**Технологическая карта урока**

**Авдеева Надежда Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г.Канска**

Класс: 2 УМК: Планета знаний

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Слова с буквами *е, ё, ю, я*обозначающие два звука».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки». 2 урок

Цель:создание условий для овладения обучающимися знаниями об обозначении буквами *ё, е, я, ю* двух звуков в разных позициях

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок научится определять позиции гласных и обозначать их на письме буквами *е, е, ю, я* и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах. | учиться умению:-формулировать тему и цель урока с помощью учителя после предварительного обсуждения;-контролировать процесс и результат своей деятельности;вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;-адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, -определять позиции гласных и обозначать их на письме буквами *е, е, ю, я;* -проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по выделенным критериям. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменнойформе. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная. | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу. | Слушают учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.Физминутка | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.Снятие зрительного напряжения  | Индивидуаль-ная. | Предлагает найтиобщий признак слов и букв между верхним и нижним рядами и прописать недостающую букву.*речь ключ мёл мяч* *е ю ё ?* | Анализируют и находят общий признак слов и букв между верхним и нижним рядами, определяют недостающую букву. | Каллиграфически прописывают лишнюю букву. | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-непр., красиво-некрасиво IIв оценочном листе. |
| Фронтальная. | Дает задание: из данных букв составить и записать цепочки буквосочетаний.  Организует повторение знаний об этих буквах и подводит к выяснению своего знания-незнания.Предлагает прочитать предложение и определить жанр. *Три свиристели еле-еле свистели у ели, а две ели ягоды.*Задание: Списать скороговорку и подчеркнуть буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.Организует повторение о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков, подводит к выяснению своего знания-незнания.  | Записывают цепочки. Вспоминают, что изучали об этих буквах. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Читают и определяют жанр. Списывают, подчеркивают буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. Называют буквы, обозначающие мягкость согласных звуков, доказываюти находят место затруднения (слова: еле,  *ели, ягоды*).Отмечают свои знания-незнания в оценочном листе. | Записали цепочки Назвали жанр- скороговорка.Списали скороговорку, подчеркнули буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.Активные действия учащихся с объектом изучения. | Оценивание идёт по шкале с критериями: красиво-некрасиво I в оценочном листе.«Знаю - не знаю-узнал»Отметка в оценочном листе.Проверка и самооценкае [э] ё 1 [о] ю [у] я [а]«Знаю - не знаю-узнал»Отметка в оценочном листе |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения. | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Фронтальная. | Предлагает придумать задание с этими словами.Мотивирует на открытие нового, организует работу для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения. | Формулируют творческие задания и письменно выполняют одно из них: сделать звуко-буквенный анализ слова по выбору (еле, *ели, ягоды*).Происходит соотношение звуков с гласными буквами в слове.Выявляют и фиксируют место затруднения (позицию гласных).Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы. | Сделали звуко-буквенный анализ слова.Учащиесядемонстрируют умения применять полученные знания.Дают оценку своим действиям, оценивают трудность задания. |  |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания. | Фронтальная.Парная. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели. Фиксирует их на доске. Организует выход на новую позицию гласных с помощью вопроса: Только ли в этой позиции гласные имеют 2 звука?Предлагает задание: разделить слова на группы и записать.Организует диалог с обучающимися. Руководит обсуждением.Предлагает исследовать слово (яркая), воспользовавшись известным способом действий.Организует определение темы урока с помощью наводящих вопросов:Какие буквы вызвали затруднение?Почему?Какова же тема нашего урока?Уточняет тему урока.Подводит обучающихся к составлению правила. | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.Выдвигают предположения.Вспоминают правила работы в парах.Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак и записывают слова по группам.Представляют результаты выполнения работы.Выявляют и фиксируют место затруднения в слове (яркая).Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.Составляют правило с опорой на клишеГласная…стоит…Обозначает… | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.Фиксация предположений.Разделили слова на группы:1 группа: слова, в которых гласные указывают на мягкость согласного 2 группа: слова, в которых гласные обозначают два звукаУ обучающихся сформировано представление об этапах исследования.Фиксация темы урока «Слова с буквами *е, ё, ю, я,*обозначающие два звука». | Проверка и самооценка. |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Групповая работа. | Проводит инструктаж работы в группе.Организует работу в группах по получению новых знаний при работе с текстом.Задание: прочитать текст, выписать слова с гласными буквами е, я, ю, ё, обозначающих два звука и распределить их на группы.Осуществляет контроль над работой в группах.Организует представление результатов групповой работы.Организует самооценку.-Оцените свою работу в группе. Результат работы отметьте в листах достиженийПредлагает открыть учебник, прочитать правило стр.71 и рассказать его друг другу. | Вспоминают и обсуждают правила работы в группе.Читают текст,находят слова, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признаквыписывают слова,распределяя их по группам.Участвуют в обсуждении. Каждая группа представляет результат работы.Оценивают свою работу в группе.Читают правило и рассказывают его друг другу. | Выполняют работу в группе.Демонстрируют умения применять полученные знания.Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)Выписали слова, разделяя их на группы:1 группа: слова, в которых гласные стоят в начале слова;2 группа: гласные е, ё, ю, я стоят после гласного.Участвовал в обсужденииработы группы. Сформулировал общий вывод по результату работы группы.Проверил правильность выполненной работы.В совместной деятельности назвал изученную информацию о гласных звуках и буквах. | Проверка и самооценкаЛист достижений |
|  | Физминутка | Снятие мышечного напряжения. | Фронтальная. | Определяет действия работы над словами. Называет слова. | Слушают слова и выполняют движения. | Выполнил движения. |  |
| 6  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная. Практическая работа. | Дает установку на выполнение работы по учебнику стр.71, упр.131. | Выполняют упр.131.Представляют результаты выполнения работы, проговаривают вслух выполненные шаги. |  | Взаимопроверка. Оценивание. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная. | Предлагает выполнить следующее задание на новый способ действия:Прочитать предложения и выбрать недостающеев словах.Организует самопроверку обучащихся своих решений по эталону.Спрашивает, какую задачу необходимо будет решить на следующем уроке. | Выполняют задание,закрепляя полученные знания.Выполняют проверку по эталону.Выделяют возникшую проблему в слове вьюн й˒у (вь ? н) ю |  |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа. | Организует рефлексию.Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям и предположениям урока.Предлагает игру«Отправляем письмо» Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я не знал… - Теперь я знаю…Я благодарю…Дает разноуровневоедомашнее задание (по выбору обучающихся):1.с.71,правило,упр.132По желанию сделать фонетический разбор одного слова.2. Работа по карточке. Прочитать слова и распределить их на группы.По желанию сделать фонетический разбор одного слова. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.Называют основныепозиции нового материала и как они их усвоили.Проговаривают задачу на следующий урок.Оценивают степень знания темы. Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора). | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Прием незаконченного предложения.Оценочный листЗнаю- не знаю- узналД. з. на выбор |

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Авдеева