**Технологическая карта урока**

**Суслова Ирина Валентиновна**

Класс: 2

 УМК: Л. В. Занков

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Родовые окончания имён прилагательных»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «Изменение имён прилагательных по родам». 1 урок

 Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями об родовых окончаниях имён прилагательных

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - каждый ребёнок научится устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;- научатся изменять имена прилагательные по родам;- научатся правильно писать окончания имён прилагательных | учиться умению:-формулировать тему и цель урока с помощью учителя после предварительного обсуждения;-контролировать процесс и результат своей деятельности;вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;-адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, - изменять имена прилагательные по родам;-проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по выделенным критериям. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменнойформе. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа урока** | **Задача, которая должна быть****решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| **1** | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная. | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, эмоционально настраивает на работу. | Слушают учителя, выражает свои эмоции | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний и мотивация | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Индивидуальная работа.Работа в группах. Фронтальная.Работа в парах | Предлагает записать слова и поставить ударение: *синий, платье, красная, платок, кофта.* Предлагает придумать задание для этих слов. Предлагает задание: разделить слова на группы и записать.*Время выполнения 3 минуты.*Организует проверку работы группы*.* Руководит обсуждением. Организует повторение знаний о частях речи. Д*авайте вспомним, как отличить одну часть речи от другой?*Предлагает с помощью слов-помощников дать полный ответ «Я считаю…, потому что…», «Я согласен…, потому что…».Организует диалог с обучающимися. Руководит обсуждением.- Чему вы учились, выполняя это задание?-Зачем вы выполняли это задание?Проговорите алгоритм в парах.1.определяю, что обозначает слово;2.задаю вопрос к данному слову;3. определяю часть речи. | Записывают словаВысказывают свое предположениеСотрудничают со сверстниками,выражают свои мысли,доказывают свою точку зренияФормулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признаки записывают слова по группам.Представляют результаты выполнения работыРазличают части речи по значению и вопросу, структурируютзнанияСравнивают, доказывают и подводят под понятие: им.сущ.,им.прил | Запись слов- найти все орфограммы в словах;- разделить слова на слоги;- разделить слова для переноса;- составить предложения;- составить словосочетания;- разделить все слова на группы.1гр. разделили по количеству букв

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| синий | платок | красная |
| кофта5б. | платье6б. | 7б. |

2 гр. разделили по количеству слогов

|  |  |
| --- | --- |
| 2слога | 3слога |
| синий | красная |
| кофта |  |
| платок |  |
| платье |  |

3 гр. разделили по ударению

|  |  |
| --- | --- |
| на 1слог | на 2слог |
| синий | платок |
| кофта |  |
| красная |  |
| платье |  |

4 гр. разделили по частям речи

|  |  |
| --- | --- |
| Сущ. | Прил. |
| платок | красная |
| кофта | синий |
| платье |  |

- Ставим вопросы к каждому слову и определяем значение.- В 1 столбике слова: платок, кофта, платье - обозначают предметы, отвечают на вопрос что? Это имя существительное.- Во 2 столбике слова: красная, синий – обозначают признак предмета, отвечают на вопросы красная (какая?), синий (какой?) Это имена прилагательные.Сформулировали и аргументировали свое мнение*(- Мы учились устанавливать различие частей речи по значению и вопросу**- чтобы проверить свои знания;**- чтобы найти общее у различных слов;**- чтобы повторить алгоритм определения разных частей речи)* | Оценивание идёт по критериями: согласны - не согласныПроверка. Взаимооценка |
| **3.** | Этап выявления места и причины затруднения. | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Индивидуальная работа. | Мотивирует на открытие нового, организует работу для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения.*- Что общего у всех предметов?* *(Картинка: платок, кофта, платье (красного цвета)* - Составьте словосочетания, запишите, выделите окончание у имён прилагательных- Какой у вас возник вопрос?- Можете сами предположить  *отчего это зависит??*  | Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признакОсознают возникшие трудности, ищут причины и пути их преодоленияПроявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.*-цвет*Записали словосочетания*- платок красный, кофта красная, платье красное* *- Почему окончания у имён прилагательных разные?*Сформулировали и аргументировали свое мнение*(-Я думаю, окончания разные потому, что вопросы, которые мы задавали тоже разные (какой? какая? какое?)**- Если существительные бывают мужского, женского, среднего рода, то прилагательные, связанные с ним, будут такого же рода )* |  |
| **4.** | Постановка учебной задачи | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания. | Фронтальная. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели. *- Определите, какова тема нашего урока?*(*Фиксирует их на доске).* *- Какую цель мы поставим для себя?*- *Какими умениями мы должны овладеть к концу урока?* | Прогнозируют и планируютцели с учетом конечного результата.*Составляют алгоритм* | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий *-Изменение имён прилагательных по родам**- Научиться изменять имена прилагательные по родам.* *1 - уметь задавать вопросы к прилагательным мужского, женского и среднего рода;**2 - уметь определять род имён прилагательных* *3 - уметь правильно употреблять окончания имён прилагательных* |  |
| **5.** | Физминутка | Снятие зрительного напряжения |  | А ну, хватит рассуждать. Время отдых начинать. |  |  |  |
| **6.** | Открытие нового знания | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Самостоятельная работа.Работа в парах. Работа в парах.  | Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.*- Что изменилось?* *Картинка: платок, кофта, платье (синего цвета)* Записать новые словосочетания, вместе с вопросом- Проверьте, правильно ли составили словосочетания.Организует устранение ошибокПредлагает задание: - обсудить в парах: на какие 3 группы можно разделить 6 пар словосочетаний записанных в тетради, *Картинка: платок, кофта, платье (красного и синего цвета)* *Время обсуждения 2 минуты.*- Как вы думаете, почему мы можем ориентироваться и по этому признаку (по роду сущ.)?- Что у нас получилась? - Что заметили? Какой вывод мы можем сделать?- Где можно проверить правильность наших предположений?Предлагает соотнести свои выводы с правилами в учебнике и проговорить ещё раз в паре правило друг другу.- О чём мы не сказали? | Выполняют учебно-познавательные действия; (записывают словосочетания с вопросами, выделяют окончания прил. и сопоставляют с окончаниями вопросом …);оценивают,вступают в учебный диалогКлассифицирют по определённому признаку;делают выводы в результате совместной работыФормулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак и записывают слова по группам.Представляют результаты выполнения работы,проговаривают вслух выполненные шаги.Работают с учебником стр. 42 – 43 и делают вывод | Сравнили и выделили общие признаки.-цвет Запись словосочетанйПлаток (какой?) синий, кофта (какая?) синяя, платье (какое?) синее.Представление результатов.1пара – Можно разделить по вопросам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| какой? | какая? | какое? |

2пара – Можно разделить по окончаниям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ый, ий | ая, яя | ое, ее |

3 пара - Можно разделить по роду имён существительных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М. р. | Ж. р. | Ср. р. |

*- Потому, что они взаимосвязаны в словосочетании, если в сущ. М.р. то и прилагательное тоже будет М.р.* Составили таблицу изменения прилагательных по родам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М. р. | Ж. р. | Ср. р. |
| какой? | какая? | какое? |
| ый, ий | ая, яя | ое, ее |

*-* Окончание в вопросе Ж.р. и Ср.р. совпадает с окончанием у прилагательных- Наши предположения и правило совпали- Что в М.р. есть ещё окончание - ой | Оценивание по образцуПроверка и самооценка.Взаимооценка |
| **7 .** | Физминутка |  | Практическая работа | - Если услышите прилагательное, отвечающее на вопрос: какой? – встанете на носочки, руки вверх;  какая? – присядете на корточки;какое? – покачаетесь из стороны в сторону.Верный, золотая, яркий, спелое,ранняя, злой, высокое.- Над каким умением мы сейчас работали |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.1 - умением задавать вопросы к прилагательным мужского, женского и среднего рода | Оценивание по шкале умения №1 |
| **8.** | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная.. | Дает установку на выполнение работы *Тяжёлый груз, трудное задание, спелая вишня, глубокий бассейн, горькое лекарство, дружная семья.*- Списать словосочетания. Обозначьте род имён существительных и прилагательных. Выделить окончание у прилагательных  м.р м.р ср.р.Тяжёлый груз, трудное  ср.р. ж.р. ж.р.задание, спелая вишня,  м.р м.р глубокий бассейн,  ср.р. ср.р.горькое лекарство, ж.р. ж.р.дружная семья.- Кому было легко? Кому было сложно? У кого возникли затруднения?  | Принимают и сохраняют учебную задачу;**-** адекватно оценивают свои достижения | Умения применять полученные знания. | ВзаимопроверкаОценивание по образцу  *(ученик оценивает ученика, ученик оценивает себя)* |
| **9.** | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа.  | Организует рефлексию.Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям и предположениям урока.- Над каким умением мы сейчас работали? Оцените свою деятельность на уроке. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретённых вами знаний- Оцените себя. - Возьмите новый оценочный лист.- Какое сейчас умение будем оценивать? Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретённых вами знаний-Оцените себя по этому умению. - Оцените класс по этому умению. -Охарактеризуйте себя сегодня на уроке с помощью имён прилагательных. Какие вы были?-Подведение итогов. * Над какой темой работали на уроке?
* Какую цель ставили перед собой?

- Давайте оценим общее умение класса и посмотрим, над чем предстоит нам работать в дальнейшем | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Оценивают степень знания темы. Намечаются цели дальнейшей деятельности.Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*2 - уметь определять род имён прилагательных* *3 - уметь правильно писать окончания имён прилагательных**- Изменение имён прилагательных по родам**- Научить себя изменять имена прилагательные по родам.*  | оценочный лист не понял понял, но? понял |
| **10.** | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

15 февраля 2018года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Суслова И. В./