профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по просктированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Октарнов профессионального обучения Тотарниченным программ программ профессионального обучения Разработка и введение в образовательных программ и программ профессионального обучения Тотарниченным общеобразовательных общеоб	участников	участию открытых онлайн-уроках,	
онлайн-уроков, реализуемых с настоящего» и др. учетом опыта цикла открытых уроков в Профориентации учащихся Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальной профессии» Организация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по просктированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Октарнов профессионального обучения Тотарниченным программ программ профессионального обучения Разработка и введение в образовательных программ и программ профессионального обучения Тотарниченным общеобразовательных общеоб	открытых	реализуемых с учетом опыта цикла	
реализуемых с учетом опыта цикла ранней профориентации учащихся открытых уроков «Проектория», «Уроки пастоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленых па раннюю профориентации ию "Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающих 6-11 классов обучающих 6-11 классов образовательных программ и программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных	_		
учетом опыта пикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раниюю профориентаци ию Число детей (учащихся 6-11 классов и участвующих в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» участвующах на платформе анных на платформе проекта) в рамках реализации образовательных программ в сстевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных о	, i		
ранней профориентации учащихся открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) программ профессионанию индивидуальных достижений для будущей (дуащихся билет в будущее» (зарегистриров в рамках реализации образовательных программ и программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным (дополнительных общеобразовательных общеобраз		•	2021-2024
Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Разработка и введение в образовательную практику обучающихся «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» Возможностям, функциям и результатам просктах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающим бартистриров анных на платформе проекта) В будущее» (зарегистриров анных на программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ детей с ОВЗ до21-2024	•		
уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) В рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом разультатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ программ проерессионального обучения Доля детей с ограниченным детей с ОВЗ до21-2024 дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	· ·	1 11 7	2021-2024
«Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учапцихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) В будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) Проекта сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнит	-		
«Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) Доля детей с огранизация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных	7.5		
настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) (зарегистриров анных на платформе проекта) Доля детей с ограниченным Толь общеобразовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Толь общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Тор общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным			
или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе (зарегистриров анных на платформе проекта) (зарегистриров анных на платформе проекта) Доля детей с огранизация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (2021-2024 по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных	*	Προφετείτη	
аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе и отроектистриров анных на платформе проекта) программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнительны			
по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным с дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательн			
возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе в рамках реализации образовательных анных на платформе проекта) Доля детей с огранизация для детей с ОВЗ дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общео			
функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) доля детей с огранизация регистрации на платформе и участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных			
результатам проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) По проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе проекта) Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения Доля детей с дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных	-		
проектах, направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе разультатов освоения ими дополнительных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных	1.0		
направленных на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» в будущее» (зарегистриров анных на платформе в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным детей с общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных	1 *		
на раннюю профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 классов в классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающимся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнительных общеобразовательных дополнительных дополнительных дополнительных общеобразовательных дополнительных	_ ·		
профориентац ию Число детей (учащихся 6-11 участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с OB3 дополнительных общеобразовательных	•		
ию Число детей (учащихся 6-11 классов в (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров анных на платформе плата обучающимся 6-11 классов (зарегистриров анных на платформе проекта) Разработка локальных нормативных актов проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов (зарегистриров а рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024	_		
Число детей (учащихся 6-11 классов в классов), участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» 2021-2024 участвующих в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов (зарегистриров в рамках реализации образовательных анных на программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с ограниченным Реализация для детей с ОВЗ доголнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных			
участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Разработка локальных нормативных актов проекте «Билет по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся 6-11 классов (зарегистриров в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных		Опгацизация перистрании на плотформа и	2021-2024
классов), проекте «Билет в будущее» участвующих в проекте «Билет по проектированию индивидуального в будущее» учебного плана обучающимся 6-11 классов (зарегистриров в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных	7.1		2021-202 T
участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистриров в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ плограмм профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ догламительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных програми профессионального обучения	\ •		
проекте «Билет в будущее» учебного плана обучающимся 6-11 классов в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных общеобразовательных	/ *		2021 2024
в будущее» учебного плана обучающимся 6-11 классов (зарегистриров в рамках реализации образовательных анных на программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных	•		ZUZ1-ZUZ4
(зарегистриров анных на программ в сетевой форме, с зачетом платформе результатов освоения ими дополнительных проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных	_	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
анных на программ в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных	• •	•	
платформе результатов освоения ими дополнительных проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных	`	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
проекта) общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных			
программ профессионального обучения Доля детей с Реализация для детей с ОВЗ 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных		* *	
Доля детей с Реализация для детей с OB3 2021-2024 ограниченным дополнительных общеобразовательных	проекта)	1 1 1	
ограниченным дополнительных общеобразовательных			
			2021-2024
и программ, в том числе в сетевой форме и с	ограниченным	<u> </u>	
	И		
возможностям использованием дистанционных	возможностям	использованием дистанционных	

и здоровья	технологий		
осваивают	Организация участия детей с ОВЗ в	2021-2024	
дополнительн	конкурсном движении, включая	2021-202 -	
	региональный чемпионат «Абилимпикс»		
ые	региональный чемпионат «Абилимпике»		
общеобразоват			
ельные			
программы, в			
том числе с			
использование			
M			
дистанционны			
х технологий			
Доля	Организация вовлечения обучающихся,	2021-2024	
обучающихся	осуществляющих образовательную		
общеобразоват	деятельность по дополнительным		
ельной	общеобразовательным программам, в		
организации,	различные формы наставничества в рамках		
осуществляющ	школьной программы «Наставник»		
ей	Организация разработки и реализации	2021-2024	
образовательну	индивидуальных программ сопровождения		
ю деятельность	и наставничества обучающихся,		
по	осуществляющих образовательную		
дополнительн	деятельность по дополнительным		
ым	общеобразовательным программам		
общеобразоват	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	2023-2024	
ельным	Проведение мониторинга результатов	2023-2024	
	сопровождения и наставничества		
программам,	обучающихся, осуществляющих		
вовлечены в	образовательную деятельность по		
различные	дополнительным общеобразовательным		
формы	программам		
наставничества		2021 2022	
Доля детей в	Организация экспертизы и публикация	2021-2022	
возрасте от 5	дополнительных общеобразовательных		
до 18 лет в	программ на платформе «Навигатор»		
полной мере	Организация регистрации обучающихся на	2021-2024	
освоивших	платформе «Навигатор» с выбором		
образовательну	дополнительной общеобразовательной		
ю программу в	программы		
рамках	Проведение мониторинга охвата	2022-2024	
персонифицир	обучающихся, в полной мере освоивших		
ованного	дополнительную общеобразовательную		
финансирован	программу в рамках		
ИЯ	персонифицированного финансирования		
дополнительно			
го образования			
детей			
Доля детей в	Создание условий для реализации	2021-2022	
возрасте от 5	дополнительных общеобразовательных		
до 18 лет,	программам технической и естественно		
охваченных	научного направленности		
дополнительн	Создание материально-технической базы	2021-2022	
ыми	для реализации дополнительных	2021 2022	
DIMII	для рошизации дополнительных		

-6	-5	
общеобразоват	общеобразовательных программам	
ельными	технической и естественно научной	
программами	направленности	2022 2024
технического и	Заключение договоров о сетевой форме	2022-2024
естественнонау	реализации дополнительных	
ЧНОГО	общеобразовательных программам	
направленност	технической и естественно научной	
ей (в том числе	направленности с мобильным технопарком	
через	«Кванториум» и центром цифрового	
включение в	образования для детей «IT-куб»	
деятельность	Проведение мониторинга охвата	2023-2024
детских и	обучающихся дополнительными	
мобильных	общеобразовательными программами	
технопарков	технической и естественно научной	
«Кванториум»,	направленности, в том числе участвующих	
ІТ-кубов)	в деятельности детских и мобильных	
	технопарков «Кванториум», IT-кубов	
	Региональный проект «Цифровая образова	ательная среда»
Внедрена	Проведение инвентаризации и анализа	2021-2022
целевая модель	реального состояния цифровой	
цифровой	образовательной среды в школе	
образовательно	Организация дополнительного обучения	2021-2022
й среды в	управленческо-педагогической команды	
общеобразоват	на курсах повышения квалификации по	
ельной	разработке целевой модели цифровой	
организации,	образовательной среды школы	
реализующей	Разработка локальных нормативных актов	2022-2023
образовательн	по внедрению целевой модели цифровой	
ые программы	образовательной среды школы	
общего	Модернизация материально-технической	2022-2024
образования	базы для внедрения целевой модели	
	цифровой образовательной среды школы	
	Перепрофилирование школьной	2022-2024
	библиотеки в библиотечно-	2022 202 .
	информационный центр, обновление	
	медиатеки, пополнение фондов	
	электронными образовательными	
	ресурсами	
	Создание условий для увеличения	2022-2024
	скорости соединения учебного	2022-2024
	компьютерного оборудованием с Интернетом 100Мб/с	
	Разработка и реализация целевой модели	2023-2024
	1	2023-2024
	цифровой образовательной среды школы Создание электронной среды	2023-2024
	1 1	ZUZJ-ZUZ 1
	управленческой деятельности,	
	обеспечивающей эффективный	
Потт	электронный документооборот	2021 2024
Доля	Создание современных учебных мест для	2021-2024
обучающихся	обучающихся, использующих	
по программам	возможности федеральной	

общего	информационно-сервисной платформы		
образования,	цифровой образовательной среды		
дополнительно	Организация включения обучающихся в	2021-2024	
го образования	образовательную деятельность на	2021 202.	
для детей, для	федеральной информационно-сервисной		
которых	платформе для формирования цифрового		
формируется	образовательного профиля и		
цифровой	1 1_		
образовательн	' ' ' ' ' ' ' '		
ый профиль и	программам общего и дополнительного		
	образования		
индивидуальн			
ый план			
обучения с			
использование			
м федеральной			
информационн			
о-сервисной			
платформы			
цифровой			
образовательно			
й среды, в			
общем числе			
обучающихся			
по указанным			
программам			
Общеобразова	Создание необходимых материально-	2021-2024	
тельная	технических и программных условий для		
организация,	реализации программ общего и		
реализующая	дополнительного образования детей с		
программы	использованием федеральной		
общего	информационно-сервисной платформы		
образования и	цифровой образовательной среды		
дополнительно	Целевая подготовка педагогов на курсах	2021-2024	
го образования	повышения квалификации к		
детей,	использованию возможностей		
осуществляет	федеральной информационно-сервисной		
образовательну	платформы цифровой образовательной		
ю деятельность	среды в образовательной деятельности		
c			
использование			
м федеральной			
информационн			
о-сервисной			
платформы			
цифровой			
образовательно			
й среды			
Доля	Разработка и реализация программы	2021-2024	
обучающихся	внеурочной деятельности для		
по программам	обучающихся 5-9 классов		
общего	«Проектирование индивидуальной		
образования,	программы дистанционного обучения с		

использующих	использованием возможностей		
федеральную	федеральной информационно-сервисной		
информационн	платформы цифровой образовательной		
о-сервисную	среды»		
платформу	Организация включения обучающихся в	2021-2024	
цифровой	образовательную деятельность на		
образовательно	федеральной информационно-сервисной		
й среды для	платформе для «горизонтального»		
«горизонтальн	обучения и неформального образования		
ого» обучения			
И			
неформального			
образования, в			
общем числе			
обучающихся			
по указанным			
программам			
Доля	Внесение изменений в локальные	2021-2022	
педагогически	нормативные акты, предусматривающие	2021-2022	
х работников	возможность педагогам прохождения		
общеобразоват			
ельной			
	периодической аттестации в цифровой		
организации,	форме с использованием		
прошедших	информационного ресурса «одного окна»	2022 2024	
повышение	Включение педагогических работников в	2022-2024	
квалификации	повышение квалификации в рамках		
в рамках	периодической аттестации в цифровой		
периодической	форме с использованием		
аттестации в	информационного ресурса «одного окна»		
цифровой			
форме с			
использование			
M			
информационн			
ого ресурса			
«одного окна»			
(«Современная			
цифровая			
среда в			
Российской			
Федерации»), в			
общем числе			
педагогически			
х работников			
общеобразоват			
ельной			
организации			
Число	Проведение анализа эффективности	2021-2022	
обучающихся в	использования учителями		
общеобразоват	образовательных платформ и электронных		
ельной	образовательных технологий на учебных		
организации	занятиях и во внеурочной деятельности		
организации	Samming it be bite per mon devicemented in		

изучают	Разработка методического обеспечения по	2021-2022
образовательну	организации обучения с использованием	
ю программу	современных цифровых технологии	
через	Оформление корпоративного заказа на	2021-2023
современные	повышение квалификации педагогов по	
цифровые	освоению современных электронных	
технологии	образовательных технологий и цифровых	
	ресурсов для использования в	
	образовательном процессе	
	Организация индивидуального	2021-2024
	дистанционного обучения школьников на	
	образовательных платформах в сети	
	Интернет	
В	Организация обновления сайта школы	2021-2024
общеобразоват	информационным наполнением и	
ельной	функциональными возможностями	
организации	открытых и общедоступных	
обновлено	информационных ресурсов для	
информационн	оперативного информирования и	
ое наполнение	эффективной коммуникации субъектов	
И	образовательного процесса	
функциональн	Создание отдельной страницы на сайте	2023-2024
ые	школы «Возможности цифровой	2023 2021
возможности	образовательной среды для повышения	
открытых и	качества образования»	
общедоступны	качества образования//	
Х		
информационн		
ых ресурсов		
(официальный		
сайт в сети		
Интернет)		
интернет)	Региональный проект «Учитель бу	TYMATON,
Доля учителей	Разработка локальных нормативных актов	2021-2022
общеобразоват		2021-2022
ельной	1 1	
	индивидуального плана	
организации	профессионального развития педагога	2021 2024
вовлечены в	Создание системы непрерывного и	2021-2024
национальную	планомерного повышения квалификации,	
систему	профессионального роста педагогов, том	
профессиональ	числе с использованием дистанционного	
ного роста	обучения, участия в сетевых	
педагогически	профессиональных сообществах, в	
х работников	конкурсном движении	2021 2024
	Развитие системы методической работы в	2021-2024
	школе, обеспечивающей оценку	
	квалификации педагогов для определения	
	профессиональных дефицитов,	
	затрудняющих достижение высокого	
	качества образования	
	Создание условий для прохождения	2021-2024

Т		
	педагогическими работниками оценки	
	квалификации, в том числе в	
	дистанционной форме для определения	
	профессиональных дефицитов	2021 2024
	Введение в практику методического	2021-2024
	сопровождения педагогических	
-	работников разработку и реализацию	
	индивидуального плана	
	профессионального развития,	
	ориентированного на устранение	
	профессиональных дефицитов	2021 2024
	Развитие системы корпоративного заказа	2021-2024
	на повышение квалификации педагогов,	
	направленного на ликвидацию	
	профессиональных дефицитов	
	Организация участия педагогических	2021-2024
1	работников в повышении уровня	
	профессионального мастерства в форматах	
	непрерывного образования на базе	
	краевого Центра непрерывного повышения	
	профессионального мастерства	
	педагогических работников в КК ИПК	
F	Разработка и реализация механизмов	2021-2024
C	стимулирования педагогов, включенных в	
F	национальную систему	
I	профессионального роста,	
C	обеспечивающих высокое качество	
C	образовательных результатов	
C	обучающихся	
	Создание условий для участия	2022-2024
Г	педагогических работников в новой	
N	модели аттестации на присвоение	
K	квалификационной категории в	
	дистанционной форме	
Доля (Организация и проведение открытых	2021-2024
педагогически м	методических дней, гостевых обменов	
х работников, с	опытом, форумов и конференции для	
	представления педагогическими	
	работниками инновационного опыта	
-	работы и получения независимой	
	общественно-профессиональной	
квалификации	экспертизы	
	Организация участия педагогических	2021-2024
r	работников в муниципальных,	
l p	региональных и федеральных	
	педагогических конференциях, форумах,	
K	конкурсах профессионального мастерства	
Į.	для представления инновационного опыта	
	работы и получения независимой	
C	общественно-профессиональной	
	экспертизы	

	I	
	Предоставление возможности педагогическим работникам для обобщения своего успешного опыта работы в виде методических статей и публикации в сборниках научнометодических материалов и на	2021-2024
	образовательных порталах в сети Интернет Организация вовлечения педагогических работников в добровольную независимую оценку квалификации	2022-2024
Доля педагогически х работников	Разработка методического обеспечения работы педагога-наставника с молодыми учителями	2021-2022
общеобразоват ельной организации в возрасте до 35	Создание условий для дополнительного обучения педагогов-наставников на курсах повышения квалификации по освоению и применению методологии наставничества	2021-2022
лет вовлечены в различные формы поддержки и	Организация работы «Школы молодых учителей» для инновационного развития молодых педагогических кадров и закрепления в профессии	2021-2024
сопровождения в первые три года работы	Посещение представителями администрации, педагогом-наставником уроков, внеурочных занятий, классных часов и родительских собраний молодых учителей для выявления затруднений в организации образовательного процесса и планирования индивидуального методического сопровождения	2021-2024
	Организация вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе: ГМО и ШМО, наставничество, стажировка, мастерклассы, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, ассоциация молодых педагогов, школа молодых педагогов и др.	2021-2024
	Организация мониторинга результатов работы молодых учителей: качество образовательных результатов обучающихся; включенность в деятельность профессиональных сообществ; активность участия в представлении опыта работы на педагогических мероприятиях, в конкурсном движении и др.	2021-2024
Руководитель общеобразоват ельной организации	Прохождение аттестации директора школы в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	2023-2024

прошел		
аттестацию в		
соответствии с		
новой единой		
моделью		
аттестации		
руководителей		

6. ИНИЦИАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ МБОУ СОШ №2 Г.КАНСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Помимо реализации региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в рамках приоритетов развития образования программа развития МБОУ СОШ №2 г.Канска на 2021 - 2024 годы предполагает разработку и реализацию инициативных проектов, связанных с развитием системы воспитательной работы «Школа — воспитывающая организация», сохранением и укреплением здоровья обучающихся и работников «Школа — территория здоровья», повышением компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей «Школа — центр родительского просвещения».

6.1. Инициативный проект «Школа – воспитывающая организация» Актуальность проекта

Проект «Школа — воспитывающая организация» нацелен на реализацию одной из основных стратегических задач развития РФ до 2024 года, поставленных в указе Президента РФ от 07.07.2018 № 204, где обозначено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Проект является дополнением к дорожной карте по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СШ №2 г.Канска.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала муниципалитета и региона, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Обучающиеся школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Поэтому при реализации проекта необходимо учесть принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов обучающихся, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;
- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В рамках реализации проекта планируется создание социально открытого уклада школьной жизни, который рассматривается, как педагогически целесообразная форма инициативной созидательной деятельности ученика совместно с другими обучающимися, учителями, родителями, представителями разных организаций.

Цель проекта: создание условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации воспитательного потенциала школы и семьи, обновления уклада школьной жизни творческими обучающихся, внедрения инициативами нового содержания методов работы, включения воспитательной школьников В социально значимую деятельность.

Задачи проекта:

- 1. Организовать разработку и реализацию программы воспитания и социализации обучающихся.
- 2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по темам новых технологий и методик воспитания обучающихся.
- 3. Вовлечь обучающихся в социально значимую и общественную деятельность.
- 4. Выстроить партнерские отношения с субъектами воспитания детей: семья, организации образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальные партнеры.

План реализации проекта

	±		
(Содержание деятельности	Сроки	Ответственные

Проведение анализа воспитательного потенциала школы и семьи	2021	
Разработка локальных нормативных актов,	2021	
регламентирующих деятельность классного руководителя Создание и организация работы творческой группы по разработке программы воспитания и социализации обучающихся	2021	
Организация методического обеспечения классного руководства, включающего новое содержание и формы проведения классных часов (коммуникативные и интеллектуальные бои, ринги, дебаты, организационнодеятельностные игры, пресс-конференции, тренинги, проектирование и др.)	2021-2022	
Организация профессиональных площадок для предъявления классными руководителями своих достижений	2022-2024	
Введение в образовательную практику школы новых технологий и форм воспитательной работы с обучающимися	2021-2024	
Организация мест для обсуждения и зарождения новых традиций школы с учетом детских инициатив	2021-2024	
Разработка и реализация плана традиционных общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований, концертов как мест представления результатов детских инициатив, самореализации творческих талантов, создания ситуации успеха	2021-2024	
Организация и проведение экскурсий, походов, путешествий, посещение театра, музея, мест исторической памяти и культурного наследия поколений	2021-2024	
Развитие деятельности школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся через организацию поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, встреч с ветеранами войны и труда, выпускниками, почетными гостями школы	2021-2024	
Разработка и реализация проекта по присвоению школе имени Героя СССР - Шабалина Владимира Игнатовича. Установка на здании школы мемориальной доски.	2021-2024	
Организация шефской помощи ветеранам войны и труда (чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны), благотворительных акций для пожилых людей, малоимущих семей, дома престарелых, детского дома	2021-2024	
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Волонтерское движение, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Юные спасатели и др.	2021-2024	
Расширение полномочий активистов РДШ по привлечению их к участию управлении развитием школы, реализации социальных акций и проектов, организации общешкольных мероприятий	2021-2024	
Проведение экологических акций и десантов по	2021-2024	

благоустройству территории школы и микрорайона		
Организация разработки и реализации детско-взрослых проектов по обновлению дизайна учебных помещений и аудиторий, ландшафтному дизайну школьного двора	2021-2024	
Организация сотрудничества с правовыми организациями, МЧС, Центра занятости населения и других социальных институтов через проведение совместных учебных занятий, мероприятий, проектов и акций	2021-2024	
Привлечение обучающихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах, добровольческом движении	2021-2024	
Организация и проведение мероприятий с участием родителей и жителей микрорайона	2021-2024	
Привлечение обучающихся к участию в городских, краевых и всероссийских конкурсах, фестивалях, форумах, соревнованиях для представления детских талантов и способностей	2021-2024	
Создание системы накопления и представления индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио достижений»	2021-2024	
Организация системы поощрения и награждения лучших обучающихся школы по результатам инициативной творческой, интеллектуальной, общественной, спортивной и другой активной деятельности	2021-2024	
Организация разработки и реализации детско-взрослого проекта «Вехи истории школы», посвященного 100-летнему юбилею школы	2021-2022	
Организация мониторинга реализации проектных задач, уровня удовлетворенности системы воспитания школы обучающимися, родителями, педагогами	2023-2024	

Ожидаемые результаты:

- разработана и успешно реализуется программа воспитания и социализации обучающихся;
 - создана система реализации инициатив обучающихся;
- повысилась эффективность воспитательного процесса в школе, снизились факторы проявления девиантного поведения обучающихся;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей к 2024 году составит не менее 85%;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы к 2024 году составит не менее 95%.

6.2. Инициативный проект «Школа – территория здоровья»

Актуальность проекта

Всемирная неблагополучная эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции «COVID-19», как никогда актуализирует перед школой задачу создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и персонала через совершенствование

здоровьесберегающей среды, организацию эффективных мер профилактики заболеваний, реализацию здоровьесберегающих технологий.

Дистанционное обучение, режим самоизоляции, карантин, обострение заболеваний ОРВИ и ОРЗ, нарушение обычного учебного режима в период 2020 года внесли свои неблагоприятные воздействия на здоровье обучающихся и педагогов. Вынужденный мало активный образ жизни снизил функциональную активность организма человека, ослабил иммунитет, привел к падению мотивации детей к обучению и саморазвитию и т.д. Длительное время, проведенное за компьютером, повлияло на снижение зрение обучающихся и педагогов. Все эти проблемы предстоит поступательно устранять в течение неопределённого времени и приводить здоровье детско-взрослого коллектива школы в нормальное состояние.

В очной форме обучения дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для школы. Это обусловлено гармоничностью связей между здоровьем и обучением. Здоровье учащихся имеет прямое отношение к обучению. Здоровье ребенка на прямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодые люди совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми. Чем раньше у детей сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

В этой связи, появилась острая необходимость обновления школьной системы здоровьесбережения, которая обусловила разработку проекта «Школа территория здоровья», направленного на формирование устойчивого утверждения в жизни детей и взрослых ценности своего здоровья и окружающих людей. Проект ориентирован на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе. В связи с этим приоритетным для всего коллектива школы становится восстановление, сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через реализацию эффективных здоровьесберегающих технологий, соответствующих возрасту, консолидацию усилий разных субъектов образования и местного сообщества, устремленных на развитие и поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни через систему досуговой деятельности.

Цель проекта: создание модели школьной здоровьесберегающей образовательной среды путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, на формирование у обучающихся ценности здоровья, как основополагающего условия для успешной жизни человека.

Задачи проекта:

- 1. Обновить образовательную среду школы с учетом новых требований к санитарно-гигиеническим условиям организации образовательного процесса, совершенствовать здоровьесберегающий режим работы при сохранении лучших традиций общеобразовательной организации.
- 2. Создать систему учебно-воспитательной работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому развитию и спортивному совершенствованию.
- 3. Выстроить партнерские отношений с родителями и сетевое взаимодействие с медицинскими и физкультурно-спортивными организациями.

План реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка локальных нормативных актов по организации охраны здоровья, безопасного, санитарно-гигиенического, уютного и комфортного состояния учебных помещений и кабинетов школы	2021	
Проведение инвентаризации, анализа и оценки реальной здоровьесберегающей образовательной среды школы, направленной на выявление дефицитов и проблем для проектирования её обновления	2021	
Создание и организация работы творческой группы по разработке модели школьной здоровьесберегающей образовательной среды	2021-2022	
Организация комплекса физкультурно-оздоровительной адаптации обучающихся и педагогов к очному образовательному процессу после выхода с дистанционного обучения	2021-2022	
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по темам освоения и применения в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий	2021-2022	
Разработка методических материалов для учителей по применению на учебных занятиях и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий, приёмов и способов работы	2021-2022	
Реализация комплекса управленческих мер по совершенствованию организации горячего питания (дотационного, бесплатного) обучающихся и педагогов. Проведение витаминных дней, введение в меню фито-чая, диетических блюд, рациона здорового питания.	2021-2022	
Реализация комплекса управленческих мер по совершенствованию работы школьного медицинского кабинета: обновление оборудования, приобретение лекарственных средств, удобный для обучающихся и педагогов график работы, системные наблюдения врача за состоянием здоровья детей и взрослых, своевременное оказание медицинской помощи и госпитализация больных	2021-2022	
Реализация комплекса управленческих мер по уменьшению домашней учебной нагрузки обучающихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий	2021-2022	

	1	
Создание системы содержательного, информационного, материально-технического обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения, педагогов, родителей обучающихся к здоровому образу жизни через сайт школы, информационные стенды, школьное СМИ и т.д.	2021-2022	
Реализация комплекса методических мер по совершенствованию системы психолого-медико-педагогического сопровождения общеобразовательного процесса (тренинги, индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, дни положительных эмоций, работа сенсорной комнаты и др.)	2021-2022	
Реализация комплекса управленческих мер по совершенствованию деятельности физкультурно-оздоровительного клуба через обновление спортивных секций с учетом запросов и пожеланий обучающихся и родителей. Введение физкультурных занятий для групп здоровья, спортивных секций для работников школы и родителей.	2021-2022	
Организация комплекса профилактических мероприятия по предупреждению ОРВИ, ОРЗ и др. заболеваний среди обучающихся и работников школы: медицинские осмотры, диспансеризация, прививочная кампания, дезинфекция, проветривание, регулярная уборка и кварцевание учебных помещений, обучение оказанию первой медицинской помощи и др.	2021-2024	
Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2024	
Труду и ооороне (1 ТО)» Создание в школе оптимального двигательного режима для обучающихся (физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, самомассаж мышц рук и лица, физкультурные перемены и др.) с учетом возрастных, психологических и иных особенностей	2021-2024	
Разработка и внедрение комплекса мер по обновлению школьной здоровьесберегающей образовательной среды: места для отдыха, оздоровления, профилактики, физкультурных и спортивных занятий (спортивные уголки, спортивный зал, спортивная площадка), питания (столовая, буфет), медицинского обслуживания (медицинский пункт, медицинские аптечки в учебных помещениях), озеленение классных помещений комнатными растениями и др.	2021-2024	
Организация разработки и реализации детских проектов, исследовательских работ, акций по темам сбережения здоровья, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания новых здоровьесберегающих мест, ОБЖ с учетом детских инициатив	2021-2024	
Организация и проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья, предупреждение детского травматизма, на борьбу с курением, алкогольной и наркотической зависимостью, обучение навыкам самоконтроля и	2021-2024	

самодиагностики		
Организация разъяснительной работы на уроках, внеурочных занятиях, классных часах по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность,	2021-2024	
порнографию, мошеннические аферы		
Организация и проведение комплекса общешкольных игровых, учебных, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (спартакиада, соревнования, веселые старты, эстафеты, подвижные игры), направленных на укрепление и сбережение здоровья обучающихся, формирование мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом	2021-2024	
Организация и проведение валеологических мероприятий и Дней здоровья для привития обучающимся традиций бережного отношения к собственному здоровью и формирования мотивации к здоровому образу жизни	2021-2024	
Вовлечение обучающихся к участию в системе городских спортивных мероприятий (спартакиады, соревнования, ШСЛ, Президентские состязания, турслеты и др.)	2021-2024	
Организация и проведение совместных мероприятий с родителями, медицинскими и физкультурно-спортивными организациями здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности	2021-2024	
Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожарной и электробезопасности, правоохранительными органами по проведению совместных учебных занятий и мероприятий по вопросам обеспечения безопасности жизни	2021-2024	
Реализация комплекса управленческих мер по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время: обновление программы школьной летней площадки эффективными здоровьесберегающими технологиями; вовлечение обучающихся в палаточные лагеря, походы и экскурсионные путешествия, оздоровительные загородные лагеря, интенсивные школы и др.	2021-2024	
Организация разработки и внедрения сетевой программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни совместно с медицинскими и физкультурно-спортивными организациями	2022-2024	
Организация и проведение открытых методических дней, форумов, конференций, лекций, круглых столов, семинаров, мастер-классов специалистов гигиены и охраны здоровья детей	2023-2024	
Проведение мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся и педагогов, направленного на определение динамики здоровья и	2021-2024	

физического энергопотенциала для создания групп		
здоровья, проектирования индивидуальных и групповых		
физкультурно-оздоровительных практик с участниками		
образовательного процесса		
Проведение анкетирования родителей, обучающихся,	2024	
педагогов на предмет определения уровня		
удовлетворённости результатами реализации проекта		
Проведение анализа, рефлексивных встреч, гостевых	2024	
обменов опытом по подведению итогов реализации		
проекта «Школа – территория здоровья», представление		
лучших практик родительскому и педагогическому		
сообществу города и жителям микрорайона, публикации		
статей		

Ожидаемые результаты:

- в школе создана и успешно реализуется модель здоровьесберегающей образовательной среды;
- прослеживается тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся и педагогов;
- повышение уровня валеологической грамотности, культуры здоровья, здорового образа жизни обучающихся и родителей;
- повышение двигательной активности обучающихся и педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия, личностных и спортивных достижений;
- положительная динамика физического развития и психологического состояния обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников, в области создания здоровьесозидающей среды;
- готовность педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- расширение спектра спортивных секций, физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удовлетворенность качеством работы школы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса среди обучающихся и родителей составляет не менее 85%;
- удовлетворенность качеством работы школы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса среди педагогов общеобразовательной организации составляет не менее 95%.

6.3. Инициативный проект «Школа – центр родительского просвещения»

Актуальность проекта

Инициативный проект «Школа — центр родительского просвещения» реализуется в рамках регионального проекта Красноярского края «Поддержка семей, имеющих детей», нацеленного на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и развития детей, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребёнка. Эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Взаимодействие школы и семьи в рамках реализации проекта «Школа — центр родительского просвещения» заключается в создании благоприятных условий для становления родителей в позиции активных участников педагогического процесса, направленного на личностное развитие и рост детей, организацию активной жизни подрастающего поколения.

Система подготовки родителей включает в себя комплекс психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся школы. Помощь семьям обучающихся будет оказываться как в очной форме, так и в дистанционном режиме с помощью школьного сайта.

Цель проекта: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

- 1. Разработать и внедрить локальные нормативные акты и методические материалы по вопросам просвещения родителей.
- 2. Организовать повышение квалификации педагогических работников по темам оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
- 3. Разработать и реализовать программу по повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.
- 4. Вовлечь родителей в управление развитием школы, общешкольные мероприятия, творческие и клубные объединения.

План реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка локальных нормативных актов по организации		
в школе повышения уровня родительской компетентности	2021	
в вопросах воспитания, образования и развития детей		
Организация работы творческой группы по разработке		
методических материалов и программы повышения уровня	2021	
родительской компетентности в вопросах воспитания,		

образования и развития детей		
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по темам оказания психолого-		
	2021	
педагогической, методической и консультативной помощи		
родителям (законным представителям) обучающихся		
Организация комплекса управленческих мер по		
совершенствованию проведения родительской	2021-2022	
конференции, родительских собраний по вопросам		
функционирования и развития школы		
Организация комплекса методических мер по		
совершенствованию работы родительского практикума	2021-2022	
«Школа успешного родителя»		
Организация комплекса методических мер по	2021-2022	
совершенствованию работы службы школьной медиации	2021-2022	
Внедрение в образовательную практику новых форм		
работы с семьями обучающихся (психологические ролевые		
и деловые игры, тренинги, мастер-класс, родительский	2021-2022	
ринг, пресс-конференция, «мозговой штурм», метод		
кейсов и др.)		
Организация и проведение мероприятий по укреплению	2021-2024	
семейных ценностей и традиций («День семьи», «День		
матери», «День пожилого человека», «Семейный архив»		
«Две звезды», «Школьный звездопад» и др.)		
Организация партнерских отношений с социальными	2021-2024	
институтами, учреждениями культуры и спорта для	2021 2021	
просвещения родителей по вопросам безопасности,		
организации семейного отдыха и досуга, благополучия		
ребенка в семье и др.		
Организация и проведение совместного досуга родителей и	2021-2024	
детей (экскурсии, совместные походы, спортивные	2021 2021	
состязания)		
Включение родителей в управление развитием школы:	2021-2024	
работа в Управляющем совете; оказание помощи в	2021 2021	
создании комфортной и безопасной образовательной		
среды; разработка и реализация детско-взрослых проектов		
и др.		
Создание и организация работы консультационного пункта		
по оказанию методической и психолого-педагогической		
помощи родителям по вопросам образования и развития	2022-2024	
детей		
Создание раздела на школьном сайте «Ответственный		
родитель» и заполнение его материалами по психолого-		
педагогической, методической и консультативной помощи	2022-2024	
родителям		
Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности		
родителей качеством работы системы повышения их		
компетентности в вопросах образования и воспитания	2022-2024	
детей		
Организация и проведение родительского форума по		
обобщению и распространению положительного опыта	2023-2024	
семейного воспитания, демонстрации достижений	2023 2021	
отпетного воститытия, демонограции достижении		

родителей в воспитании детей		
Проведение гостевого обмена опытом для родительского и		
педагогического сообщества города для представления	2024	
результатов реализации проекта «Школа – центр	2024	
родительского просвещения»		

Ожидаемые результаты:

- на сайте школы создан раздел «Ответственный родитель» для консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме;
- реализуется программа повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в рамках работы родительского практикума «Школа успешного родителя»;
- в школе создан и успешно функционируем консультационный пункт по оказанию методической и психолого-педагогической помощи родителям по вопросам образования, воспитания и развития детей;
- доля педагогов, прошедших дополнительное обучение по темам организации эффективного взаимодействия с родителями, к 2024 г. составит 75%;
- удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей к 2024 г. составит 80%;
- доля родителей, прошедших обучение по программе повышения компетентности в вопросах образования и воспитания, к 2024 г. составит не менее 30%;
- доля родителей, принявших участие в управлении развитием школы, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми, к 2024 г. составит не менее 50%.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга — комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений программы развития.

Для получения достоверной информации о ходе реализации программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей мероприятий программы развития в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МБОУ СОШ №2 г.Канска в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения показателей и результатов реализации региональных проектов, выполнению целей и задач программы, уникальных результатов инновационного развития

общеобразовательной организации. Результаты мониторинга представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ №2 г.Канска, на заседании Управляющего совета и родительской конференции, на собеседовании в УО администрации г.Канска, публикуются на сайте МБОУ СОШ №2 г.Канска как часть отчета о самообследовании.

Управление реализацией программы развития осуществляется директором и проектировочной командой, в состав которой входит администрация, педагоги, родительская общественность.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ №2 г.Канска.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование реализация программы развития осуществляется за счёт средств консолидированного бюджета: федерального, регионального и муниципального бюджетов в рамках выполнения муниципального задания и поддержки региональных проектов, а также внебюджетных средств.

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета, средств муниципального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность, пожертвования и другое.

Финансовый план реализации программы развития ежегодно разрабатывается с учетом стратегических и тактических целей и задач общеобразовательной организации, решения проблем и ликвидации дефицитов в развитии школы.