

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ обучающихся 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2020-2021уч.год)

С целью выявления уровня сформированности предметных, метапредметных умений и универсальных учебных действий у выпускников 4 классов проводились:

- итоговые диагностические работы:
- 17 марта 2021 года – КДР по читательской грамотности;
- всероссийские проверочные работы:
- 7 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть–диктант);
- 8 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 20 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 22 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Количество обучающихся, участвующих во ВПР и КДР

Класс	Учитель	Численность учащихся, выполнявших работу			
		КДР по читательской грамотности	математика	русский язык	окружающий мир
4А	Авдеева Надежда Евгеньевна	25	25	25	25
4Б	Филиппова Елена Владимировна	23	23	23	23
4В	Щербакова Светлана Александровна	22	22	23	22
4Г	Кашинина Елена Владимировна	21	21	21	21
всего обучающихся		91	91	92	91

I. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение по	Среднее значение по	Среднее значение по	Среднее значение
--	------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------

			по региону (%)	по 4А классу (%)	4Бклассу (%)	4Вклассу (%)	4Гклассу (%)	по школе(%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		45	54	54	48	43	49,75
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,75%	84,00%	82,61%	76,77%	64,02%	76,84%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,94%	63,88%	64,95%	52,79%	51,15%	58,19%
		Использование информации из текста для различных целей	42,61%	52,20%	40,00%	38,18%	38,81%	42,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		78,35%	96,00%	95,65%	81,82%	76,19%	87,42%
	Достигли повышенного уровня		22,11%	36,00%	39,13%	36,36%	19,05%	32,63%

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
4А класс	0,00%	4,00%	60,00%	36,00%
4Б класс (%)	0,00%	4,35%	56,52%	39,13%
4В класс	0,00%	18,18%	45,45%	36,36%
4Г класс	9,52%	14,29%	57,14%	19,05%
Среднее значение по школе (%)	2,38%	10,20%	54,78%	32,63%

Вывод:

При выполнении диагностической работы по читательской грамотности, обучающиеся 4 классов продемонстрировали хорошие результаты. За выполнение заданий по 3 группам умений в процентном отношении среднее значение по школе выше региональных показателей.

Достигли базового уровня 54,78% обучающихся от общего количества, повышенного уровня – 32,63%, что так же выше региональных показателей. Недостаточный уровень продемонстрировали 2 ученика, что составило 2,38% от общего числа обучающихся 9 учеников продемонстрировали пониженный уровень овладения навыками работы с информацией.

II. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Процент выполнение заданий обучающимися

ОО	Кол-во	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
----	--------	---	---	---	---	------	------	------	------	---	---	------	------	----	----	----

	уч.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1528229	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Красноярский край	33592	92,85	83,58	86,26	60,33	68,18	56,54	94,64	86,44	64,29	48,09	56,11	45,07	60,27	70,06	17,15
город Канск	938	93,5	86,99	87,63	57,78	70,79	57,25	95,2	89,34	71,64	49,79	58,64	44,78	61,03	56,72	17
МБОУ СОШ №2 г. Канска	91	86,81	87,91	89,56	68,13	73,63	57,14	93,41	91,21	65,93	31,32	70,33	64,84	74,73	67,03	35,16

Статистика по отметкам (%)

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Красноярский край	33592	2,57	19,5	43,49	34,44
город Канск	938	2,56	19,19	45,42	32,84
МБОУ СОШ №2 г. Канска	91	4,4	9,89	45,05	40,66

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	1,1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	34	37,36
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	56	61,54
Всего*:	91	100

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	РФ	Красноярский край	город Канск	МБОУ СОШ № 2
	1528229 уч.	33592 уч.	938 уч.	91 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,07	92,85	93,5	86,81
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,19	83,58	86,99	87,91
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,28	86,26	87,63	89,56
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	60,97	60,33	57,78	68,13
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,09	68,18	70,79	73,63
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	56,11	56,54	57,25	57,14
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,12	94,64	95,2	93,41
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,52	86,44	89,34	91,21
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	64,83	64,29	71,64	65,93
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	47,48	48,09	49,79	31,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	55,23	56,11	58,64	70,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	45,07	45,07	44,78	64,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,65	60,27	61,03	74,73
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,74	70,06	56,72	67,03
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,76	17,15	17	35,16

Вывод:

При выполнении проверочной работы по математике из 91 обучающегося 78 выполнили все задания на «хорошо» и «отлично», 9 – на «удовлетворительно» и 4 ученика не справились с заданиями.

Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по журналу продемонстрировали 34 ученика (37,36%), 1 ученик (1,1%) понизил отметку, а остальные 56 (61,54) учеников повысили свой

результат.
Процент сформированности предметных умений у обучающихся по школе выше региональных и муниципальных показателей по всем умениям, кроме умения решать текстовые задачи и задачи в 3–4 действия.

III.Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

IV.

Процент выполнение заданий обучающимися %													
№ задания		1	1										
		K1	K2										
Кол-во участников		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
Вся выборка	1510998	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
Красноярский край	33347	58,8	87,7	65,9			74,7	80,5					
		9	2	5	85,5	77,27	3	8	53,77	58,91	67,31	72,54	69,09
город Канск	933	59,2	86,8	61,4			69,2						
		2	9	5	84,99	75,74	4	82,1	53,64	61,56	70,42	75,99	66,99
МБОУ СОШ №2 г. Канска	92	47,8	80,4	48,5			63,5	82,6					
		3	3	5	73,91	55,43	9	1	39,13	54,71	70,65	90,22	63,04

№ задания		11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
максимальный балл 38		2	1	2	1	2	1	2	1
	Кол-во участников								
Вся выборка	1536144	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Красноярский край	32420	67,25	73,23	71,24	73,16	62,31	81,91	43,28	38,65
город Канск	951	64,31	72,03	71,11	72,67	60,66	79,53	42,07	30,87
МБОУ СОШ №2 г. Канска	88	70,65	75	71,74	66,3	57,07	59,78	28,8	32,61

Статистика по отметкам в %					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Красноярский край	33347	5,95	29,02	46,5	18,54
город Канск	933	6,11	30,87	47,48	15,54
ОУ	92	17,39	29,35	39,13	14,13

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во обуч-ся.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	11,96
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	67	72,83
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	14	15,22

Всего*:	92	100
---------	----	-----

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	РФ	Красноярский край	город Канск	МБОУ СОШ №2
	1510998 уч.	33347 уч.	933 уч.	92 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	61,38	58,89	59,22	47,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	87,65	87,72	86,89	80,43
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,26	65,95	61,45	48,55
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,16	85,5	84,99	73,91
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76,27	77,27	75,74	55,43
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	75,74	74,73	69,24	63,59
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,34	80,58	82,1	82,61
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,87	53,77	53,64	39,13
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,55	58,91	61,56	54,71
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,51	67,31	70,42	70,65
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,03	72,54	75,99	90,22
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,95	69,09	66,99	63,04
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,04	67,25	64,31	70,65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71,13	73,23	72,03	75
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	69,62	71,24	71,11	71,74
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	69,71	73,16	72,67	66,3
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	60,95	62,31	60,66	57,07

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,59	81,91	79,53	59,78
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,09	43,28	42,07	28,8
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3	38,65	30,87	32,61

Вывод:

При выполнении проверочной работы по русскому языку из 92 обучающихся 49 выполнили все задания на «хорошо» и «отлично», 27 – на «удовлетворительно» и 16 учеников не справились с заданиями.

Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по журналу продемонстрировали 67 ученика (72,83%), 11 ученик (11,96%) понизил отметку, а остальные 14 (15,22%) учеников повысили свой результат.

Процент сформированности предметных умений у обучающихся по школе выше региональных и муниципальных показателей по следующим умениям:

- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка...
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста...
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме...
- умение классифицировать слова по составу, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс...
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного...

Процент сформированности остальных предметных умений у обучающихся по школе чуть ниже региональных показателей.

V. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Процент выполнение заданий обучающимися													
№ задания		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)
Вся выборка	1518096	90,6 3	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,2 5	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16
Красноярский край	33306	91,0 8	77,13	59,23	86,9 6	59,88	76,11	86,7 5	78,02	45,24	35,59	74,7	71,02
город Канск	893	88,5 8	70,04	55,1	83,3 1	54,46	70,32	87,2 3	80,96	43,67	35,44	73,35	71,5
МБОУ СОШ №2 г. Канска	91	79,1 2	68,13	62,64	80,7 7	43,96	79,12	87,9 1	73,63	51,65	33,52	78,02	63,74

№ задания		8 K1	8 K2	8 K3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2) K1	10(2) K2	10(2) K3
Вся выборка	1518096	85,5 1	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Красноярский край	33306	85,6 2	74,79	52,41	93,06	86,95	61,45	82,02	65,77	64,08	37,01
город Канск	893	88,8	75,25	56,33	92,83	86,23	62,15	80,74	59,69	59,69	31,75

МБОУ СОШ №2 г. Канска	91	71,4 3	65,93	50,55	91,21	87,91	50,55	76,37	49,45	64,84	41,76
-----------------------	----	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам в %

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	33306	0,83	18,55	56,49	24,14
город Канск	893	1,46	22,51	58,23	17,81
МБОУ СОШ №2 г. Канска	91	6,59	17,58	59,34	16,48

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	18	19,78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	63,74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15	16,48
Всего*:	91	100

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	РФ	Красноярский край	город Канск	МБОУСОШ№2
	1518096 уч.	33306 уч.	893 уч.	91 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	90,63	91,08	88,58	79,12
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	76,1	77,13	70,04	68,13
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	59,87	59,23	55,1	62,64
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	85,9	86,96	83,31	80,77
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	59,49	59,88	54,46	43,96
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	75,42	76,11	70,32	79,12
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	86,25	86,75	87,23	87,91
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	76,97	78,02	80,96	73,63

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,41	45,24	43,67	51,65
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	33,47	35,59	35,44	33,52
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	74,09	74,7	73,35	78,02
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	69,16	71,02	71,5	63,74
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	85,51	85,62	88,8	71,43
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73,01	74,79	75,25	65,93
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	51,15	52,41	56,33	50,55
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	92,03	93,06	92,83	91,21
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	86,17	86,95	86,23	87,91
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	60,36	61,45	62,15	50,55
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	81,43	82,02	80,74	76,37
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	65,97	65,77	59,69	49,45
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	64,9	64,08	59,69	64,84
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,34	37,01	31,75	41,76

Вывод:

При выполнении проверочной работы по окружающему миру из 91 обучающегося 69 выполнили все задания на «хорошо» и «отлично», 16 – на «удовлетворительно» и бучеников не справились с заданиями. Соответствие отметок за выполненную работу и текущих отметок по журналу продемонстрировали 58 учеников (63,74%), 18 ученик (19,78%) понизил отметку, а остальные 15 (16,48%) учеников повысили свой результат.

Процент сформированности предметных умений у обучающихся по школе ниже региональных показателей по следующим умениям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...

Процент сформированности остальных предметных умений у обучающихся по школе соответствует региональным показателям.

Анализируя результаты диагностической работы по читательской грамотности и ВПР, можно сделать вывод, что практически все обучающиеся 4 классов достигли базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования и перешли на 2 уровень обучения и только три ученика оставлены на повторный год обучения.