Технологическая карта урока

ФИО учителя:Махинько Л.И.

Класс: 4 «В»

УМК: Дидактическая система «Перспективная начальная школа»

Предмет: Математика

Тема: «Объём и его измерение»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: это первый урок в теме «Объём и его измерение». Данный урок проводится с целью получения учащимися представления об объёме, Урок направлен на работу по формированию новых знаний и формулированию нового правила.

Цель: Создание условий для открытия нового способа действия по нахождению объёма прямоугольного параллелепипеда.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - умеет находить площадь геометрических фигур;  -открывает способ действия для определения объёма прямоугольного параллелепипеда;  - применяет новый способ действия для определения объёма фигур; | -учится ставить учебную задачу и планирует её реализацию;  -оценивает свою деятельность и деятельность группы в соответствии с требованиями учебной задачи;  -адекватно воспринимает оценку и предложения одноклассников и учителя. | - осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков;  -формулирует проблему;  -пробует самостоятельно конструировать новый способ действия;  - делает вывод на основе обобщения знания. | - участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  - умеет выражать свои мысли в соответствии с конкретной коммуникативно–речевой ситуацией;  - проявляет интерес к разным точкам зрения;  - умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе. | - проявляет интерес к учебному материалу и способу решения новой задачи;  -умеет взаимодействовать в группе с другими учащимися. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организация детского  целеполагания  Проблематизация:  1) обнаружение проблемы; | Создать условия для выявления учащимися границы своего знания и незнания; формирования метапредметных УУД. | Фронтальная | На слайде: см, дм², мм², км, м³, дм.  -Что вы видите на слайде?  -Величины.  -Какое задание можно выполнить с данными величинами?  -Поделить на группы.  -По какому признаку? | -Называют величины, -  -соотносят их использование на реальных примерах;  - По величинам: см, м, дм можно измерить длину отрезка.  -Километр – величина для измерения больших расстояний.  - см, м, мм – эти величины мы используем при нахождении периметра многоугольника.  -дм², м² - так мы обозначаем площади фигур.  -м³ - незнакомая нам величина. | Формирование предметных знаний. | -Показывают умение определить границу знания / незнания на конкретном материале; |
|  |  |  |  | Посмотрите на следующий слайд, может здесь вы найдёте ответ на свой вопрос. | -Называют фигуры;  -Соотносят величины с геометрическими фигурами;  -У первого рисунка можно найти периметр.  -У третьего – площадь.  - А вторая фигура объёмная. |  | Показывают применение изученных знаний в новых усл*ов*иях |
|  | 2)Целеполагание; определение темы урока; |  | Фронтальная | Предлагаю сформулировать тему урока, поставить цель и выстроить маршрут в соответствии с темой урока.  -Какие вопросы помогут нам раскрыть тему урока?  Предлагаю определить с какой целью на столах располагаются предметы: объёмный квадрат, банка с водой, камень.  Предлагаю определить объём предмета. | -Выдвигают предположения;  -Формулируют тему урока;  -Что такое объёмные фигуры?  -Объём. Как его определить?  -В чем он измеряется?  -Объёмный, значит большой.  -Квадрат занимает место в пространстве – это объёмный предмет.  - Банка с водой – это тоже объёмный предмет.  -Камень – объёмный.  - Я догадался. Его можно отпустить в банку с водой.  -Я понял, что вода из банки выльется.  - Значит, можно сделать вывод.  Дети приходят к выводу, что воду в банке (объём воды) можно измерить с помощью мерки. Но с помощью такой мерки найденный объём будет не точным.  Так как же определить объём предмета? | Формирование предметных знаний.  Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. | -Умеют сформулировать проблему, сделать вывод |
| 3 | Решение проблемы:  -высказывание гипотез; план решения;  -проверка гипотезы;  - рефлексия; | Создать условия для выявления учащимися  формулирования правила; для формирования метапредметных УУД. | групповая | Предлагаю поработать в группах для решения выявленной проблемы.  Для помощи в работе предлагаю прямоугольный параллелепипед с мерками внутри  Предлагаю определить с какой целью положены шар и куб внутри ….  Контролирую работу групп;  -предлагаю каждой группе презентовать свою работу, остальным учащимся задать вопросы выступающей группе, если они возникли.  -Обобщается способ действия по вычислению объёма прямоугольного параллелепипеда. | Работают в группах: рассматривают предметы, обсуждают увиденное, предлагают варианты определения объёма; договариваются о том, как будут представлять работу.  Представители каждой группы рассказывают о работе группы, остальные учащиеся выслушивают, задают вопросы.  Оценивают работу своей группы, делятся успехами и неудачами. | Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.  Формирование предметных знаний. | -проявляют интерес к совместной работе;  -показывают умение работать сообща, договариваться, распределять роли в группе;  -принимают участие в диалоге внутри группы, умеют доказывать свою точку зрения, слушать одноклассников;  -не отвлекаются от решаемой проблемы на постороннее;  - показывают умение слушать одноклассников, задавать вопросы по содержанию выступления; оценить работу группы;  принимать замечания и предложения одноклассников и учителя; |
| 4 | Осуществление проб. | Формирование навыков определения объёма прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям. Создать условия для формирования метапредметных УУД. | фронтальная | Предлагаю сравнить выводы групп, с принятым в математике алгоритмом действий.  - Откройте учебник на странице 279, прочитайте сведения и сделайте вывод. Выводы какой группы совпадают с правилом учебника?  Предлагаю учащимся применить алгоритм работы с данными в учебнике заданиями на практике. | Знакомятся с материалами учебника, сравнивают итог своей работы с предложенным правилом. Делают вывод, какой группе удалось найти решение проблемы.  Рассказывают, как применить алгоритм к определению объёма. | Формирование познавательных, регулятивных, личностных УУД.  Формирование предметных действий.  Формирование регулятивных, коммуникативных УУД. | - показывают умение работать с материалом учебника; формулировать вывод на основе сравнения;  - проявляют умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своей группы;  -проявляют знание нового алгоритма, умение его применить в конкретной ситуации;  - проявляют умение выражать свои мысли в соответствии конкретной речевой ситуацией; |
| 5 | Итоговая рефлексия (итог урока, самооценка). | Создать условия для формирования метапредметных УУД. | фронтальная | Подводим итог урока, задаю вопросы:  -Достигнута цель урока?--- Какие трудности были во время работы?  -Что нового узнали?  Предлагаю оценить учащимся свою работу на уроке. | Подводят итог урока.  Осуществляют самооценку деятельности на уроке:  - Я узнал…  - Я понял…  - Мне удалось/не удалось… | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД. | - проявляют умение оценивать свою деятельность; выражать свои мысли; |
| 6 | Домашнее задание. | Создать условия для формирования метапредметных УУД, предметных действий. | фронтальная | Предлагаю прочитать задание к домашнему упражнению, определить алгоритм работы с ним. | Читают задание, проговаривают алгоритм работы с упражнением. | Формирование регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. | -показывают умение работать с материалом учебника; формулировать алгоритм своей работы. |