

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Канска |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27 |

1.3. Фактические адреса

|  |
| --- |
| 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27;  663600, Россия, Красноярский край ,г. Канск, ул.Луначарского, дом 1,строение1  663600, Россия, Красноярский край ,г. Канск, ул.Луначарского, дом 1,строение2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(39161)  3-55-93,директор  3-53-10,секретарь  3-52-80 начальная школа | факс | - | e-mail | shc2\_kansk@mail.ru |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.  Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.  Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Канска» (далее – Управление).  Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26. |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия с приложением на право ведения образовательной деятельности | А № 0001196 | 15 июня 2011г. |
| приложение к лицензии 24П01№0004395 | 12.04.2016г. |
| **Уровень образования**  **Начальное общее образование.**  1. Программы начального общего образования, в том числе специальных(коррекционных) образовательных учреждений YII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
| **Уровень образования**  **Основное общее образование**  2. Программы основного общего образования. |  |  |
| 3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| **Уровень образования**  **Среднее общее образование**  4. Программа среднего общего образования. |  |  |
| **Дополнительное образование**  5.Дополнительные общеразвивающие программы |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации( действующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 24А01  № 0000699 | 20 мая 2014г. | 20 мая 2026г. |
| 1.Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  |
| *2*.Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |  |
| 3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования |  |  |  |

1.7. Директор образовательного учреждения

|  |
| --- |
| Злобина Ирина Евгеньевна |

1.8. Заместители директора ОУ

|  |
| --- |
|  |
| Нагаева Надежда Гавриловна ,заместитель директора по УВР |
|  |
| Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР, |
| Щербакова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР |
| Кашинина Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР |
| Пушкина Лариса Юрьевна, заместитель директора по ВР |
| Казутина Татьяна Владимировна, заместитель директора по АХР |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для качественного образования школьников одним из важных показателей для нас является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, открытость, привлекательность, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Предназначение нашего образовательного учреждения – развитие личности учащегося, способного к социально прогрессивному типу самореализации через формирование активной жизненной позиции к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории. Условие достижения этой цели – построение «множественности» урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план построен в соответствии с программой развития школы : направлен на

* выравнивание возможностей каждого обучающего в условиях дифференцированного общества;
* удовлетворение познавательных интересов учащихся в разных областях деятельности;
* на развитие у учащихся предметных и надпредметных навыков.

**Воспитательная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это способ организации жизнедеятельности и воспитания ученического сообщества, базирующийся на общечеловеческих ценностях, учитывающий принцип личностно- значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности, взаимодействие детей и взрослых по формированию опыта самопознания, самореализации.

Мощным ресурсом для организации воспитательной деятельности является **школьный музей «Горьковец»,** неоднократный призер и победитель на всероссийском, региональном и муниципальных уровнях:

* **Высшее достижение:** трижды в 2012 , 2014 и 2016 годах, на краевом фестивале школьных музеев, посвящённом Победе советского народа в ВОВ, музею присваивалась высшая награда форума - **дубликат боевого знамени, с правом участия в параде Победы 9 мая в г. Красноярске.**
* **Рейтинг -2 место** среди 14 лучших школьных музеев Красноярского края, музей «Горьковец», 2016 год.
* **Фестиваль музеев Красноярского края** – Медиапроект фильм «Блокадный след» - **3 место**, 2016 год.
* **Школа- лидер - 2013 г. «** 100 лучших школ России» – лидер по патриотическому воспитанию, награждена дипломом и золотой медалью Всероссийского образовательного форума «Школа Будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России».
* В декабре 2015 года музей принял участие в I Всероссийской конференции «Духовно – нравственное воспитание гражданина и патриота России в условиях реализации ФГОС», которая проходила в Петербурге. Наградой стал **диплом 1 степени и медаль Невской образовательной ассамблеи** «За вклад в воспитание гражданина и патриота России».

В школе созданы условия для развития органов самоуправления. Установилась структура и система деятельности этих органов, сложились определённые традиции. Центральным исполнительным органом является Школьная мэрия, избираемая всем школьным сообществом. Представители же в другие советы: Совет города, Совет музея, Совет здоровья выбираются классными сообществами. Органом самоуправления в классах являются Домовые комитеты. Одна из традиций школьного самоуправления -демократичные выборы, выборная компания проводилась в ноябре месяце с соблюдением всех избирательных процедур, в результате в этом году произошла полная смена состава мэрии, из 3 кандидатов в мэры был избран Демин Влад учащийся 9 класса , который в течение года успешно выполнял свои функции . Школьное самоуправление- детская организация « Мечтановск- город детства», отметила в 2016-2017учебном году свое 19-летие.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренных детей. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития учащихся:

* сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
* имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования, в том числе сетевого взаимодействия;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных и талантливых детей;
* осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися;
* проводится диагностическая работа по запросу родителей и классных руководителей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская предметная олимпиада школьников. В 2016-2017 учебном году количество участников школьного этапа составило 346 человек. В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 113 человека . На региональном этапе 3 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный этап | Региональный этап |
| 2013-2014 | 6 мест: 3 победителя, 3 призера | 3участника  2 призера |
| 2014-2015 | 11мест: 3 победителя, 8призеров | 4 участника  1 призер |
| 2015-2016 | 13 мест; 3 победителя, 10 призеров | 3 участника  1призер  1 победитель |
| 2016-2017 | 15 мест; 6 победителей; 9 призёров | 3участника  1 победитель |

Эффективное использование в педагогической деятельности активных форм учебного сотрудничества способствует успешному участию учащихся в мероприятиях различного уровня для одарённых детей **(см.** приложение 3 )

С учетом стоящих в Программе развития задач особое место уделяется вопросам сохранения здоровья детей, в том числе, направленных на организацию деятельности и мер оздоровительного характера:

* + Физкультурно-оздоровительный клуб при школе посещало 98 чел,
  + Горячее питание организовано для всех учащихся школы:

дотационное питание -343чел., из них 111учащихся с ограниченными возможностями здоровья, платное ( по желанию родителей), буфет.

* + Организованный летний отдых:

- Летний оздоровительный лагерь при школе с дневным пребыванием:- 140чел.,

- Обеспечено путевками в загородные лагеря через администрацию города Канска «Огонек», «Салют»-16чел.

- Краевая профильная смена « Мое Красноярье», база отдыха « Багульник» -7ч.

- Походы выходного дня в рамках образовательной программы Геоэкошкола- 17чел.

Таким образом, приоритетными направлениями для нас являются:

* доступность и качество образовательных услуг;
* внедрение инновационных образовательных практик как средства развития личности учащегося и активизации познавательного процесса;
* социализация личности учащегося посредством образовательного процесса;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* адаптация учащихся к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* пропаганда здорового образа жизни;
* воспитание гражданственности, трудолюбия;
* уважения к свободе и правам человека;

любви к окружающей природе, Родине, семье;

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В связи с введением на уровне начального общего образования ФГОС второго поколения обучение призвано:

* обеспечивать развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
* формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом окружающими людьми.

В школе на уровне начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат, формируются универсальные учебные действия.

Преподавание в 1-4 классах осуществлялось по УМК Л.В.Занкова и «Перспективная начальная школа». Данные УМК развивает важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

С целью формирования проектного мировоззрения и мышления, способности к самообразованию и саморазвитию, умения работать с различными источниками информации в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен курс «Учусь создавать проект» во 2 - 4 классах. В 1 классах данный курс реализуется через внеурочную деятельность.

В вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» реализуются требования новых ФГОС НОО по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- спортивно - оздоровительное.

Для реализации данных направлений в 1-4 классах проводятся различные курсы внеурочной деятельности: «Театральная мастерская», «Ритмика движений», «РПС», «РОСТ», «Поющая детвора», «Природа и фантазия», «Умелые ручки» и другие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через дополнительные образовательные программы, экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочных.

В марте- мае 2017года выпускники 4 классов, обучение которых велось по новым ФГОС НОО, выполнили итоговые контрольные работы, разработанные специалистами краевого центра оценки качества в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: по читательской грамотности и групповому проекту, и всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру( см. приложение 4). Назначение контрольных работ – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по освоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, общим учебным умениям, а также выявлению учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

**Результаты выполнения группового проекта обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2016-2017 уч.год)**

Входе выполнения группового проекта обучающимися отслеживались следующие показатели, характеризующие результаты каждого ученика и класса в целом:

1. **сформированностьметапредметных умений** при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
2. **процент учащихся, достигших повышенного уровня** и **процент учащихся, достигших базового уровня**. Обратите внимание: в эту группу включены и те учащиеся, которые достигли повышенного уровня.
3. **Сформированность** основных**групп умений** в среднем по классу (в процентах).
4. **Сформированностиметапредметных умений**

Количественной характеристикой показателя **сформированностиметапредметных умений** является **общий балл за выполнениегруппового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групповой проект** | | Среднее значение по региону  (%) | Среднее значение по  4А классу(%) | Среднее значение по 4Б классу(%) | Среднее значение по 4В классу (%) | Среднее  значение  по школе(%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 77,05% | 69,72% | 80,28% | 66,11% | 72,03% |
| **Регулятивные действия** | 72,59% | 63,50% | 77,00% | 63,00% | 67,83% |
| **Коммуникативные действия** | 82,62% | 77,50% | 84,38% | 70,00% | 77,29% |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 96,78% | 65,00% | 35,00% | 60,00% | 53,33% |
| **Повышенный** | 48,00% | 30,00% | 65,00% | 30,00% | 41,66% |

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности**

**обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2016-2017 уч.год)**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, были установлены следующие:

1. **Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией­– успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. **Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

* Общее понимание текста, ориентация в тексте;
* Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
* Использование информации из текста для различных целей.

1. **Процент учеников, достигших базового и повышенного уровня**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Среднее значение по региону (%) | Среднее значение по 4А классу(%) | Среднее значение по 4Б классу (%) | Среднее значение по 4Вклассу (%) | Среднее  значение  по школе(%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работы (общий балл)** | | 66,23% | 69,57% | 74,38% | 72,55% | 72,16% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 75,55% | 83,85% | 83,33% | 78,99% | 82,05% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 64,95% | 67,08% | 65,87% | 69,75% | 67,56% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 52,16% | 48,91% | 73,61% | 66,18% | 62,90% |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | 92,98% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| **Достигли повышенного уровня** | | 32,80% | 26,09% | 50,00% | 23,53% | 33,20% |

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике**

**обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2016-2017уч.год)**

|  |
| --- |
| **Процент выполнение заданий обучающимися** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | | максимальный балл (из 18) | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |  | Кол-во  участников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Россия | 1368910 | 96 | 90 | 87 | 67 | 84 | 73 | 94 | 91 | 73 | 57 | 45 | 36 | 64 | 18 | | Красноярский край | 28068 | 97 | 95 | 90 | 66 | 84 | 69 | 93 | 90 | 69 | 43 | 66 | 64 | 61 | 44 | | город Канск | 806 | 98 | 95 | 94 | 67 | 88 | 72 | 94 | 93 | 75 | 46 | 67 | 64 | 61 | 47 | | МБОУ СОШ №2 г. Канска | 62 | 100 | 94 | 92 | 71 | 84 | 76 | 95 | 94 | 82 | 48 | 61 | 63 | 63 | 52 | |
| **Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку**  **обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2016-2017 уч.год)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Процент выполнение заданий обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | № задания | | 1K1 | 1K2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | максимальный балл (из 38) | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | |  | Кол-во  участников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Россия | 1343844 | 67 | 90 | 73 | 89 | 82 | 79 | 82 | 66 | 68 | 70 | 77 | 75 | | Красноярский край | 27514 | 68 | 85 | 66 | 92 | 85 | 85 | 87 | 59 | 67 | 71 | 79 | 67 | | город Канск | 787 | 71 | 89 | 68 | 93 | 88 | 83 | 84 | 59 | 67 | 77 | 76 | 71 | | МБОУ СОШ №2 г. Канска | 61 | 70 | 95 | 76 | 97 | 86 | 82 | 87 | 61 | 64 | 70 | 79 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) | | максимальный балл (из 38) | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |  | Кол-во  участников |  |  |  |  |  |  |  |  | | Россия | 1343844 | 70 | 73 | 73 | 76 | 69 | 83 | 52 | 47 | | Красноярский край | 27514 | 79 | 81 | 73 | 75 | 73 | 90 | 44 | 43 | | город Канск | 787 | 78 | 86 | 76 | 77 | 77 | 92 | 48 | 47 | | МБОУ СОШ №2 г. Канска | 61 | 87 | 89 | 64 | 80 | 75 | 90 | 39 | 52 |   **Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру**  **обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №2 г.Канска (2016-2017 уч.год)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Процент выполнение заданий обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | № задания | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | | максимальный балл 31 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |  | Кол-во  участников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Россия | 1352719 | 93 | 72 | 67 | 92 | 66 | 90 | 83 | 76 | 49 | 34 | 78 | 76 | | Красноярский край | 27103 | 94 | 73 | 72 | 85 | 63 | 78 | 82 | 78 | 71 | 47 | 83 | 88 | | город Канск | 804 | 94 | 76 | 71 | 85 | 61 | 84 | 80 | 78 | 72 | 55 | 87 | 89 | | МБОУ СОШ №2 г. Канска | 61 | 90 | 77 | 87 | 87 | 51 | 89 | 71 | 87 | 82 | 62 | 87 | 82 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | | 8 | 9 | 10(1-2) | 10(3) | | максимальный балл | | 3 | 2 | 2 | 4 | |  | Кол-во  участников |  |  |  |  | | Россия | 1179427 | 64 | 57 | 81 | 47 | | Красноярский край | 26944 | 71 | 55 | 84 | 45 | | город Канск | 811 | 74 | 61 | 85 | 50 | | МБОУ СОШ №2 г. Канска | 77 | 66 | 62 | 79 | 59 |   **Статистика по отметкам**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | **Математика** | | | | | | | Россия | 1368910 | 2.2 | 19.2 | 31.9 | 46.7 | | Красноярский край | 28068 | 1.5 | 17.2 | 28.2 | 53 | | город Канск | 806 | 0.37 | 15.3 | 26.2 | 58.2 | | ОУ | 62 | 1.6 | 4.8 | 30.6 | 62.9 | |  |  |  |  |  |  | | **Русский язык** | | | | | | | Россия | 1343844 | 3.8 | 21.7 | 45.7 | 28.8 | | Красноярский край | 27514 | 3.3 | 21.6 | 48.7 | 26.5 | | город Канск | 787 | 2.7 | 16.5 | 51.8 | 29 | | ОУ | 61 | 1.6 | 18 | 52.5 | 27.9 | | **Окружающий мир** | | | | | | | Россия | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 | | Красноярский край | 27103 | 0.58 | 20.6 | 53 | 25.8 | | город Канск | 804 | 0.37 | 16.4 | 54.6 | 28.6 | | ОУ | 61 | 0 | 19.7 | 50.8 | 29.5 |   Вывод: результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали достаточный уровень овладения предметными умениями обучающимися 4 классов. При переводе бальной оценки в отметку можно увидеть, что только 1 ученик продемонстрировал низкий уровень овладения предметными умениями по математике и русскому языку. Все остальные обучающиеся показали базовый и повышенный уровень овладения предметными умениями по математике, русскому языку и окружающему миру.  Анализируя результаты группового проекта, диагностической работы по читательской грамотности и ВПР, можно сделать вывод, что все учащиеся 4 классов достигли базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования и перешли на 2 уровень обучения |

Мониторинг учебных достижений выпускников начальной школы становится для нас одной из составляющих школьной системы оценки качества образования. Проведение этих работ позволяет, с одной стороны, удерживать планку уровня предметной и надпредметной подготовки младших школьников, с другой стороны, комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

**Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования.

Сегодня главной целью и стратегическим направлением данного образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовкой их к самостоятельной взрослой жизни.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения качественного образовательного процесса. В результате победы в конкурсе "Доступная среда" в 2016г. и выигранного гранта в размере 694 000 рублей обустроен и активно задействован в работе специалистами службы сопровождения кабинет психологической разгрузки необходимым сенсорным, логопедическим, тактильным оборудованием.

В течение всего периода обучения во главу угла ставится принцип максимальной успешности обучения. Этому способствовало определение образовательной программы, возможность ее коррекции в процессе обучения ребенка.

Обучение ведется по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями). По данной программе начального общего образования в 3 выделенных классах обучалось 36 учащихся.

**Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2016-2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | качество обучения % | обученность% |
| 2Д | 58.3 | 100 |
| 3Г | 37.5 | 100 |
| 4Г | 56.2 | 100 |

Программа коррекционного развития детей во второй половине дня была построена с учетом возрастных особенностей воспитанников, их творческих способностей и интересов. Охват детей дополнительным образованием – 91%. С целью организации для обучающихся продуктивной деятельности были организованы кружки: ЮИД, «Природа и фантазия», «Экология», «Приглашает Книжкин дом», «Декоративные животные», посещение спортивных секций.

Реализация концептуальных подходов совершенствования начальной школы в программах и средствах обучения позволяет выйти на новый качественный уровень образования младших школьников.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Учебный план в 5-9 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, состоит из 2 частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана состоит из 8 обязательных предметных областей. В предметной области «Математика и информатика» с 7 класса добавляется «Информатика», «Алгебра», «Геометрия». В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с 7 класса добавляется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Отдельной предметной областью в учебном плане

5 класса представлена область, реализуемая изучением предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», которая обеспечивает знание норм морали, культурных традиции народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся и родителей. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано для формирования ИКТ- компетентностей. В школе выстроена многоуровневая структура предмета « Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение во 2-11классах. Курс « Я- пятиклассник» призван создать условия для успешной адаптации и психологической готовности детей к обучению. В курсе «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» особое место отведено исследовательской работе учащихся, связанной с решением творческой исследовательской задачи. Курсы: «Введение в обществознание», «Интересные вопросы экономики», «Слово и текст» позволяют учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных предметов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В параллели 8- 9-х классов в рамках муниципальной образовательной сети были введены курсы по предпрофильной подготовке учащихся, что позволяет учащимся определиться в отношении их возможного выбора профильного обучения в старшей школе, определиться для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. В 2016-2017 учебном году учащиеся посетили 12 элективных курсов в МОС (муниципальной образовательной сети), факультатив «Введение в профессию» на базе МБОУ СОШ №2. Школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения г. Канска (совместные классные часы,в рамках Единого дня профориентации проведена профориентационная видеопрезентация «Профессии будущего»), с учреждениями СПО (профессиональное тестирование, профессиональные пробы, профориентационные игры, классные часы, родительские собрания), экскурсии на предприятия города Канска.

**Обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** реализуется адаптированной программой для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). По адаптированным программам основного общего образования в 5 выделенных классах обучалось 71 учащийся, из них 12 обучающихся закончили свое обучение и получили свидетельство об образовании специального образца.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2016-2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | качество обучения % | обученность% |
| 5Г | 27 | 100 |
| 6Г | 42 | 100 |
| 7Г | 29 | 100 |
| 8Г | 33.3 | 100 |
| 9г | 33 | 100 |

Содержание инклюзивного образования и воспитания обучающихся в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического, логопедического и социокультурного сопровождения, индивидуального развития каждого ребенка.

Результаты выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования на государственной итоговой аттестации, являются одним из показателей школьной системы оценки учебных достижений учащихся и качества образования в целом.

В соответствии с правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня организуется процедура проведения ГИА в форме основного государственного экзамена.( ОГЭ).

**Образовательные результаты выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | Прошли аттестацию | Не прошли аттестацию | Пересдача в сентябре 2017 года |
| 9а | 27 | 27 | 0 | 0 |
| 9б | 27 | 23 | 4 | 4 |
| 9в | 24 | 21 | 3 | 3 |
| итого | 78 | 71 | 7 | 7 |

**Выбор учащимися 9-х классов учебных предметов для итоговой аттестации.**

В этом учебном году обязательным условием для получения учащимися 9-х классов аттестата об основном общем образовании стал выбор двух предметов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 9а | 9б | 9в | Всего в 9-х классах | Успешность на  июнь 2017г. | Средний балл по предмету |
| Обществознание | 17 | 23 | 17 | 57 | 93% | 3 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 3 | 4 | 11 | 100% | 3.5 |
| Физика | 5 | 2 | 0 | 7 | 100% | 3 |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 | 2 | 50% | 3 |
| География | 20 | 18 | 16 | 54 | 100% | 4 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 3 | 100% | 4 |
| Биология | 3 | 5 | 7 | 15 | 93% | 3 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 2 | 100% | 4 |
| История | 2 | 1 | 2 | 5 | 80% | 3 |

Из таблицы видно, что учащимися 9-х классов выбраны все предметы по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации.

Экзамены по выбору учащиеся 9-х классов выдержали, в основном, успешно. Почти все подтвердили свои оценки или показали достаточно хороший уровень подготовки. Исключение составляет результат экзаменов по обществознанию (4 чел.- «2», английский язык- 1 чел., биология – 1 чел., история -1 чел.). Причиной низкого качества сдачи экзамена по предмету является несерьезное отношение учащихся к подготовке к ГИА, недостаточный контроль со стороны родителей.

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за курс 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % выполнения |
| 9а | Подшивалова С.А. | 2 | 8 | 17 | 0 | 37% | 100% |
| 9б | Кульченкова А.И. | 2 | 10 | 14 | 1 | 44.5% | 96.3% |
| 9в | Подшивалова С.А. | 0 | 8 | 15 | 1 | 33.3% | 95% |

**Результаты экзамена по математике в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | | «2» | % качества | % выполнения |
|  |  | |  |  |
| 9 а | Романькова Е.А. | 0 | 14 | | 13 | 0 | 52% | 100% |
| 9 б | Баратевич Т.С. | 1 | 2 | | 20 | 4 | 11% | 85.2% |
| 9 в | Баратевич Т.С. | 1 | 5 | | 16 | 2 | 25% | 92% |

Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, пересдают экзамен в сентябре.

Отмечается, что результаты по математике более низкие, чем по русскому языку. Повышение уровня математического образования является задачей федерального значения. Данная проблема решается и на уровне муниципалитета (сетевые проекты, ГМО учителей математики), и внутри образовательного учреждения (аналитика- причины- управленческие решения- мероприятия = результат).

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Компонент образовательного учреждения в данной части направлен на

- выполнение образовательной программы в полном объеме,

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности,

- помощь по усвоению базового стандарта образования,

- развитие у обучающихся предметных и надпредметных знаний и умений для исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов,

- развитие содержания базовых учебных предметов с целью подготовки для сдачи государственных экзаменов,

- преемственность в изучении предметов,

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Такой подход позволяет каждому ученику овладеть базовым содержанием предметов, сформировать практически свой дальнейший образовательный маршрут.

Особенностью этого 2016-2017учебногогода явилось отсутствие выпуска 11класса (т.к. не было набора детей в 10 класс в 2015-2016 г.- демографическая ситуация). В 2017-2018учебном году набор в 10 класс осуществлен – 30 человек, планируется выпуск обучающихся 11 класса в количестве 26чел.

**2.1  Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них обучаются по адаптированным программам | кол-во обучающихся | | |
| общеобр. | | ОВЗ |
| 1 | 4 | 0 | 100 | | 0 |
| 2 | 5 | 1 | 94 | | 12 |
| 3 | 4 | 1 | 75 | | 8 |
| 4 | 4 | 1 | 64 | | 16 |
| Всего в начальной школе | 17 | 3 | 333 | | 36 |
| 5 | 4 | 1 | 71 | | 15 |
| 6 | 4 | 1 | 82 | 12 | |
| 7 | 4 | 1 | 75 | 17 | |
| 8 | 4 | 1 | 80 | 15 | |
| 9 | 4 | 1 | 78 | 12 | |
| Всего в основной школе | 20 | 5 | 386 | 71 | |
| 10 | 1 | 0 | 25 | 0 | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего в старшей школе | 1 | 0 | 25 | 0 | |
| ИТОГО по ОУ | 38 | 8 | 744 | 107 | |

**2.2. Режим работы**

Начало учебных занятий в МБОУ СОШ №2 по шестидневной рабочей неделе в 2016-2017 учебном году (8 ч.00 мин.) соответствовало п.10.4. требований [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Первые классы занимались по пятидневной рабочей наделе по режиму согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 и классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)согласно требованиям СанПиН2.4.2.3286-15 п.8.4.

Установленная сменность (в первую смену 1 классы, 2-3-4-5-6-7-8-9г, 8,9, 11 классы, во вторую – 2а,б,в; 3а,3б,3в; 6а,6б,6в;7а,7б,7в классы) соответствовала п.10.4. требований [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Расписание уроков соответствовало требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Продолжительность урока (мин.) | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во учебных недель в году |
| 1 | I полугодие – 35 мин.,  II полугодие - 45 мин. | 5 | 33 |
| 2 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 3 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 4 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 5 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 6 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 7 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 8 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 9 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 11 | 45 мин. | 6 | 34 |
| 2д,3-4-5-6-7-8-9г | 40 мин. | 5 | 34 |
|  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического административного планирования. Поэтому мы ставим перед собой задачу: обеспечить уровень академической подготовки школьников, позволяющий выстраивать свою дальнейшую образовательную траекторию, ориентированную на достижение успешного результата**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся (без учета детей с ОВЗ) | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Всего | 720 | 731 | 723 | 753 | 744 |
| В 1-4 классах | 335 | 330 | 318 | 327 | 333 |
| В 5-9 классах | 336 | 352 | 355 | 397 | 386 |
| В 10-11 классах | 49 | 49 | 50 | 29 | 25 |
| Не получили аттестат об основном образовании | 0 | 1 (не допущен к ГИА) | 0 | 0 |  |
| Не получили аттестат о среднем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | Нет класса |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| С золотой медалью | 2 | 2 | 1 | 2 | Нет класса |
| 0ставлены на 2 год всего по школе | 6 | 12 | 2 овз + 4 общеобр.кл. | 7 | 6 |
| Переведены условно |  |  |  |  | 7 |
| Качество обучения по школе | 43 | 42.7 | 42.3 | 37.7 | 38.2 |
| Успеваемость по школе | 99 | 98.1 | 99.1% | 99% | 99% |

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Качество образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель - постоянно повышать уровень квалификации. При этом мы создаем условия для развития педагогов не только через курсы повышения квалификации, но и в новых практиках, таких как участие в проектах, апробация новых учебных материалов, семинары, мастер- классы, гостевые обмены и др.

**4.1. Участие педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства**

**Методическая активность**

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участников конкурсов** | **Название конкурса(ов)** | **Уровень** | **Результат участия** |
| Харитонова Наталья Алексеевна | Конкурс на предоставление денежных премий педагогическим работникам, успешно работающим с одаренными детьми (декабрь 2016) | региональный | Выплата премии |
| Казачишина Инна Геннадьевна | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2016-2017 учебном году (ноябрь 2016) | муниципальный | Участник |
| Махинько Людмила Ильинична | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2016-2017 учебном году (октябрь 2016) | муниципальный | Участник |
| Казачишина Инна Геннадьевна | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2016-2017 учебном году (ноябрь 2016) | муниципальный | Участник |

**Предъявление опыта ОУ на уровне муниципалитета, края, РФ**

**(выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях,**

**Интернет- сайтах, сообществах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **ФИО, должность предъявившего опыт** | **Место и форма предъявления опыта** | **Результат** |
| I окружной августовский педагогический совет. Выступление (август 2016) | Сергеева Галина Васильевна, учитель музыки | г.Канск | Благодарственное письмо УО |
| «Избранные вопросы математики для учащихся 10 классов» (октябрь 2016) | Федченко Алёна Викторовна, учитель математики | Красноярский КГПУ им. Астафьева | Публикация в сборнике «Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты» |
| IV Всероссийская научно-методическая конференция международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество» (ноябрь 2016) | Дистанционная конференция | Свидетельство о публикации |
| III краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (наша школа-участник-партнёр) «Водная образовательная экспедиция как инструмент формирванияличностных,метапредметных и предметных результатов обучающихся» (сентябрь 2016) | Базылева Татьяна Павловна, учитель географии | г.Красноярск | Финалист |
| Методическая разработка в печатном издании (сентябрь 2016) | Турунтаева Екатерина Юрьевна, учитель нач.кл. | Публикация на сайте «Инфоурок» | Свидетельство |
| «Валеологическийкомпанент в школьном курсе биологии».  (октябрь 2016) | Казачишина Инна Геннадьевна, учитель биологии | Публикации на сайте «Инфоурок» | Свидетельство о публикациях |
| Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Педагогические инновации» «Средства мониторинга в начальной школе», «Мой мастер-класс» (сентябрь 2016) | Махинько Людмила Ильинична, учитель начальных классов | Публикации на сайте «Инфоурок» | Свидетельства о публикации.Диплом 1 степени |
| «Педагогические новации» 18.10.2016 | Всероссийский педагогический конкурс «Педмир» | Диплом победителя |
| Номинация: Открытый урок  Название: Открытый урок математики 3класс | II международного конкурса «гордость россии» | Свидетельства о публикации |
| Методическая разработка «Система оценивания- как средство повышения эффективности преподавания и учения» 18.10.16 | Публикации на сайте «Инфоурок» | Диплом победителя |
| Конкурсная работа: Средства мониторинга в начальной школе  (ноябрь 2016) | Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс | Победитель |
| Проект «Источник знаний» (октябрь 2016) | Комарчева Светлана Владимировна, педагог-библиотекарь | Интернет портал «Грамота ru» | Грамота |
| «Формирование читательской грамотности младших школьников» 01.11.2016 | Казак Наталья Викторовна, Степанова Ирина Николаевна, учителя начальных классов. | Муниципальная педагогическая конференция | Сертификат |
| Публикация статей (октябрь 2016) | Писарева Наталья Николаевна, педагог-библиотекарь | Сайт «Копилка уроков» | Свидетельство о публикации |
| Выступление (26.10.2016) | Краевая конференция по здоровьесохранительнойдеяельности ИПКРО | Сертификат |
| Методические разработки (ноябрь 2016) | Козлова Ирина Юрьевна, педагог-библиотекарь | Публикации на образовательном портале «[Продленка](http://www.prodlenka.org/)» | Свидетельство о публикации |
| Публикация на сайте «Копилка уроков» | Свидетельство о публикации |
| Участие в информационно-аналитических семинарах Объединённой издательской группы «Дрофа» (октябрь-декабрь 2016) | Козлова Ирина Юрьевна, педагог-библиотекарь.  Комарчева Светлана Владимировна, педагог-библиотекарь.  Кострова Ольга Тимофеевна, учитель физики.  Базылева Татьяна Павловна, учитель географии.  Валейко Елена Валентиновна, учитель информатики.  Черепанова Наталья Евгеньевна, учитель математики | гКанск | сертификаты |
| IVКанские Рождественские образовательные чтения. Выступление 16.12.2016 | Чудова Екатерина Евгеньевна | Доклад | Сертификат участника |
| Круглый стол в рамках ГМО «Наличие комфортной доступной безбарьерной информационной среды для организации и воспитания обучающихся» | Писарева Наталья Николаевна | Выступление | Сертификат участника |
| XI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений» | Махинько Людмила Ильинична | Доклад | Публикация в Вестнике образования |
| Базылева Татьяна Павловна | Доклад | Публикация в Вестнике образования |
| Выставка «Русь мастеровая-2017» | Романькова Елена Александровна;  Харитонова Наталья Алексеевна;  Каберкова Людмила Анатольевна | Работы | Сертификаты |
| Семинар КИПКРО «Анализ апробации ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью. Презентация практик». 11.04.2017 | Жовнер Алла Ивановна;  Горелко Вера Борисовна;  Тыщенко Наталья Вячеславовна;  Терских Наталья Владимировна;  Войцехович Ирина Леонидовна | Участие в работе | Сертификаты |
| Фестиваль самодеятельности творчества работников образования Кр.края. Номинация «За преданность фестивалю». 29-30.04.2017 | Сергеева Галина Васильевна | Выступление | Диплом лауреата |

**4.2. Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогических работников** | **Имеют высшую квалификационную категория** | **Имеют первую квалификационную категория** | **Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности** | **Всего имеют квалификационную категорию**  **(чел / %)** |
| **2013г** | 56 | 10 | 22 | - | 32 (57%) |
| **2014г** | 64 | 17 | 27 | - | 44 (69%) |
| **2015г** | 56 | 17 | 27 | - | 44 (69%) |
| **2016г** | 63 | 16 | 31 | 1 | 48 (76%) |
| **2017г** | 62 | 13 | 37 | 3 | 50 (80,6) |

**4.3.Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего руководящих и педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее профессиональное** | **Возраст до 30лет** |
| **62** | 78,4 % | 21,6 % | 12 чел 19,3 % |

**4.4.Повышение квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **2015 – 2016 уч.год** | 45 чел (71%) прошли обучение по программам повышения квалификации более 72 часов. |
| **2014- 2015-2016гг.**  **(за 3года)** | Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 94% педагогов |
| **2015-2016-2017** | Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 96% педагогов |

**4.5.Сведения о специалистах психолого – медико - социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог - психолог | 2,75 ставки |
| Учитель - логопед | 3,5ставки |
| Учитель – дефектолог | 1,5 ставки |
| Социальный педагог | 1,5 ставки |
| Педагог - организатор | 3,5 ставки |
| Воспитатель группы продлённого дня детей ОВЗ | 1 ставка |
| Педагог дополнительного образования | 2 ставки (1 в каждом здании школы) |
| Медицинский работник (по договору) | 2 ставки (1 в каждом здании школы) |
| Педагог - библиотекарь | 2 ставки (1в каждом здании школы) |

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**5.1.        Качество материально-технической базы**

| Наименование группы показателей | Перечень условий | Соблюдение условия (да/нет) |
| --- | --- | --- |
| «Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН» | обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин | да |
| «Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН» | наличие холодного водоснабжения;  наличие горячего водоснабжения  ( + водонагреватели) | да  да |
| «Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН» | работающая система канализации;  туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН; | да  да |
| «Соответствие требованиям пожаробезопасности» | оборудованные аварийные выходы;  необходимое количество средств пожаротушения;  подъездные пути к зданию;  соответствие электропроводки требованиям безопасности;  действующая пожарная сигнализация;  автоматическая система оповещения людей при пожаре. | да  да  да  да  да  да |
| «Наличие действующей охраны» | сторож, вахтер  кнопка экстренного вызова полиции | да  да |
| «Наличие столовой со всеми характеристиками» | собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования;  современное технологическое оборудование в столовой;  сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании;  отремонтированное помещение столовой;  современное оформление зала для приема пищи;  реализация образовательных программ. | да  да  да  да  да  да |
| «Наличие универсального спортивного зала» | спортивный зал  высота спортивного зала не менее 6 м;  площадь спортивного зала не менее 9х18 м;  оборудованные раздевалки в спортивном зале;  действующие душевые комнаты в спортивном зале;  действующие туалеты в спортивном зале. | да  да  да  да  да  да |
| «Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»» | собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования;  оборудованный сектор для метания;  оборудованный сектор для прыжков в длину;  дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. | да  да  нет  да |
| «Реализация требований к компьютерным классам» | наличие собственного компьютерного класса ( 3 класса)  металлическая дверь в компьютерном классе;  электропроводка в компьютерном классе;  кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;  немеловые доски в компьютерном классе;  площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский. | да  да  да  нет  да  да |
| «Наличие презентационного оборудования» | интерактивная доска;  мультимедиа проектор. | да  да |
| «Доступ в интернет от 2 Мг/б» | скорость Интернет от 2 Мб | да |
| «Наличие элементов безбарьерной среды» | наличие элементов безбарьерной среды; | да |
| «Медицинское обслуживание» | собственный медицинский кабинет  медработник ( на условиях договора). | да  да |
| «Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике» | кабинет физики;  подводка низковольтного питания в кабинете физики;  лаборантская в кабинете физики;  лабораторные комплекты по электродинамике;  лабораторные комплекты по молекулярной физике;  лабораторные комплекты по механике;  лабораторные комплекты по оптике;  лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. | да  да  да  да  да  да  да  да  да  нет |
| «Кабинет химии, включая лабораторное оборудование» | кабинет химии;  вытяжка;  лаборантская в кабинете химии;  лабораторные комплекты органической химии;  лабораторные комплекты неорганической химии; | да  да  да  да  да |
| «Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии» | лабораторные комплекты по природоведению;  лабораторные комплекты по ботанике;  лабораторные комплекты по зоологии;  лабораторные комплекты по анатомии;  лабораторные комплекты по общей биологии. | да  да  нет  да  да |
| «Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории» | лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории | нет |
| «Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии» | лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии | нет |

**5.2. Инфраструктура**:

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура |  |
| Количество компьютерных классов | 3 |
| Количество стационарных компьютеров в ОУ, в том числе ноутбуков | 133 |
| Количество установленных интерактивных досок и интерактивных портативных систем в кабинетах | 26единиц |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, (скорость по тарифному плану 4000 Кбит/с) | 100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося( при фронтальных формах) | 2,98 м2 |

**5.3 Сведения об основном фонде**

**библиотеки общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Книжный фонд  **Всего** без учебников | Общественно-политическая литерат., история, ОРКСЭ, ОБЖ | Естественно-научная лит. | Техника, технология, транспорт, сельское хоз. | Искусство,  спорт | Детская литература  (1--4 классы) | Художественная литература | Методическая литер. | прочая | В том числе | | |
| ЦОРы | аудио | Прочие цифровые продукты- CD,DVD |
| 2014-2015 | 12179 | 1202 | 1107 | 176 | 349 | 686 | 6088 | 825 | 1746 | 196 | 2 | 65 |
| 2015-2016 | 12546 | 1232 | 1108 | 101 | 349 | 686 | 5978 | 815 | 2277 | 193 | 2 | 65 |
| 2016-2017 | 11820 | 977 | 1010 | 126 | 331 | 659 | 5810 | 731 | 2176 | 193 | 2 | 65 |

**5.4. Фонд учебников всего 14917 ( на 24.08.2017г.)**

**5.4.1.. Книгообеспеченность учащихся учебниками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все уровни обучения | | | | | | |
| Учебники, фондируемые централизованно через УО (экз.) | | Учебники, приобретенные за счет 310 статьи сметы экз. | Учебники, фондируемые за счет внебюджетных средств экз. | %  Обеспеченности учащихся учебниками | Количество учебников, поступившее в ОО из обменного фонда | % обеспеченности учащихся учебниками с учетом обменного фонда |
| 2014-2015 учебный год | 1974 | 371 |  |
| 97% | 62 | 100% |
| 2015-2016уч.год | 2307 | 500 |  | 99% | 15 | 100% |
| 2016-2017уч.год | 2479 | 0 |  | 99% | 20 | 100% |

**5.4.2.. Периодические издания, выписанные в библиотеку ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Финансовые средства | 1-е полугодие  2015 года к-во (к/т) | 1-е полугодие  2016 года к-во (к/т) | 2-е полугодие  2016 года к-во (к/т) |
| Краевые субвенции | 20 на 17431,60руб. | 23 на 22146,01руб. | 23 на 23708,12 руб. |
|  | 2-е полугодие  2015 года к-во (к/т) | 1-е полугодие  2017 года к-во (к/т) | 2-е полугодие  2017к-во (к/т) |
| Краевые субвенции | 20 на 21437,90руб. | 23 на 24896,16руб. | 23 на 26469,96руб. |

Таким образом, материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, определяющие его статус.

**РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**

**УЧРЕЖДЕНИЕМ**

5.1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 7 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) :  -директор  -заместитель директора ВР  -заместитель директора по УВР  -заместитель директора по УВР ( ОВЗ)  - заместитель директора по АХР | 6,5  1  1  3  0.5  1 |

Управление образовательным учреждением выстраивается как целостная система. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации, лицензионными требованиями. В условиях, когда основной целью управления становится реализация государственной политики, направленной на обеспечение доступности для качественного образования как условия повышения качества жизни с учетом необходимости максимально эффективно использовать имеющиеся для этого ресурсы, основными задачами управления системой является:

- определение «точек роста» системы как приоритетных позиций, требующих ресурсообеспеченности:

- повышение эффективности деятельности системы посредством использования новых или наиболее результативных из отработанных организационно- управленческих схем, обеспечивающих оптимальное использование имеющихся ресурсов для качественного оказания услуги.

Решение этих задач требует перехода к стратегическому управлению : от Стратегии развития города Канска к Стратегии развития образования города и далее к Программе развития образовательной организации.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании, управлении образовательной деятельностью:

* школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
* школа - образовательная организация конкурентоспособная, функционирующая в режиме непрерывного развития;
* школа- образовательная организация, учитывающая потребности всех субъектов общественного договора и возможности образовательной организации по удовлетворению этих потребностей с планированием достижимых результатов;
* рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счѐт освоения и применения эффективных образовательных технологий.

**Модель школы: «Школа для всех и каждого»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школа образовательная организация,  открытая социуму | школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые | школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме, корпоративной культурой образовательной организации |
| школа, где работает творческий коллектив учителей | школа, где применяются современные педагогические технологии | школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат |
| школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей | школа, где в соответствии с ФГОС, в соответствии с образовательной программой ОО проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития. | школа, где организация урочной и внеурочной деятельности направлена на развитие способностей ученика |

На сегодняшний день модельные решения, обозначенные в программе развития образовательной организации, решаются через задачи, обозначенные « точки роста» , вокруг которых достраиваются и совершенствуются элементы системы, обеспечивающие качество образовательных условий и результатов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: shool02kansk.ucoz.ru в разделе « Документы»

Директор МБОУ СОШ № 2 г. Канска И.Е. Злобина