**Технологическая карта урока**

Щербакова Светлана Александровна

Класс: 4 УМК: Л.В.Занков

Предмет: математика

Тема: Решение сложных уравнений.

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: "Решение сложных уравнений", 1 урок

Цель: создание условий для знакомства с алгоритмом решения сложных уравнений.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок и получит первоначальные навыки упрощения выражений и познакомится с алгоритмом решения сложных уравнений.   | * учить умению

формулировать тему ицель урока; * планировать и

принимать учебную задачу;* контролировать свою

деятельность;* адекватно

воспринимать оценки и отметки. | * структурировать

полученные знания;* выбирать наиболее

эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;* формулировать

проблему; * создавать алгоритм

деятельности при решении проблем. | * сотрудничать с

учащимися и учителем;* осуществлять

конструктивное взаимодействие друг с другом и способность договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;* умение выражать свои

мысли с достаточной полнотой и точностью;* уметь слушать и

понимать речь других. | * проявлять

познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству * проявляют

способность к самооценке своих действий. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, предлагая вспомнить девиз класса.(Наш девиз: расчёты производить точно, работать быстро, самое главное, дружно).Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (А вы хотели бы поработать?).Эмоционально настраивает на работу, предлагая улыбнуться друг другу и гостям, пожелав удачи.  | Вспоминают девиз класса.Выражают желание включиться в деятельность.Приветствуют друг друга с пожеланием удачи. | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Фронтальная | Предлагает найтиобщий признак, назвать выражения и дать понятие уравнения.  | Анализируют и находят общий признак выражений.  | Сформулировали понятие уравнения. |  |
| Парная  | Организует работу в парах.Предлагает придумать задание с выражениями.Формулирует задание для работы в парах.Предлагает выбрать и решить по 2 уравнения.Организует взаимопроверку и самооценку выполненного задания.Организует рефлексию. | Вспоминают правила работы в парах.Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак, находят отличительные признаки.Представляют результаты выполнения работы.Анализируют, выбирают в соответствии со своими знаниями и умениями. Представляют результаты выполнения работы.Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами.  | Делят уравнения по группам (на карточках).Называют отличительные признаки.Учащиесядемонстрируют умения применять полученные знания.Записывают решение в тетрадь.Учащиесядемонстрируют умения давать оценку своим действиям. | Оценивание идёт по шкале I с критериями: «правильно-неправильно» (в оценочном листе). |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения,  | Фронтальная | Организует диалог с обучающимися. (Какое уравнение осталось нерешенным? Почему?)  | Выявляют и фиксируют место затруднения.Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы.  | Учащиесядемонстрируют умения давать оценку своим знаниям и умениям. |  |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания. | Фронтальная | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к определению темы урока с помощью наводящих вопросов и формулированию цели. Фиксирует их на доске. (Какое уравнение осталось нерешенным? Почему? Какова тема урока?Какую цель поставите перед собой?Над какими умениями будем работать?). | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | Приняли и сохранили учебную цель.Фиксация на доске темы и цели урока. |  |
| Раскрытие сущности нового понятия | Индивидуальная  | Подводит обучающихся к понятию «сложного уравнения».Организует работу с клише. | Формулируют понятие «сложного уравнения» с опорой на клише. | Обучающиеся сформулировали понятие «сложного уравнения». | Оценивание идёт по шкале I с критерием «усвоение понятия «сложного уравнения»» (в оценочном листе). |
|  | Физминутка | Снятие мышечного тонуса |  |  |  |  |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | построение учащимися алгоритма действий и формирование умений его применять. | Групповая | Организует работу в группах по получению новых знаний.Предлагается решить сложное уравнение. (Каким способом можно решить данное уравнение? Какую особенность заметили?)Предлагается создать алгоритм решения сложного уравнения. Предлагает познакомиться с результатами работы групп. | Вспоминают правила работы в группе.Выдвигают свои предположения, находят сходство с простым уравнением. Предлагают:расставить порядок действий, упростить уравнение и тд.Фиксируют в обобщенном виде новый способ действий на отдельных листах.Представляют результаты выполнения работы. Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации.Выбирают наиболее эффективный способ решения. | Создали алгоритм решения сложного уравнения | Оценивание идёт по шкале I с критерием«активное участие в работе группы»(в оценочном листе). |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная  | Дает установку на выполнение работы: решить 1-2 уравнения (за определенный этап времени).Предлагает проверить свою работу по эталону. | Решают по алгоритму.Представляют результаты выполнения работы, проговаривая вслух выполненные шаги.Выполняют проверку по эталону. |  | Оценивание идёт по шкале I с критерием«правильно-неправильно» (в оценочном листе). |
|  | Физминутка  | Снятие зрительного напряжения |  |  |  |  |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная | Предлагает выполнить задание дифференцированное задание по 3 уровням сложности:1 карточка – 2 простых и 1 сложное уравнение,2 карточка -3 сложных уравнения,3 карточка – задача, решаемая уравнением.Организует самопроверку учащимися по эталону и рефлексию своей деятельности. | Обучающиеся выполняют задание по мере трудности, выполняя действия по алгоритму.Выполняют проверку по эталону.Обозначают проблему, если таковые обнаружились. | Применение новые знания в типовых заданиях.Выявление возможных ошибок и их причин.Самопроверка по эталону. | Оценивание идёт по шкале I с критерием«в соответствии с эталоном» (в оценочном листе).  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная Работа в парах | Организует рефлексию.Предлагает назвать тему и цели урока и рефлексию своей учебной деятельности по рефлексивному листку:Я узнал……. Я сегодня научился…..У меня не получилось…..Мне надо поработать……. Больше всего мне понравилось……. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности.Делают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.Намечаются цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия деятельности. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Способность к Оценка и самооценка учебной деятельности. | Оценивание идёт по шкале I с критерием«овладел -не овладел» (в оценочном листе).  |

 « » марта 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Щербакова