**Технологическая карта урока**

**Суслова Ирина Валентиновна**

Класс: 2

УМК: Л. В. Занков

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Родовые окончания имён прилагательных»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «Изменение имён прилагательных по родам». 1 урок

Цель: создание условий для овладения обучающимися знаниями об родовых окончаниях имён прилагательных

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - каждый ребёнок научится устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  - научатся изменять имена прилагательные по родам;  - научатся правильно писать окончания имён прилагательных | учиться умению:  -формулировать тему и цель урока с помощью учителя после предварительного обсуждения;  -контролировать процесс и результат своей деятельности;  вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  -адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, - изменять имена прилагательные по родам;  -проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по выделенным критериям. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться,  уметь слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной  форме. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| **1** | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная. | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, эмоционально настраивает на работу. | Слушают учителя,  выражает свои эмоции | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний и мотивация | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Индивидуальная работа.  Работа в группах.  Фронтальная.  Работа в парах | Предлагает записать слова и поставить ударение: *синий, платье, красная, платок, кофта.*  Предлагает придумать задание для этих слов.  Предлагает задание: разделить слова на группы и записать.  *Время выполнения 3 минуты.*  Организует проверку работы группы*.*  Руководит обсуждением.    Организует повторение знаний о частях речи. Д*авайте вспомним, как отличить одну часть речи от другой?*  Предлагает с помощью слов-помощников дать полный ответ «Я считаю…, потому что…», «Я согласен…, потому что…».  Организует диалог с обучающимися. Руководит обсуждением.  - Чему вы учились, выполняя это задание?  -Зачем вы выполняли это задание?  Проговорите алгоритм в парах.  1.определяю, что обозначает слово;  2.задаю вопрос к данному слову;  3. определяю часть речи. | Записывают слова  Высказывают свое предположение  Сотрудничают со сверстниками,  выражают свои мысли,  доказывают свою точку зрения  Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  и записывают слова по группам.  Представляют результаты выполнения работы  Различают части речи по значению и вопросу, структурируют  знания  Сравнивают, доказывают и подводят под понятие: им.сущ.,им.прил | Запись слов  - найти все орфограммы в словах;  - разделить слова на слоги;  - разделить слова для переноса;  - составить предложения;  - составить словосочетания;  - разделить все слова на группы.  1гр. разделили по количеству букв   |  |  |  | | --- | --- | --- | | синий | платок | красная | | кофта  5б. | платье  6б. | 7б. |   2 гр. разделили по количеству слогов   |  |  | | --- | --- | | 2слога | 3слога | | синий | красная | | кофта |  | | платок |  | | платье |  |   3 гр. разделили по ударению   |  |  | | --- | --- | | на 1слог | на 2слог | | синий | платок | | кофта |  | | красная |  | | платье |  |   4 гр. разделили по частям речи   |  |  | | --- | --- | | Сущ. | Прил. | | платок | красная | | кофта | синий | | платье |  |   - Ставим вопросы к каждому слову и определяем значение.  - В 1 столбике слова: платок, кофта, платье - обозначают предметы, отвечают на вопрос что? Это имя существительное.  - Во 2 столбике слова: красная, синий – обозначают признак предмета, отвечают на вопросы красная (какая?), синий (какой?) Это имена прилагательные.  Сформулировали и аргументировали свое мнение  *(- Мы учились устанавливать различие частей речи по значению и вопросу*  *- чтобы проверить свои знания;*  *- чтобы найти общее у различных слов;*  *- чтобы повторить алгоритм определения разных частей речи)* | Оценивание идёт по критериями: согласны - не согласны  Проверка.  Взаимооценка |
| **3.** | Этап выявления места и причины затруднения. | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Индивидуальная работа. | Мотивирует на открытие нового, организует работу для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения.  *- Что общего у всех предметов?*  *(Картинка: платок, кофта, платье (красного цвета)*  - Составьте словосочетания, запишите, выделите окончание у имён прилагательных  - Какой у вас возник вопрос?  - Можете сами предположить  *отчего это зависит??* | Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  Осознают возникшие трудности, ищут причины и пути их преодоления  Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.  *-цвет*  Записали словосочетания  *- платок красный, кофта красная, платье красное*  *- Почему окончания у имён прилагательных разные?*  Сформулировали и аргументировали свое мнение  *(-Я думаю, окончания разные потому, что вопросы, которые мы задавали тоже разные (какой? какая? какое?)*  *- Если существительные бывают мужского, женского, среднего рода, то прилагательные, связанные с ним, будут такого же рода )* |  |
| **4.** | Постановка учебной задачи | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания. | Фронтальная. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели.  *- Определите, какова тема нашего урока?*  (*Фиксирует их на доске).*  *- Какую цель мы поставим для себя?*  - *Какими умениями мы должны овладеть к концу урока?* | Прогнозируют и планируют  цели с учетом конечного результата.  *Составляют алгоритм* | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий  *-Изменение имён прилагательных по родам*  *- Научиться изменять имена прилагательные по родам.*  *1 - уметь задавать вопросы к прилагательным мужского, женского и среднего рода;*  *2 - уметь определять род имён прилагательных*  *3 - уметь правильно употреблять окончания имён прилагательных* |  |
| **5.** | Физминутка | Снятие зрительного напряжения |  | А ну, хватит рассуждать. Время отдых начинать. |  |  |  |
| **6.** | Открытие нового знания | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Самостоятельная работа.  Работа в парах.  Работа в парах. | Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.  *- Что изменилось?*  *Картинка: платок, кофта, платье (синего цвета)*  Записать новые словосочетания, вместе с вопросом  - Проверьте, правильно ли составили словосочетания.  Организует устранение ошибок  Предлагает задание:  - обсудить в парах: на какие 3 группы можно разделить 6 пар словосочетаний записанных в тетради,  *Картинка: платок, кофта, платье (красного и синего цвета)*  *Время обсуждения 2 минуты.*  - Как вы думаете, почему мы можем ориентироваться и по этому признаку (по роду сущ.)?  - Что у нас получилась?  - Что заметили? Какой вывод мы можем сделать?  - Где можно проверить правильность наших предположений?  Предлагает соотнести свои выводы с правилами в учебнике и проговорить ещё раз в паре правило друг другу.  - О чём мы не сказали? | Выполняют учебно-познавательные действия; (записывают словосочетания с вопросами, выделяют окончания прил. и сопоставляют с окончаниями вопросом …);  оценивают,  вступают в учебный диалог  Классифицирют по определённому признаку;  делают выводы в результате совместной работы  Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  и записывают слова по группам.  Представляют результаты выполнения работы,  проговаривают вслух выполненные шаги.  Работают с учебником стр. 42 – 43 и делают вывод | Сравнили и выделили общие признаки.  -цвет    Запись словосочетанй  Платок (какой?) синий, кофта (какая?) синяя,  платье (какое?) синее.  Представление результатов.  1пара – Можно разделить по вопросам   |  |  |  | | --- | --- | --- | | какой? | какая? | какое? |   2пара – Можно разделить по окончаниям   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ый, ий | ая, яя | ое, ее |   3 пара - Можно разделить по роду имён существительных   |  |  |  | | --- | --- | --- | | М. р. | Ж. р. | Ср. р. |   *- Потому, что они взаимосвязаны в словосочетании, если в сущ. М.р. то и прилагательное тоже будет М.р.*  Составили таблицу изменения прилагательных по родам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | М. р. | Ж. р. | Ср. р. | | какой? | какая? | какое? | | ый, ий | ая, яя | ое, ее |   *-* Окончание в вопросе Ж.р. и Ср.р. совпадает с окончанием у прилагательных  - Наши предположения и правило совпали  - Что в М.р. есть ещё окончание - ой | Оценивание по образцу  Проверка и самооценка.  Взаимооценка |
| **7 .** | Физминутка |  | Практическая работа | - Если услышите прилагательное, отвечающее на вопрос:  какой? – встанете на носочки, руки вверх;  какая? – присядете на корточки;  какое? – покачаетесь из стороны в сторону.  Верный, золотая, яркий, спелое,  ранняя, злой, высокое.  - Над каким умением мы сейчас работали |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  1 - умением задавать вопросы к прилагательным мужского, женского и среднего рода | Оценивание по шкале умения №1 |
| **8.** | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная.. | Дает установку на выполнение работы *Тяжёлый груз, трудное задание, спелая вишня, глубокий бассейн, горькое лекарство, дружная семья.*  - Списать словосочетания. Обозначьте род имён существительных и прилагательных. Выделить окончание у прилагательных  м.р м.р ср.р.  Тяжёлый груз, трудное  ср.р. ж.р. ж.р.  задание, спелая вишня,  м.р м.р  глубокий бассейн,  ср.р. ср.р.  горькое лекарство, ж.р. ж.р.  дружная семья.  - Кому было легко? Кому было сложно? У кого возникли затруднения? | Принимают и сохраняют учебную задачу;  **-** адекватно оценивают свои достижения | Умения применять полученные знания. | Взаимопроверка Оценивание по образцу  *(ученик оценивает ученика, ученик оценивает себя)* |
| **9.** | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа. | Организует рефлексию.  Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям и предположениям урока.  - Над каким умением мы сейчас работали?  Оцените свою деятельность на уроке. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретённых вами знаний  - Оцените себя.  - Возьмите новый оценочный лист.  - Какое сейчас умение будем оценивать? Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретённых вами знаний  -Оцените себя по этому умению.  - Оцените класс по этому умению.  -Охарактеризуйте себя сегодня на уроке с помощью имён прилагательных. Какие вы были?  -Подведение итогов.   * Над какой темой работали на уроке? * Какую цель ставили перед собой?   - Давайте оценим общее умение класса и посмотрим, над чем предстоит нам работать в дальнейшем | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Оценивают степень знания темы. Намечаются цели дальнейшей деятельности.  Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  *2 - уметь определять род имён прилагательных*  *3 - уметь правильно писать окончания имён прилагательных*  *- Изменение имён прилагательных по родам*  *- Научить себя изменять имена прилагательные по родам.* | оценочный лист  не понял  понял, но?  понял |
| **10.** | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

15 февраля 2018года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Суслова И. В./