Технологическая карта урока

Кашинина Елена Владимировна

Класс: 2

УМК: Школа России

Предмет: «Русский язык»

Тип урока: урок повторения, систематизация и обобщение знаний.

Тема: Обобщение знаний по теме «Имя существительное»

Цели: обобщение знаний учащихся об особенностях имени существительного, отработки практических навыков в написании и определении существительных.

Образовательная задача:

обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Развивающая задача:

- способствовать развитию речи обучающихся, умению логически излагать свои мысли.
- развивать навыки самооценки, самоконтроля и умение работать в паре;

Воспитательная задача:

- воспитание у обучающихся навыков самостоятельного труда, самоконтроля;
- самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер, доска, тетради, раздаточный материал для урока, учебник Канакиной «Русский язык 2 класс» 2 часть, компьютерная презентация,

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Уметь находить и отличать имена существительные от других частей речи.	Уметь определять тему урока -контролировать процесс и результат своей деятельности; -адекватно воспринимать оценки и отметки.	Уметь различать слова по определённым признакам	Уметь работать в паре: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; обосновывать и доказывать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству; формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, готовность к саморазвитию.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (1мин.)б	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Фронтальная	- Громко прозвенел звонок Начинается урок. *(Слайд 1)* - Ребята, давайте улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на весь урок. У вас на партах лежат карточки «Моя успешность на уроке» Солнышко если справились с заданием, и тучка, если были затруднения.	Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.	Эмоциональный настрой на плодотворную работу.	
2	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	Фронтальная	Начнём работу со словарного диктанта Тарелка, метель, морковь, заяц, месяц, картина, завод. (слайд 2) - Какие слова мы записали? - Обозначьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные. - Какое из этих слов лишнее? И почему?	- Это существительные Обозначают ударение, подчёркивают безударные гласные. - заяц - одушевлённое, а другие существительные	Каллиграфически прописывают	Оценивание идёт по шкале с критериями: «Моя успешность на уроке»

					неодушевлённые		
			Фронтальная	Посмотрите на(слайд 3) разгадайте ребус. - Определите тему - чему будем учиться7	имя существительное - находить имена существительные; - ставить вопросы; - определять одушевлённые-неодушевлённые.	Активные действия учащихся с объектом изучения.	Оценивание идёт по шкале с критериями: «Моя успешность на уроке»
	Физминутка	Снятие мышечного тонуса		Ребята, нам надо составить план по теме. Посмотрите на (слайд 4) 	Закрепление знаний об имени существительном. Вспомним и закрепим знания об имени существительном как части речи	Выстраивают последовательность шагов для достижения цели	Оценивание идёт по шкале с критериями: «Моя успешность на уроке» —
3	Этап выявления места и причины затруднения	Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или	парная	Организует работу в парах для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения Задание: Записать слова в два столбика По какому признаку мы распределим слова Кто? Что? **Берёза, лисица, яблоня, сорока, осина, корова, ягода, медведь, ученик.** Организует	Вспоминают правила работы в парах. Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют известные признаки предложения и записывают их. Кто? | Что **лисица, сорока, | Берёза, яблоня**	Учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания.	Проверка и самооценка Оценивание идёт по шкале с критериями:

		способностей.		взаимопроверку и самооценку выполненного задания. Организует рефлексию. Чтобы вспомнить всё, что вам известно об имени существительном, я предлагаю вам Заполните кластер по теме.(Слайд 5)	**корова, медведь, ученик.** **, осина, ягода,** Представляют результаты выполнения работы. Выявляют и фиксируют место затруднения. Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами определения и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы.		«Моя успешность на уроке»

4	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания	Фронтальная	**Выборочное письмо.** Посмотрите на доску. Какое задание можно выполнить к данной записи? Какое задание мы будем выполнять? Я предлагаю девочкам выписать имена существительные ед.числа, а мальчикам – во мн. числе. **На доске:** мыш(и,ы), реч(ь,?)ка, стр(е,и)жи, ска(з,с)ка, ст(о,а)лы, туч(я,а), л(е,и)сник, стол(п,б), лист(?,ь)я, др(а,о)зды, но(ж,ш), дерев(?,ь)я. Оцените работу ваших товарищей.	Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения. 1.Распределить слова в 2 столбика: мн. и ед. число. 2.Одушевленные и неодушевленные. Делают вывод	Приняли и сохранили учебную цель и задачу. У обучающихся сформировано представление об этапах исследования	Оценивание идёт по шкале с критериями: «Моя успешность на уроке»
5	Этап реализации построенного проекта.	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Работа в группе. Вопросы-суждения по теме «Имя существительное» 1.	____ Организует работу в группах по закреплению знаний.. *Задание:* Вопросы суждения по теме: 1 группа- Как доказать, что слово **дом** является именем существительным 2 группа Каким образом имя	Создают алгоритм определения главных членов в предложении. Читают вопросы, отвечают Слово « дом» обозначает название предмета, отвечает на вопрос –что?	Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)	Взаимопроверка Оценивание

				существительное в единственном числе отличается от имен существительных во множественном числе ? 3 группа - Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных ?	Сущ-ые в единс-м.числе-один предмет, а во множ-м числе-много предметов -(Имена нарицательные не называют какой-то конкретный предмет. Или человека, или животное и пишутся с маленькой буквы. А имена собственные пишутся с заглавной буквы. К ним относятся имена,		
6	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Применение нового знания в типовых заданиях.	Самостоятельная	Предлагает выполнить следующее задание Запишите имена существительные Измените число имён существительных в 2 столбика. Окна, узоры, пальма, деревья, ковёр, черта, наряды, ручей, звезда. .	Обучающиеся выполняют задание. Предметные: закрепляют понятие Имя существительное Выполняют проверку по эталону.	Для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. Обучающиеся применили новые знания в типовых заданиях. Осуществили самопроверку своих решений по эталону.	Оценивание идёт по шкале с критериями: «Моя успешность на уроке»
7	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Самооценка учащимися результатов своей учебной	Фронтальная беседа	Организует рефлексию. Обращает внимание обучающихся к зафиксированной цели	Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Отметили то место на шкале, которое соответствует уровню

		деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.		занятия.	фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.	результатов деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	приобретенных учащимися знаний.
	Домашнее задание Цель: дать возможность применить полученные знания и умения на творческом уровне			Наш урок подходит к концу. Всё ли мы выполнили на уроке. Попробуйте оценить себя используя опорные слова: -Вспомнить -Повтоить -Закрепить	Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творчества).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Творческое д.з.

«15»марта2023г. _____ Е.В.Кашинина