**Выбор профессии – серьезное дело**

Для того чтобы быть

счастливым человеком, нужно

лишь три условия – здоровье,

хорошая семья и любимая работа.

Все остальное не имеет значения.

*Б. Франклин*

На работе человек обычно проводит 8 – 9 часов в день – почти треть жизни! И какой будет эта треть – скучной и тоскливой «от звонка до звонка» или яркой, интересной, захватывающей, зависит от тебя.

Если же ты пока не знаешь, кем хочешь стать, не унывай. У тебя есть время, чтобы побольше узнать о существующих профессиях и сделать свой выбор. Надеюсь, что приведенная ниже информация поможет тебе.

**Условия выбора профессии.**

Оптимальный выбор профессии включает в себя следующие условия: «Хочу», «Могу», «Надо». «*Хочу»* — изучение направленности личности, ее стремлений. Конкретно это проявляется в мотивах, интересах, склонностях и профессиональных намерениях. *«Могу»* — изучение способностей и здоровья личности. Условие «*Надо»* указывает на требования рынка труда к профессиям, потребность в кадрах. Если заниматься каким-то делом, но на него нет спроса на рынке труда, то интересы, способности и усилия теряют всякий смысл.  
**Итак, при выборе профессии нужно:**

* знать как можно больше профессий;
* определиться в своих интересах;
* знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
* иметь основной и запасной варианты профвыбора (на случай, если не удается осуществить задуманное);
* желательно иметь опыт профессиональных проб: либо понаблюдать за рабочим днем представителя профессии, либо даже самому попробовать немного в этой области;
* оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые представляет профессия.

**Ошибки при выборе профессии.**

Существует целый ряд ошибок, которые совершают люди, выбирая себе профессию. Перечислим наиболее типичные из них:

* Взгляд на выбор профессии как на выбор постоянного и пожизненного пристанища, островка в океане жизни, без учета того, что постоянно накапливаются специальные знания и квалификационные навыки в любой области деятельности.
* Предрассудок, что некоторые профессии «неприличны», «недостойны», хотя на самом деле они очень нужны и важны в жизни общества.
* Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию» с ними, чтобы «не отставать» от друзей и т.д.
* Перенос своего отношения к конкретному человеку на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии.
* Увлечение внешней или какой – то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы.
* Отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, «литератора вообще» или «математика вообще», а есть прямо либо косвенно связанные с этими предметами группы профессий.
* Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями.
* Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков.
* Незнание или недооценка своих физических возможностей, своего здоровья.
* Незнание основных действий (операций) правильного выбора профессий и их порядка, последовательности при решении задач профессионального самоопределения.

**Семья в профессиональном самоопределении ребенка в подростковом возрасте**

Для России характерна очень высокая социальная мобильность. При всем том социальное положение родителей сказывается, разумеется, на социальном и профессиональном положении детей. В какой мере?

В кругах интеллигенции образованность весьма ценится. Дети из семей интеллигенции также ориентированы на образование. Между тем некоторая часть молодежи не стремится получить общее среднее и вообще среднее образование, учится лишь по обязанности, что, как хорошо известно, создает в средней школе определенные проблемы. По-видимому, отрицательная установка по отношению к образованию формируется у некоторой части подростков и под влиянием семьи.

Заметим, что выделить "чистое" влияние семьи на жизненные установки и систему ценностей детей едва ли возможно, ибо нынешний подросток находится в поле многообразных влияний: школы, сверстников, средств массовой информации. Тем не менее, семья остается в подавляющем большинстве случаев главным "агентом" первичной социализации человека, т.е. процесса усвоения им основных норм и правил человеческого общежития, передачи обычаев, навыков, традиций.

Профессиональное самоопределение происходит на основе социальных позиций личности, профессиональная ориентированность молодого человека основывается на его социальной ориентированности. В основе отношения к тем или иным профессиям лежит отношение к наиболее общим социальным ценностям, в частности к труду вообще, труду физическому и умственному, жизни в городе и деревне, знаниям, социальному статусу и т.д.

И если, скажем, деревенская девочка к 15 годам твердо решила, что жить она будет только в городе, а работа у нее должна быть обязательно легкая и чистая, то все усилия школы и общественности ориентировать ее на профессию, скажем, доярки в 16-17 лет, перед окончанием школы, будут тщетными. А основные жизненные установки молодых людей, как мы уже сказали, вырабатывает, прежде всего, семья.

Современное общество идет, как известно, к социальной однородности, к изживанию социально-классовых различий. Социальных "верхов" и "низов" в нашем обществе нет. Однако субъективно каждый человек одно социальное положение предпочитает другому. Существуют и определенные массовые предпочтения, в частности, того положения в обществе, для занятия которого обязательно или желательно высшее образование. Это хорошо видно и из приведенных выше таблиц оценки профессий выпускниками средних школ. Однако возможности достижения определенного положения у выходцев из разных семей пока различны, даже при единых установках, при желании достичь одного и того же. Так, в Российских вузах широко представлены все слои современного общества, однако относительная частота поступления в вуз у детей, скажем, интеллигенции и детей из сельской местности существенно различна. Кроме того, дети интеллигенции и колхозников по - разному распределяются между вузами, факультетами, специальностями.

Среди последних больше доля поступающих в сельскохозяйственные, инженерные, педагогические вузы; среди первых - на гуманитарные факультеты и на те, после окончания, которых больше вероятность работы в науке.

По-видимому, возможности семьи в ориентировании детей на определенные профессии неуклонно снижаются. Постоянно и быстро усложняется профессиональное разделение труда. Современный труд организован таким образом, что в подавляющем большинстве случаев прямая передача родителями своим детям профессиональных знаний и умений невозможна. А ведь традиционно именно такая непосредственная передача была основой трудового воспитания, подготовки новых поколений к трудовой жизни. В семьях трудящихся ребенок воспитывался в атмосфере трудовых забот и интересов взрослых и постепенно втягивался в трудовую жизнь, сначала посильно помогая отцу и матери, старшим братьям и сестрам, затем по мере сил исполняя все более трудные физически и более сложные работы.

Это было возможно до тех пор, пока семья оставалась производственной ячейкой. Нынешняя семья перестала быть таковой. Городские мальчики и девочки нередко совершенно незнакомы с делом, которым занимаются их родители, многие дети никогда не видели своих родителей на рабочих местах.

В этом отношении существенные преимущества имеет деревня. Сын сельского механизатора обычно хорошо знаком с работой отца, нередко знает сельскохозяйственные машины и умеет ими пользоваться. Ко времени окончания школы и даже восьмого класса сыновья сельских механизаторов умеют, как правило, и трактор водить, и на комбайне работать, и исправлять несложные поломки сельскохозяйственных машин.

Знают, какие требования предъявляют те или иные сельские профессии к человеку, что они дают человеку в материальном и иных отношениях.

Сельские подростки имеют более реальные представления о том, насколько они сами соответствуют требованиям, которые тот или иной вид занятий предъявляет к человеку.

Городские дети всего этого лишены. С рядом профессий они, конечно, знакомы, однако не с полиций работника, а с позиций того, на кого этот работник воздействует, с кем он, так или иначе, воздействует (профессии учителя, врача, продавца и т.д.).

Разумеется, городской школьник понаслышке или вприглядку имеет некоторые представления о широком круге профессий, однако это совсем не те знания, которые помогают обоснованно, с пользой для себя и общества выбрать занятие. Семья здесь тоже мало чем может помочь, поскольку знания о профессиях у подавляющего большинства людей ограничены обычно лишь теми занятиями, к которым они сами имеют отношение. Несравненно больше роль семьи в социальной ориентации, в нацеливании детей на те или иные социальные позиции.

Не надо думать, что предпочтения молодежи обязательно рационально обоснованы и хорошо осознаны. Эффективное воздействие на профессиональное распределение молодежи предполагает активное воздействие на условия труда, быта и отдыха, поскольку именно отражение этих условий в сознании молодых людей и их родителей создает почву, на которой только и возможна работа по собственно профессиональной ориентации.

На профессиональной ориентации молодежи, последующем выборе и при выборе профессии сильно сказываются представления о будущей семейной жизни молодых людей - их собственные, а также родителей, родственников, представления, сложившиеся в данном социальном кругу и обществе вообще. Особенно сильно это отражается на профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении девушек. Они при выборе профессии в значительно большей степени, чем юноши, учитывают требования будущих социальных ролей жены, матери, хозяйки дома.

Как правило, у мужчин семейная жизнь подчиняется требованиям профессиональной жизни, у женщин, наоборот, профессиональная жизнь в значительной мере подчинена семейной. И хотя в этой области произошли и происходят существенные изменения, требования будущей семьи весьма настоятельны, и пренебрегать ими невозможно. Нередко у женщин можно наблюдать конфликты профессиональных и семейных ролей. Так, скажем, женщине - геологу-поисковику, проводящей ежегодно по нескольку месяцев и "поле", в семейной жизни приходится несладко.

Общество изживает плоское и примитивное понимание равноправия мужчин и женщин в труде как абсолютного равенства, тождества.

В большинстве случаев родительская семья старается ориентировать дочь на "женскую" или нейтральную в половом отношении профессию. А сами моряк, в абстракции чрезвычайно высоко оценивая такие романтичные профессии, как летчик или моряк, обычно для себя их не выбирают.

# В целом семья оказывает огромное, часто решающее влияние на профессиональное самоопределение детей, поскольку именно в ней вырабатываются их основные социальные установки.

# Поэтому в последнее время нередко говорят, что начинать профессиональную ориентацию школьником надо с ориентации родителей.