

* Конвенцией о правах детей;
* Конституцией РФ;
* На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* На основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* На основании "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
* Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Уставом образовательного учреждения;
* настоящим Положением.

**2. Цели и задачи Социально-психологической службы.**

2.1 . Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей, обучающихся в школе, а также создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы.

2.2. Основные задачи Социально-психологической службы:

1) Оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке в условиях школы: консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь;

2) Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;

3) Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;

4) полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

5) Обеспечение взаимодействия между школой и городскими учреждениями по оказанию социально-психологической помощи обучающимся и их семьям.

**3. Направления работы**

* 1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей.
	2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
	3. Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
	4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у учащихся.
	5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
	6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.
	7. Социально-медицинское.

###### 4. Функции ****Социально-психологической службы.****

4.1.Социально-педагогическое:

* Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

###### Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

###### Разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска".

4.2. Социально-правовое:

* Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.3. Социально-психологическое:

* Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
* Организует социально-психологическую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

4.4. Социально-профилактическое:

###### Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

###### Пропаганда здорового образа жизни,

###### Просветительская работа с родителями учащихся.

4.5. Социально-диагностическое:

###### Выявление причин и характера отклонений в поведении и учении.

###### Изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе.

###### Определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

###### Отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.

4.6. Социально-информационное.

* Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.7. Социально-медицинское.

* Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

###### 5. ****Организация работы социально-психологической службы.****

 Специалисты СПС работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности.

5.1. В состав социально-психологической службы школы входят:

* заместитель директора по воспитательной работе
* социальный педагог
* психолог
* классные руководители (участвуют по необходимости)
* учителя-предметники (участвуют по необходимости)
* инспектор КДН (участвует по необходимости)

######  5.2. Координацию деятельности службы осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

###### 5.3. На время отсутствия педагога-психолога и социального педагога их обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необхо­димой квалификацией.

**6.Обязанности и права сотрудников СПС**

Сотрудники социально-психологической службы **обязаны**:

6.1.Участвовать в работе семинаров, педагогических советов школы, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.2.Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.

6.3.Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.5.Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

6.6.Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

 6.7.Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7.5. данного Положения.

Сотрудники социально-психологической службы имеют **право**:

6.8.Принимать участие в педагогических советах, заседаниях методических объединений и ПМП консилиумах.

6.9.Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.10.Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.11.Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования (в соответствии с запросами).