**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Пивцайкина Марина Васильевна

Класс: 1

УМК: «Перспективная начальная школа»

Предмет: Окружающий мир

Тема: Снежные загадки

Тип урока: Открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 3 урок по теме «Пришла зима»

Цель: создать условия для знакомства со свойствами воды при нагревании и охлаждении**;**

продолжить обучение проведению опытов; формулированию выводов по результатам опытов.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Познакомятся с формами снежинок;    Научатся проводить опыты и наблюдения; формулировать выводы. | - формулировать тему и цель урока; -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; -планировать и принимать учебную задачу; -выполнять самооценку; -осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё подлежит усвоению | -ориентироваться в учебнике;  - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме | -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -понимать основание разницы между двумя заявленными | -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам;  -любить и ценить окружающий мир;-открывать для себя новое и удивительное в привычном и обычном |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Этап мотивации к учебной деятельности. | Создание условий для возникновения у обучающихся потребности включения в учебный процесс. | фронтальная | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает их на работу, предлагая детям повернуться друг к другу и пожелать удачи на уроке. | Приветствуют друг друга, желают удачи. | Эмоциональный настрой на работу. |  |
| 2 | **Актуализация опорных знаний**.  Проверка домашнего задания.  Интеллектуальная разминка. | Повторить изученное на предыдущем уроке | фронтальная | Проверяет домашнее задание. Раздаёт листы самооценки. Проводит беседу о проделанной работе.  - *Отгадайте загадку:*  *« В морях и реках обитает,*  *Но часто по небу летает,*  *А как наскучит ей летать,*  *На землю падает опять.»*  *- Какие свойства воды вы знаете?*  *- В каком состоянии может находиться вода?* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполнении домашнего задания.  Отгадывают загадку*.*  *-Вода.,снег*  *-Вода бесцветна, не имеет запаха и вкуса, текучая.*  *- Вода может находиться в твёрдом, жидком и газообразном состоянии.* | Выделять существенную информацию из текста загадки.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Строить речевое высказывание в устной форме. | Самооценку и оценку групповой работы учащиеся производят и фиксируют на протяжении всего урока в листах самооценки. |
| 3 | **Сообщение темы урока.**  **Определение целей урока.** | Сформулировать тему и цели урока | фронтальная | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи.  Уточняет понимание обучающимися поставленной темы и целей урока*.*  - *Какую тему изучали на прошлом уроке? Прочитайте тему сегодняшнего урока. Назовите страницу учебника.*  *- Определите цели урока, используя опорные слова.* | Работают с оглавлением учебника. Обсуждают тему урока. Анализируют,формулируют выводы. Высказывают предположения.Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Работают с оглавлением учебника.  Используя опорные слова, формулируют цели урока. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. |  |
| 4 | **Открытие нового знания, способа действия.**  Работа по учебнику**.** | С помощью проведённых опытов, узнать, как изменяются свойства воды при нагревании и охлаждении. | Фронтальная, групповая | Организует работу с учебником (параграф «Снежные загадки»), предлагает одному из учащихся зачитать доклад на тему: Что мы знаем о снежинках?  *- Следующая часть урока посвящается проведению опытов.*  Перед работой раздаёт учащимся карточки с правилами поведения при проведении опытов.  *- Что происходит с жидкостями при нагревании и охлаждении? Проведём опыт №1.*  *- Наполним стакан снегом. Поставим в теплое место. Что произошло со снегом?*  *- Значит , что, по-вашему мнению, происходит со снегом при нагревании?*    *- Давайте проделаем опыт №2 и узнаем ещё об одном свойстве снега. Выльем растаявший снег на марлю (процедим). Что мы увидели?*  *Какой вывод можно сделать?*  *- Что происходит с водой при замерзании?*  *- Какой вывод можно сделать?*  *Попробуйте теперь объяснить причину этого явления.* | Находят в тексте параграфа недостающую информацию по данному вопросу.  Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами. Наблюдают, формулируют выводы.  Из текста учебника каждая группа узнаёт о порядке проведения первого опыта.  На демонстрационном столе учителя ученики берут подготовленные заранее колбы с подкрашенной водой, в которые вставлены стеклянные трубки.  *- Часть снега растаяла.*  *-. Весь снег растаял.*    Обсуждают в группах. Анализируют высказывания друг друга,формулируютвывод в устной и письменной форме:  *В снегу содержатся частицы грязи. Значит, снег грязный и его нельзя есть.* | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводить по памяти необходимую информацию, обосновывать свой выбор. Применять правила сотрудничества. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. Осуществлять контроль по результату. | Оценивание по шкале с критерием « моё участие в работе группы» |
|  | **физминутка** | Снятие мышечного тонуса |  |  |  |  |  |
| 5 | **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным.**  **Самостоятельная работа.** | Самостоятельно выполнить работу по теме урока, используя знания, полученные на уроке. | Фронтальная, индивидуальная | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся о значении воды в природе.  *- Прочитайте в учебнике сообщение и рассмотрите рисунок опыта.*  *-как вы думаете, почему скрипит снег под ногами?*  *-где больше снега: в поле или возле забора?*  Организует самостоятельную работу в тетрадях( задание №32) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение или предположения. Уточняют, расширяют свои знания по теме урока. Доказывают ,аргументируют свою точку зрения.  - *Эти знания используют в на уроках технологии, при изготовлении украшения к новогоднему празднику*  *Обламываются кристалики, из которых образованы снежинки;*  *Возле забора снега больше, т.к. забор задерживает снег. А в поле снег сдувается ветром.*  Самостоятельно выполняют рисунки и записывают вывод. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, вносить необходимые коррективы в действие, выполнять проверку по эталону. | Оценивание происходит по шкале с критерием «правильно-неправильно» (в листе самооценки). |
| 6 | **Домашнее**  **задание** |  |  | Знакомит и объясняет домашнее задание.  -*Ребята, если вы хорошо разобрались в теме урока, то предлагаю вам пополнить свои знания, изготовить макет снежинки, если что-то вы не запомнили, топрочитать статью в учебнике.Думаю, всем вам будет интересно повторить дома с родителями опыт ,который описан в учебнике.* | Слушают, задают уточняющие вопросы. | Сохранять учебные задачи. |  |
| 7 | **Итог урока**  **Рефлексия** | Предоставить возможность учащимся оценить результат своей деятельности на уроке. | фронтальная | Организовывает подведение итогов урока обучающимися. Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке.  - *Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?*  *- Какое задание понравилось вам больше всего?*  *- Что вызвало затруднение?*  *- Какие свойства снега вы теперь знаете?*  *-Оцените каждый свою работу на уроке,используя опорные слова.*  *-Кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик и синий, если вы могли бы работать и лучше.* | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию, используя опорные слова:  *- Было интересно…*  *- Я понял, что…*  *- Теперь я могу…*  *- Меня удивило…*  *- Мне захотелось…*  *- Я попробую…* | Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности: формировать адекватную самооценку. | Оценивание по шкале « овладел - не овладел новыми знаниями» ( в листе самооценки). |

12 января 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Пивцайкина