**Технологическая карта урока**

**Авдеева Надежда Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г.Канска**

Класс: 2 УМК: Планета знаний

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Слова с буквами *е, ё, ю, я*обозначающие два звука».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки». 2 урок

Цель:создание условий для овладения обучающимися знаниями об обозначении буквами *ё, е, я, ю* двух звуков в разных позициях

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок научится определять позиции гласных и обозначать их на письме буквами *е, е, ю, я* и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах. | учиться умению:  -формулировать тему и цель урока с помощью учителя после предварительного обсуждения;  -контролировать процесс и результат своей деятельности;  вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  -адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, -определять позиции гласных и обозначать их на письме буквами *е, е, ю, я;*  -проводить сравнение, классификацию изучен­ных объектов по выделенным критериям. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться,  уметь слушать и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной  форме. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная. | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу. | Слушают учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.    Физминутка | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  Снятие зрительного напряжения | Индивидуаль-  ная. | Предлагает найти  общий признак слов и букв между верхним и нижним рядами и прописать недостающую букву.  *речь ключ мёл мяч*  *е ю ё ?* | Анализируют и находят общий признак слов и букв между верхним и нижним рядами, определяют недостающую букву. | Каллиграфически прописывают лишнюю букву. | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-непр., красиво-некрасиво II  в оценочном листе. |
| Фронтальная. | Дает задание: из данных букв составить и записать цепочки буквосочетаний.  Организует повторение знаний об этих буквах и подводит к выяснению своего знания-незнания.  Предлагает прочитать предложение и определить жанр. *Три свиристели еле-еле свистели у ели, а две ели ягоды.*  Задание: Списать скороговорку и подчеркнуть буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.  Организует повторение о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков, подводит к выяснению своего знания-незнания. | Записывают цепочки.  Вспоминают, что изучали об этих буквах. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Читают и определяют жанр.  Списывают, подчеркивают буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  Называют буквы, обозначающие мягкость согласных звуков, доказывают  и находят место затруднения (слова: еле,  *ели, ягоды*).  Отмечают свои знания-незнания в оценочном листе. | Записали цепочки  Назвали жанр- скороговорка.  Списали скороговорку, подчеркнули буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  Активные действия учащихся с объектом изучения. | Оценивание идёт по шкале с критериями: красиво-некрасиво I в оценочном листе.  «Знаю - не знаю-узнал»  Отметка в оценочном листе.  Проверка и самооценка  е [э]  ё 1 [о]  ю [у]  я [а]  «Знаю - не знаю-узнал»  Отметка в оценочном листе |
| 3 | | Этап выявления места и причины затруднения. | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Фронтальная. | Предлагает придумать задание с этими словами.  Мотивирует на открытие нового, организует работу  для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения. | Формулируют творческие задания и письменно выполняют одно из них: сделать звуко-буквенный анализ слова по выбору (еле, *ели, ягоды*).  Происходит соотношение звуков с гласными буквами в слове.  Выявляют и фиксируют место затруднения (позицию гласных).  Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы. | Сделали звуко-буквенный анализ слова.  Учащиеся  демонстрируют умения применять полученные знания.  Дают оценку своим действиям,  оценивают трудность задания. |  |
| 4 | | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания. | Фронтальная.  Парная. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели.  Фиксирует их на доске.  Организует выход на новую позицию гласных с помощью вопроса: Только ли в этой позиции гласные имеют 2 звука?  Предлагает задание: разделить слова на группы и записать.  Организует диалог с обучающимися. Руководит обсуждением.  Предлагает исследовать слово (яркая), воспользовавшись известным способом действий.  Организует определение темы урока с помощью наводящих вопросов:  Какие буквы вызвали затруднение?  Почему?  Какова же тема нашего урока?  Уточняет тему урока.  Подводит обучающихся к составлению правила. | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.  Выдвигают предположения.  Вспоминают правила работы в парах.  Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  и записывают слова по группам.  Представляют результаты выполнения работы.  Выявляют и фиксируют место затруднения в слове (яркая).  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Составляют правило с опорой на клише  Гласная…стоит…  Обозначает… | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.  Фиксация предположений.  Разделили слова на группы:  1 группа: слова, в которых гласные указывают на мягкость согласного  2 группа: слова, в которых гласные обозначают два звука  У обучающихся сформировано представление об этапах исследования.  Фиксация темы урока «Слова с буквами *е, ё, ю, я,*обозначающие два звука». | Проверка и самооценка. |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Групповая работа. | Проводит инструктаж работы в группе.  Организует работу в группах по получению новых знаний при работе с текстом.  Задание: прочитать текст, выписать слова с гласными буквами е, я, ю, ё, обозначающих два звука и распределить их на группы.  Осуществляет контроль над работой в группах.  Организует представление результатов групповой работы.  Организует самооценку.  -Оцените свою работу в группе. Результат работы отметьте в листах достижений  Предлагает открыть учебник, прочитать правило стр.71 и рассказать его друг другу. | Вспоминают и обсуждают правила работы в группе.  Читают текст,  находят слова, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  выписывают слова,  распределяя их по группам.  Участвуют в обсуждении. Каждая группа  представляет результат  работы.  Оценивают свою работу в группе.  Читают правило и рассказывают его друг другу. | Выполняют работу в группе.  Демонстрируют умения применять полученные знания.  Выбрали средства для построения нового знания  (с помощью чего?)  Выписали слова, разделяя их на группы:  1 группа: слова, в которых гласные стоят в начале слова;  2 группа: гласные е, ё, ю, я стоят после гласного.  Участвовал в  обсуждении  работы группы.  Сформулировал общий вывод по результату  работы группы.  Проверил  правильность  выполненной  работы.  В совместной  деятельности  назвал  изученную  информацию о гласных звуках и буквах. | Проверка и самооценка  Лист достижений |
|  | Физминутка | | Снятие мышечного напряжения. | Фронтальная. | Определяет действия  работы над словами. Называет слова. | Слушают слова и выполняют движения. | Выполнил движения. |  |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная. Практическая работа. | Дает установку на выполнение работы по учебнику стр.71, упр.131. | Выполняют упр.131.  Представляют результаты выполнения работы, проговаривают вслух выполненные шаги. |  | Взаимопроверка.  Оценивание. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная. | Предлагает выполнить следующее задание на новый способ действия:  Прочитать предложения и выбрать недостающеев словах.  Организует самопроверку обучащихся своих решений по эталону.  Спрашивает, какую задачу необходимо будет решить  на следующем уроке. | Выполняют задание,  закрепляя полученные знания.  Выполняют проверку по эталону.  Выделяют возникшую проблему в слове вьюн й˒у  (вь ? н)  ю |  |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа. | Организует рефлексию.  Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям и предположениям урока.  Предлагает игру«Отправляем письмо»  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я не знал… - Теперь я знаю…  Я благодарю…  Дает разноуровневое  домашнее задание (по выбору обучающихся):  1.с.71,правило,  упр.132  По желанию сделать фонетический разбор одного слова.  2. Работа по карточке. Прочитать слова и распределить их на группы.  По желанию сделать фонетический разбор одного слова. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.  Называют основные  позиции нового  материала и как они их  усвоили.  Проговаривают задачу на следующий урок.  Оценивают степень знания темы. Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора). | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Прием незаконченного предложения.  Оценочный лист  Знаю- не знаю- узнал  Д. з. на выбор |

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Авдеева