**Опыт интеграции общего и**

**дополнительного географического образования**

Т.П. Базылева, учитель географии МБОУ СОШ №2 г. Канска

Модернизация системы образования предполагает обновление содержания и результативности обучения и воспитания, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии личности и формировании у нее гражданских, социальных и профессиональных компетенций. Общее образование регламентировано в современной российской школе образовательными стандартами, классно-урочной системой обучения и в полной мере не способно создать оптимальные условия для формирования у обучающихся практико-ориентированных компетенций. Для этого требуется не только дополнительное время, но и другие, неформальные формы организации практического познания окружающего мира и закономерностей его развития. Существуют различные пути решения данной проблемы, в том числе за счет использования ресурсов дополнительного образования детей. Одним из таких ресурсов является дополнительная общеобразовательная программа «Геоэкошкола», имеет отличительные признаки: - выполняет в системе непрерывного формального образования «восполняющую» роль, т.е. осуществляет «доведение образования до полноты»; - обеспечивает органичное сочетание базового (основного) и дополнительного образования в практической деятельности; - расширяет возможности социальной среды, в которой ребенок раскрывает собственное «Я», реализует и развивает потенциальные способности, приобретает полезный жизненный опыт, адаптируется к современным социально-экономическим условиям; 176 - характеризуется динамичностью, многоплановостью, многофункциональностью, комплексностью воздействия на личности ребенка и взрослого, отношениями сотрудничества и сотворчества между ними, особой эмоционально-нравственной окрашенностью, обеспечивает взаимодействие воспитания и социализации в развитии личности; - целью и одновременно результатом, «ядром» является ребенок - личность, его особая внутренняя позиция субъекта деятельности; - способствует приобретению практико- ориентированных знаний, умений, навыков, компетенций; - может стать индивидуальным маршрутом неформального образования ребенка при его активном взаимодействии с окружающим миром, высокой степени самодеятельности и познавательной активности, сочетании умственного и физического труда; обладает оздоровительным эффектом. В данной работе я представляю опыт интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации программы ДО «Геоэкошкола». В данной программе используются наряду с другими географические методы познания окружающего мира (краеведческий, экспедиционный, картографический, наблюдения, исторический и др.), применение которых в обучении школьной географии, по мнению ученых И.В. Душиной, В.П. Дронова, В.П. Максаковского, М.А. Никоновой, Л.М. Панчешниковой, В.А. Щенева и др., направлено на формирование гуманистического мировоззрения, комплексного представления о планете Земля; знакомит с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природно-социально-экономические процессы, а также развивает умения школьника самостоятельно и ответственно действовать при проектировании и реализации социально- профессиональных ролей в жизнедеятельности. Интеграционная основа общего и дополнительного образования в процессе различных видов деятельности детей обеспечивает формирование предметных географических компетенций, метапредметных и личностных результатов через: 1. Структурно-функциональную модель интеграции общего и дополнительного образования в процессе занятий детей туризмом и краеведением, географией, экологией. 2. Педагогически обоснованные условия интеграции: организационное и программно- методическое обеспечение интеграции, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 3. Индикаторы и критерии оценки эффективности интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации программы. Особенностью структурно-функциональной модели интеграции двух видов образовательных программ является совпадение сроков и тем изучения, как в основной общеобразовательной программе предметной области «География», так и в дополнительной общеобразовательной программе «Геоэкошкола» для обучающихся 6 класса. Таблица 1 Календарно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы по предмету «География» и дополнительной общеобразовательной программы «Геоэкошкола» ООП «География» ДОП «Геоэкошкола» Октябрь – «Географическая карта» Начало ноября (осенние каникулы) – «Осенний топографический практикум Ориентирование на местности» Февраль – «Атмосфера» Начало марта – «Зимний полевой практикум «Изучение снежного покрова», экскурсия на метеостанцию г. Канска. Май – «Почва и географическая оболочка» Май, июнь – «Весенний полевой практикум «Изучение почвенного покрова», экскурсия в Сосновый бор г. Канска, экскурсия в краеведческий музей «Канская лесостепь». Это позволяет на более углубленном предметном уровне осваивать некоторые темы, в реальных полевых условиях отрабатывать и закреплять практические навыки, у ребят формируется целостная картина восприятия окружающего мира, появляется пространственная ориентация, опыт самостоятельных проб и практической деятельности. 177 Кроме того, особенностью дополнительных общеобразовательных программ является и то, что на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты. Именно в походных, полевых, экспедиционных условиях большее значение имеют личностные качества обучающихся, их умение работать в команде, становиться лидером и вести команду за собой, решать поставленные задачи, умение договариваться и др. Предметная область как бы служит связующим звеном в формировании личности. В фото и видеоархивах педагогической команды «Геоэкошколы» немало примеров, подтверждающих значимость интеграции двух видов программ. Чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность необходимо программно-методическое обеспечение. Комплексное методическое обеспечение – это и планирование, и разработка и создание учебно-методического комплекса, и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой. В своей работе по программе ДО «Геоэкошкола» опираюсь на различные методические пособия. Одним из наиболее эффективных считаю методическое пособие для учителей и педагогов ДО «Как организовать полевой экологический практикум» ассоциации «Экосистема» Московского полевого учебного центра «Экосистема», в котором собраны учебно-методические видеофильмы для эффективной организации походов, полевых практикумов, практических работ на местности. Кроме того, в собственной методической копилке имею разработанные и апробированные полевые практикумы, экскурсии, экологические акции, практические занятия на местности и др. Материал интересен тем, что он апробирован в реальных природных, полевых, аудиторных условиях. Например, экологическая акция «Каждой пичужке – по кормушке!», привлекает детей тем, что необычные кормушки изготавливаются в форме желейных конфет, и развешиваются на деревьях. Полевые практикумы, как правило, совмещаем с походом выходного дня, где есть не только изучение конкретной темы, но и основы спортивно-познавательного туризма. Умение правильно и быстро разжечь костер, выбрать верный маршрут направления движения и др. Оценка эффективности интеграционной формы программ дополнительного и общего образования многогранна: это и положительные отзывы родителей и самих ребят через анкетирование, и увеличение интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение качества исследовательских и проектных работ, более глубокое познание предметной области, формирование положительных личностных качеств, повышение метапредметных результатов. В своей практике использую различные методики оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов, рефлексивные листы, листы самооценки. В практику, например, вошло составление «Книги отзывов и предложений», когда в конце похода или экспедиции ребята заполняют специально подготовленные рефлексивные листы, в которых необходимо ответить на четыре вопроса: что в данном мероприятии понравилось, что не понравилось и хотел бы изменить, кому (или чему) хотел бы сказать спасибо, на кого (или что) хотел бы пожаловаться. Как правило, ребята пишут честно и откровенно, на высоком эмоциональном уровне о прошедшем мероприятии. Работая и педагогом общего, и педагогом дополнительного образования, имею определенный опыт интеграции двух видов – ОО и ДО, понимаю, что это эффективно, результативно, и соответствует современным требованиям ФГОС.