**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Филиппова Е.В

Класс: 3 б

УМК: Планета Знаний

Предмет:Русский язык

Тема:Повторение. Текст. Типы текстов.

Типурока: Урок повторения и систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: Создание условий для обобщения знаний о тексте, видах текста, научить распознавать и составлять текст.Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Формировать умение распознавать текст описание, повествование, рассуждение; способствовать развитию умения дифференцировать типы текста в зависимости от выбранной ситуации; стимулировать познавательную активность учащихся. Воспитывать ответственность, чувство коллективизма. | умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | формировать умение определять тип текста; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение.  | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучащихся** | **Формы****органи-****зациивзаимо-****действия****на уроке** | **Формируемые умения(универсальные учебные действия)** | **Промежуточный****контроль** |
| 1. Моти-вация(самоопределение) к учебной деятель-ности | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала* | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам, ведь от улыбки день становится светлей и ярче.- Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку.- Садитесь.-Каким бы вы хотели видеть сегодня урок ?**Слайд 1***На доске открывается запись:*УРОК:*Интересный**Познавательный**Развивающий**Плодотворный*-Чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?*На доске открывается запись:*УЧЕНИКИ:*Активные**Думающие**Работоспособные**Внимательные**Дисциплинированные* | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| 2. Актуализация знаний.**Повторение** | *1. логическая цепочка* | -Сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны русского языка.- Восстановите перепутанную логическую цепочку слов: предложение, звук, слово, слог.(звук→слог→слово→предложение)- В этой цепочке не хватает одного слова. Какое это слово ?(Текст.)**Слайд 2**-И так ,ребята, какая тема нашего урока – «текст»-Какую **цель** вы поставите перед собой на этот урок? *Обобщить особенности текста как единица речи* | *Определяют тему, цель урока**Обобщить особенности текста как единица речи**Задачи* *Закрепить типы текстов**Углублять знания по определению типов текста* | Фронтальная | **Р** - принимают и сохраняют учебные задачи**П** - делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; **Р** - принимают и сохраняют учебные задачи | Наблюдения учителя.Выполнение логической цепочкиУмеют сформулировать тему, цель урока и задачиКонтрольвыполненияКонтроль групп по составлению кластера-проявляют интерес к совместной работе;-показывают умение работать сообща, договариваться,  |
| *2.**Приём « Корзина идей»* | -Сегодня на уроке мы будем повторять особенности текста как единицы речи.- Какие понятия нам нужно повторить?- Вспомнить основные признаки текста- Сейчас у вас лежат карточки у каждого и вы должны выбрать, что относится к основным признакам текста (приложение 1)**Слайд 3**1. Текст состоит из двух и более предложений,
2. Предложения связаны по смыслу, объединены общей темой
3. Текст имеет тему
4. Основную мысль, последовательность событий
5. Смысловая законченность
6. Заголовок

**Слайд 4** *вывод*  | *Глубже повторяют понятие «Текст» и определяют, каковы его отличительные особенности* | Индивидуальная  |
| 3. Осмыслениезнаний | *3.Составление кластера**Групповаяработа* | **Слайд 5**-А сейчас, давайте вспомним, какие типы текстов вы знаете? Какая задача: Повторить типы текстов. Будем работать в группах, составлять кластер, у каждой группы свой тип текста( каждая группа выходят по одному к доске и доказывают)ТекстПовествованиеЧто произошло?ОписаниеКакой?РассуждениеПочему?**Слайд 6** *вывод* | *Выполняют задание по составлению кластера.* | Групповая | **Р** - осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; **К** - могут работать в группе уважают мнения других участников образовательного процесса.**Л** - осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  |
| 4. Применение полученных знаний | *Учить определять различные типы текста, применять полученные знания.* | **Слайд 7****-**Сейчас ученики прочитают 3 текста и вы определяете тип текста, тему и основную мысль.Ваша задача:Внимательно слушать и доказать тип текста*Тексты для работы:*1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. (Текст - повествование)*Основная мысль: что только не умеют "выделывать" тигры*. 2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?(Текст - рассуждение)*Основная мысль: рассуждение о том почему тигры, такие сильные звери, слушаются дрессировщика?* 3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки. (Текст - описание)*Основная мысль: описание тигров.* |  | Фронтальная | **П-**проявляют умение выражать свои мысли в соответствии конкретной речевой ситуацией;**Р-**формулировать вывод на основе сравнения; | Читают задание. Определяют тип текста. |
|  | *Физкультминутка* | **Слайд 8**Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** - принимают и сохраняют учебную задачу.**К** - проявляют готовность слушать.**Л** - имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции |
| 5. КонтрольЗнаний | *Интерактивный тест* | **Слайд 9**-Проверим свои знания | *Компьютер* *самостоятельно* | Индивидуальная | **П-**формировать умение определять тип текста; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью;  |  |
| 6. Подведение итога урока | *Обобщение полученных на уроке сведений.**Заключительная беседа.**Выставление оценок* | **Слайд 10**- Достигли мы цели урока? Задачи? | *Обучающиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно темы урока и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили*  | Фронтальная | **К -**Учатся оформлять свои мысли в устной форме;**П -**Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения | Устные ответы |
| 7.Рефлексия |  | *У каждого на парте лежат сигнальные блокноты:* **Слайд 11***Красный* – У менянеполучилось, но я будустараться*Жёлтый* - Я хорошосправился, нобылиошибки*Зеленый*– Ястарался, у менявсеотличнополучилось- Ребята, с каким настроением мы заканчиваем урок?-Всем спасибо, мне было приятно с вами работать. | *Обучающиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке, и закрепления полученных знаний.* | Фронтальная, индивидуальная | **Р -**оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Л -**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) | Обучающиеся учатся определять и главную общеучебную свою задачу. |

Корзина – идей **приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст состоит из нескольких предложений. В тексте предложения связаны по смыслу. К тексту нельзя придумать заглавие У текста есть название, или можно дать название. Предложения в тексте не имеют определенной последовательностиВсе предложения в тексте объединены одной темой.Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.Текст нельзя разделить на части.Текст состоит из нескольких предложений. В тексте предложения связаны по смыслу. К тексту нельзя придумать заглавие У текста есть название, или можно дать название. Предложения в тексте не имеют определенной последовательностиВсе предложения в тексте объединены одной темой.Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.Текст нельзя разделить на части. | Текст состоит из нескольких предложений. В тексте предложения связаны по смыслу. К тексту нельзя придумать заглавие У текста есть название, или можно дать название. Предложения в тексте не имеют определенной последовательностиВсе предложения в тексте объединены одной темой.Текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка.Текст нельзя разделить на части. |

Определить, где текст и доказать.

1.Наступила осень. Начался сильный дождь. В осеннем лесу свищет холодный ветер. С деревьев дождём сыплются листья. В лесу стало холодно и сыро.

2.Воробьи весело купались в пыли. С деревьев опали последние листья. В лесу распустились зеленые листочки. Там все ожило и задышало.

*Тексты для работы:*

1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.
2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?

 3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

**«Оцени работу группы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Своя оценка(+ или  -) |
| Работали дружно… |  |
| Работали по алгоритму… |  |
| Своевременно выполнили задание.. |  |
| Качественно выполнили задание… |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле… |  |

**«Оцени работу группы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Своя оценка(+ или  -) |
| Работали дружно… |  |
| Работали по алгоритму… |  |
| Своевременно выполнили задание.. |  |
| Качественно выполнили задание… |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле… |  |

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Филиппова