**Технологическая карта урока**

**Кашинина Валентина Николаевна**

Класс: 2

УМК: Л.В.Занков

Предмет: «Русский язык»

Тип урока: урок открытия нового знания

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 1 урок.

**Цели:** создание условий для знакомства учащихся с понятиями подлежащее и сказуемое, их признаками и взаимосвязями;

отработка алгоритма поиска главных членов предложения.

**Образовательная задача:**

-сформировать умение выделять в предложении грамматическую основу;

- продолжить формирование надпредметного умения обобщать путем сравнения и рассуждения по аналогии.

**Развивающая** **задача:**

- способствовать развитию умения составлять словосочетания и предложения;

- способствовать развитию речи обучающихся, умению логически излагать свои мысли.

**Воспитательная задача:**

- воспитание у обучающихся навыков самостоятельного труда, самоконтроля;

- формирование ответственного отношения к делу.

**Оборудование:**  компьютерная презентация, мультимедиа проектор, экран, компьютер, доска, тетради, раздаточный материал для урока, учебник А.В.Поляковой «Русский язык 2 класс» 1 часть.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок научится определять в предложении подлежащее и сказуемое. | Учиться умению:  -формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения;  -контролировать процесс и результат своей деятельности;  -адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, в предложениях главные слова. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться,  уметь  слушать и понимать речь других; обосновывать и доказывать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной и письменной  форме. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству; формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, готовность к саморазвитию. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу. | Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Физминутка | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  Снятие мышечного тонуса | Индивидуальная | Предлагает найти  общий признак букв  в, р,б, й  и их отличие.  Просит прописать лишнюю букву | Анализируют и находят общий признак букв и выделяют лишнюю. | Каллиграфически прописывают лишнюю букву | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-непр., красиво-некрасиво II  в оценочном листе |
| Фронтальная | Дает задание: из данных букв составить слово, найти орфограмму и вспомнить слова с такой же орфограммой  Подобрать слова с сочетанием –оро- | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  Записывают слово, дополняют словами | Записали слово  Воробей  Сорока, ворона  *ставят ударение и выделяют орфограмму* |  |
|  |  | Предлагает самим придумать задание с этим словом.  Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.  Дает установку на выполнение одного из предложенных заданий.  Организует повторение о предложении и подводит к выяснению своего знания-незнания | Формулируют творческие задания и письменно выполняют одно из них: составляют предложения  Вспоминают, что знают о предложении и отмечают свои знания-незнания в оценочном листе | Активные действия учащихся с объектом изучения.  Составили предложение. | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-неправильно I в оценочном листе  **Предложение**  + **?**  + связь  + конец  начало  Оценочный лист |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | парная | Организует работу в парах  для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения  Задание: Из предложенных групп слов выписать только предложения.  Организует взаимопроверку и самооценку выполненного задания.  Организует рефлексию.  Выясняет, почему 1 группа слов не является предложением. Требует доказательства | Вспоминают правила работы в парах.  Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют известные признаки предложения  и записывают их.  Представляют результаты выполнения работы.  Выявляют и фиксируют место затруднения.  Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами определения и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы. | Учащиеся  демонстрируют умения применять полученные знания.  1.СЕЛ НА ЦВЕТЫ  2. ЗИМОЙ ПОЛЯ ПОКРЫВАЮТСЯ СНЕГОМ  3.ПОД РАЗВЕСИСТЫМ ЗЕЛЁНЫМ ДУБОМ  4.В ПОИСКАХ ПИЩИ ПТИЦЫ ПРИЛЕТАЮТ К ЛЮДЯМ  Учащиеся  демонстрируют умения, давать оценку своим действиям,  оценивать трудность задания | Проверка и самооценка  *Оценивание идёт по шкале на каждом этапе работы* I |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания | Фронтальная | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели.  Фиксирует их на доске.  Предлагает исследовать слова и составить словосочетания:  **Некоторые, осенью, улетят, на, юг**  воспользовавшись известным способом действий.  Задает вопросы:  Почему не все слова использовали?  Какое слово отсутствует?  Уберём слово  « улетят»  Как мы их назовём?  Какой вывод можно сделать?  Составьте предложение и запишите.  Предлагает убрать из предложения сочетание, в котором заключена главная мысль.  Организует определение темы урока с помощью наводящих вопросов:  Что вы можете сказать?  На что указывают слова данного сочетания?  На какой вопрос отвечают?  Для предложения они главные, необходимые.  Попытайтесь сформулировать тему урока  Уточняет тему урока.  Подводит обучающихся к составлению правила  - Какую учебную задачу поставим? | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.  Записывают словосочетания на доске и в тетрадь  Делают вывод  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.    Ставят учебную задачу | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.  У обучающихся сформировано представление об этапах исследования  Главные  *Высказывания учащихся*  О ком говорится? Что о них говорится?  Фиксация темы урока «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения». | Оценивание по шкале  Высказывание собственных мыслей  Главные члены  предложения.  о ком что  говорится говорится    Кто? Что? Что  делает?  подлежащее    сказуемое |
| 5 | Этап реализации построенного проекта.  Физминутка | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  Снятие зрительного напряжения | Групповая | Предлагает уточнить способ определения в предложении главных членов; графическое выделение.\_\_ \_\_\_\_  \_\_\_\_  Организует работу в группах по получению новых знаний при работе с предложениями**,** вспомнив алгоритм работы.  *Задание:* найти и подчеркнуть в предложениях грамматическую основу.  1.В большом лесу шумят деревья.  2.Ветер крутит пыль по дороге.  3.Дремлет чуткий камыш на болоте.  4.На реке раскрылись золотые кувшинки.  5.В лесу раздавался топор дровосека.  6.Вылетели из ульев первые пчёлы.  Проверка правильности выполнения задания  Предлагает открыть учебник и прочитать правило Стр.8  и рассказать его друг другу. | Создают алгоритм определения главных членов в предложении.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Читают предложения, анализируют, фиксируют. Сравнивают слова в предложении.  Делают выводы о работе главных членов,  дополняют правило.  Фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково. | Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) | Взаимопроверка  Оценивание |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная Практическая работа. | Дает установку на выполнение работы по учебнику Стр.7,упр.8 (устно) | Выполняют упр. 8  Представляют результаты выполнения работы проговаривают вслух выполненные шаги |  | Взаимопроверка  Оценивание |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная | Предлагает выполнить следующее задание на новый способ действия: Составь предложение и определи главные члены в нем, выдели графически  **На, ученики, предложением, с, знакомятся, уроке** Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону.  Спрашивает, какую задача необходимо будет решить  на следующем уроке. | Обучающиеся выполняют задание.  Предметные:  закрепляют понятие «главные члены предложения» и графическое их оформления .  Выполняют проверку по эталону. | Для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.  Обучающиеся применили новые знания в типовых заданиях.  Осуществили самопроверку своих решений по эталону. |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  Домашнее задание  Цель: дать возможность применить полученные знания и умения на творческом уровне | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа  Работа в парах | Организует рефлексию.  Обращает внимание обучающихся к зафиксированной цели занятия.  Предлагает игру «Отправляем СМС сообщения»  - Я сегодня узнал(а)…  - Я умею…  - Для меня было открытием то, что…  - Мне показалось важным…  - Я затрудняюсь…  Дает домашнее задание(с элементами творчества).  Стр. 6,8 –выучить правило.  Составить 3 предложения о весне и подчеркнуть в них грамматическую основу. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.  Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творчества). | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Отметили то место на шкале, которое соответствует уровню приобретенных учащимися знаний.  Предложение  ?  +  + гл.чл  + связь  + конец  начало  Творческое д.з. |

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Кашинина