Технологическая карта урока

ФИО учителя:Махинько Л.И.

Класс: 4 «В»

 УМК: Дидактическая система «Перспективная начальная школа»

Предмет: Математика

Тема: «Объём и его измерение»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: это первый урок в теме «Объём и его измерение». Данный урок проводится с целью получения учащимися представления об объёме, Урок направлен на работу по формированию новых знаний и формулированию нового правила.

Цель: Создание условий для открытия нового способа действия по нахождению объёма прямоугольного параллелепипеда.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - умеет находить площадь геометрических фигур;-открывает способ действия для определения объёма прямоугольного параллелепипеда;- применяет новый способ действия для определения объёма фигур; | -учится ставить учебную задачу и планирует её реализацию;-оценивает свою деятельность и деятельность группы в соответствии с требованиями учебной задачи; -адекватно воспринимает оценку и предложения одноклассников и учителя. | - осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков;-формулирует проблему;-пробует самостоятельно конструировать новый способ действия;- делает вывод на основе обобщения знания. | - участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;- умеет выражать свои мысли в соответствии с конкретной коммуникативно–речевой ситуацией; - проявляет интерес к разным точкам зрения;- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе. | - проявляет интерес к учебному материалу и способу решения новой задачи;-умеет взаимодействовать в группе с другими учащимися. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организация детскогоцелеполаганияПроблематизация:1) обнаружение проблемы; | Создать условия для выявления учащимися границы своего знания и незнания; формирования метапредметных УУД. | Фронтальная | На слайде: см, дм², мм², км, м³, дм.-Что вы видите на слайде?-Величины.-Какое задание можно выполнить с данными величинами?-Поделить на группы.-По какому признаку? | -Называют величины, --соотносят их использование на реальных примерах;- По величинам: см, м, дм можно измерить длину отрезка.-Километр – величина для измерения больших расстояний.- см, м, мм – эти величины мы используем при нахождении периметра многоугольника.-дм², м² - так мы обозначаем площади фигур. -м³ - незнакомая нам величина. | Формирование предметных знаний. | -Показывают умение определить границу знания / незнания на конкретном материале; |
|  |  |  |  | Посмотрите на следующий слайд, может здесь вы найдёте ответ на свой вопрос. | -Называют фигуры;-Соотносят величины с геометрическими фигурами;-У первого рисунка можно найти периметр.-У третьего – площадь.- А вторая фигура объёмная. |  | Показывают применение изученных знаний в новых усл*ов*иях |
|  | 2)Целеполагание; определение темы урока; |  | Фронтальная | Предлагаю сформулировать тему урока, поставить цель и выстроить маршрут в соответствии с темой урока. -Какие вопросы помогут нам раскрыть тему урока?Предлагаю определить с какой целью на столах располагаются предметы: объёмный квадрат, банка с водой, камень.Предлагаю определить объём предмета. | -Выдвигают предположения;-Формулируют тему урока;-Что такое объёмные фигуры?-Объём. Как его определить?-В чем он измеряется?-Объёмный, значит большой.-Квадрат занимает место в пространстве – это объёмный предмет.- Банка с водой – это тоже объёмный предмет.-Камень – объёмный.- Я догадался. Его можно отпустить в банку с водой.-Я понял, что вода из банки выльется.- Значит, можно сделать вывод.Дети приходят к выводу, что воду в банке (объём воды) можно измерить с помощью мерки. Но с помощью такой мерки найденный объём будет не точным. Так как же определить объём предмета? | Формирование предметных знаний.Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. | -Умеют сформулировать проблему, сделать вывод |
| 3 | Решение проблемы:-высказывание гипотез; план решения;-проверка гипотезы;- рефлексия; | Создать условия для выявления учащимися формулирования правила; для формирования метапредметных УУД. | групповая | Предлагаю поработать в группах для решения выявленной проблемы. Для помощи в работе предлагаю прямоугольный параллелепипед с мерками внутри Предлагаю определить с какой целью положены шар и куб внутри ….Контролирую работу групп;-предлагаю каждой группе презентовать свою работу, остальным учащимся задать вопросы выступающей группе, если они возникли.-Обобщается способ действия по вычислению объёма прямоугольного параллелепипеда. | Работают в группах: рассматривают предметы, обсуждают увиденное, предлагают варианты определения объёма; договариваются о том, как будут представлять работу.Представители каждой группы рассказывают о работе группы, остальные учащиеся выслушивают, задают вопросы.Оценивают работу своей группы, делятся успехами и неудачами. | Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД. Формирование предметных знаний. | -проявляют интерес к совместной работе;-показывают умение работать сообща, договариваться, распределять роли в группе;-принимают участие в диалоге внутри группы, умеют доказывать свою точку зрения, слушать одноклассников;-не отвлекаются от решаемой проблемы на постороннее;- показывают умение слушать одноклассников, задавать вопросы по содержанию выступления; оценить работу группы;принимать замечания и предложения одноклассников и учителя; |
| 4 | Осуществление проб. | Формирование навыков определения объёма прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям. Создать условия для формирования метапредметных УУД. | фронтальная | Предлагаю сравнить выводы групп, с принятым в математике алгоритмом действий.- Откройте учебник на странице 279, прочитайте сведения и сделайте вывод. Выводы какой группы совпадают с правилом учебника?Предлагаю учащимся применить алгоритм работы с данными в учебнике заданиями на практике. | Знакомятся с материалами учебника, сравнивают итог своей работы с предложенным правилом. Делают вывод, какой группе удалось найти решение проблемы.Рассказывают, как применить алгоритм к определению объёма. | Формирование познавательных, регулятивных, личностных УУД.Формирование предметных действий.Формирование регулятивных, коммуникативных УУД. | - показывают умение работать с материалом учебника; формулировать вывод на основе сравнения;- проявляют умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своей группы; -проявляют знание нового алгоритма, умение его применить в конкретной ситуации;- проявляют умение выражать свои мысли в соответствии конкретной речевой ситуацией; |
| 5 | Итоговая рефлексия (итог урока, самооценка). | Создать условия для формирования метапредметных УУД. | фронтальная | Подводим итог урока, задаю вопросы: -Достигнута цель урока?--- Какие трудности были во время работы?-Что нового узнали?Предлагаю оценить учащимся свою работу на уроке. | Подводят итог урока.Осуществляют самооценку деятельности на уроке:- Я узнал…- Я понял…- Мне удалось/не удалось… | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД. | - проявляют умение оценивать свою деятельность; выражать свои мысли; |
| 6 | Домашнее задание. | Создать условия для формирования метапредметных УУД, предметных действий. | фронтальная | Предлагаю прочитать задание к домашнему упражнению, определить алгоритм работы с ним. | Читают задание, проговаривают алгоритм работы с упражнением. | Формирование регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. | -показывают умение работать с материалом учебника; формулировать алгоритм своей работы. |