**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Филиппова Е.В

Класс: 3 б

УМК: Планета Знаний

Предмет:Русский язык

Тема:Повторение. Текст. Типы текстов.

Типурока: Урок повторения и систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: Создание условий для обобщения знаний о тексте, видах текста, научить распознавать и составлять текст.Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Формировать умение распознавать текст описание, повествование, рассуждение; способствовать развитию умения дифференцировать типы текста в зависимости от выбранной ситуации; стимулировать познавательную активность учащихся. Воспитывать ответственность, чувство коллективизма. | умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | формировать умение определять тип текста; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы**  **органи-**  **зации взаимо-**  **действия**  **на уроке** | **Формируемые умения (универсальные  учебные действия)** | **Промежуточный**  **контроль** |
| 1. Моти- вация  (самоопределение)  к учебной деятель-  ности | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала* | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам, ведь от улыбки день становится светлей и ярче.  - Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку.  - Садитесь.  -Каким бы вы хотели видеть сегодня урок ?  **Слайд 1**  *На доске открывается запись:*  УРОК:  *Интересный* *Познавательный* *Развивающий* *Плодотворный*  -Чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?  *На доске открывается запись:*  УЧЕНИКИ:  *Активные* *Думающие* *Работоспособные* *Внимательные* *Дисциплинированные* | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| 2. Актуализация знаний.  **Повторение** | *1. логическая цепочка* | -Сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны русского языка.  - Восстановите перепутанную логическую цепочку слов: предложение, звук, слово, слог.  (звук→слог→слово→предложение)  - В этой цепочке не хватает одного слова. Какое это слово ?(Текст.)  **Слайд 2**  -И так ,ребята, какая тема нашего урока – «текст»  -Какую **цель** вы поставите перед собой на этот урок?  *Обобщить особенности текста как единица речи* | *Определяют тему, цель урока*  *Обобщить особенности текста как единица речи*  *Задачи*  *Закрепить типы текстов*  *Углублять знания по определению типов текста* | Фронтальная | **Р** - принимают и сохраняют учебные задачи  **П** - делают выводы  по аналогии и проверяют эти выводы;  **Р** - принимают и сохраняют учебные задачи | Наблюдения учителя.  Выполнение логической цепочки  Умеют сформулировать тему, цель урока и задачи  Контроль  выполнения  Контроль групп по составлению кластера  -проявляют интерес к совместной работе;  -показывают умение работать сообща, договариваться, |
| *2.*  *Приём « Корзина идей»* | -Сегодня на уроке мы будем повторять особенности текста как единицы речи.  - Какие понятия нам нужно повторить?  - Вспомнить основные признаки текста  - Сейчас у вас лежат карточки у каждого и вы должны выбрать, что относится к основным признакам текста (приложение 1)  **Слайд 3**   1. Текст состоит из двух и более предложений, 2. Предложения связаны по смыслу, объединены общей темой 3. Текст имеет тему 4. Основную мысль, последовательность событий 5. Смысловая законченность 6. Заголовок   **Слайд 4** *вывод* | *Глубже повторяют понятие «Текст» и определяют, каковы его отличительные особенности* | Индивидуальная |
| 3. Осмысление  знаний | *3.Составление  кластера*  *Групповаяработа* | **Слайд 5**  -А сейчас, давайте вспомним, какие типы текстов вы знаете? Какая задача: Повторить типы текстов. Будем работать в группах, составлять кластер, у каждой группы свой тип текста( каждая группа выходят по одному к доске и доказывают)  Текст  Повествование  Что произошло?  Описание  Какой?  Рассуждение  Почему?  **Слайд 6** *вывод* | *Выполняют задание по составлению кластера.* | Групповая | **Р** - осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи;  **К** - могут работать в группе уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** - осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, |
| 4. Применение полученных знаний | *Учить определять различные типы текста, применять полученные знания.* | **Слайд 7**  **-**Сейчас ученики прочитают 3 текста и вы определяете тип текста, тему и основную мысль.  Ваша задача:  Внимательно слушать и доказать тип текста  *Тексты для работы:*  1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. (Текст - повествование)  *Основная мысль: что только не умеют "выделывать" тигры*.  2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?  (Текст - рассуждение)  *Основная мысль: рассуждение о том почему тигры, такие сильные звери, слушаются дрессировщика?*  3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки. (Текст - описание)  *Основная мысль: описание тигров.* |  | Фронтальная | **П-**проявляют умение выражать свои мысли в соответствии конкретной речевой ситуацией;  **Р-**формулировать вывод на основе сравнения; | Читают задание. Определяют тип текста. |
|  | *Физкультминутка* | **Слайд 8**  Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** - принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** - проявляют готовность слушать.  **Л** - имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции |
| 5. Контроль  Знаний | *Интерактивный тест* | **Слайд 9**  -Проверим свои знания | *Компьютер*  *самостоятельно* | Индивидуальная | **П-**формировать умение определять тип текста; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |
| 6. Подведение итога урока | *Обобщение полученных на уроке сведений.*  *Заключительная беседа.*  *Выставление оценок* | **Слайд 10**  - Достигли мы цели урока? Задачи? | *Обучающиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно темы урока и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили* | Фронтальная | **К -**Учатся оформлять свои мысли в устной форме;  **П -**Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения | Устные ответы |
| 7.Рефлексия |  | *У каждого на парте лежат сигнальные блокноты:*  **Слайд 11**  *Красный* – У менянеполучилось, но я будустараться  *Жёлтый* - Я хорошосправился, нобылиошибки  *Зеленый*– Ястарался, у менявсеотличнополучилось  - Ребята, с каким настроением мы заканчиваем урок?  -Всем спасибо, мне было приятно с вами работать. | *Обучающиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке, и закрепления полученных знаний.* | Фронтальная, индивидуальная | **Р -**оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Л -**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) | Обучающиеся учатся определять и главную общеучебную свою задачу. |

Корзина – идей **приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст состоит из нескольких предложений.  В тексте предложения связаны по смыслу.  К тексту нельзя придумать заглавие  У текста есть название, или можно дать название.  Предложения в тексте не имеют определенной последовательности  Все предложения в тексте объединены одной темой.  Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.  Текст нельзя разделить на части.  Текст состоит из нескольких предложений.  В тексте предложения связаны по смыслу.  К тексту нельзя придумать заглавие  У текста есть название, или можно дать название.  Предложения в тексте не имеют определенной последовательности  Все предложения в тексте объединены одной темой.  Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.  Текст нельзя разделить на части. | Текст состоит из нескольких предложений.  В тексте предложения связаны по смыслу.  К тексту нельзя придумать заглавие  У текста есть название, или можно дать название.  Предложения в тексте не имеют определенной последовательности  Все предложения в тексте объединены одной темой.  Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.  Текст нельзя разделить на части. |

Определить, где текст и доказать.

1.Наступила осень. Начался сильный дождь. В осеннем лесу свищет холодный ветер. С деревьев дождём сыплются листья. В лесу стало холодно и сыро.

2.Воробьи весело купались в пыли. С деревьев опали последние листья. В лесу распустились зеленые листочки. Там все ожило и задышало.

*Тексты для работы:*

1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.
2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?

3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

**«Оцени работу группы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Своя оценка  (+ или  -) |
| Работали дружно… |  |
| Работали по алгоритму… |  |
| Своевременно выполнили задание.. |  |
| Качественно выполнили задание… |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле… |  |

**«Оцени работу группы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Своя оценка  (+ или  -) |
| Работали дружно… |  |
| Работали по алгоритму… |  |
| Своевременно выполнили задание.. |  |
| Качественно выполнили задание… |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле… |  |

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Филиппова